

Systemes alimentaires

Niveau scolaire suggéré : 7^e à la 8^e années



La grande idée

Les élèves continuent à explorer d'où vient leur nourriture et développent une compréhension plus profonde des systèmes alimentaires. Ils continuent à explorer les effets de ce système sur l'environnement et comment nous pouvons équilibrer les besoins humains avec les impacts environnementaux.

Activités

Temps total : 60 minutes

- | | |
|--|-------------------|
| · Introduction : Brève discussion | · 5 minutes |
| · Activité 1 : Vidéo et discussion | · 20 à 25 minutes |
| · Activité 2 : Analyses de photos | · 10 minutes |
| · Activité 3 : Comparaison et nuance | · 15 minutes |
| · Activité 4 : Réponses aux impacts environnementaux | · 10 minutes |
| · Récapitulation et bilan | · 5 minutes |

Préparation

Télécharger les ressources associées :

- Vidéo « *Comment notre système alimentaire a-t-il un impact sur l'environnement* »
- Présentation « *Hungry Planet, What the World Eats* »
- « *Growing Chefs! Ontario : Définitions des systèmes alimentaire locaux et mondiaux* »
- « *Growing Chefs! Ontario : Carte des systèmes alimentaires* »

Résultats d'apprentissage

- Les élèves enquêteront sur des questions politiques, sociales, économiques et environnementales, leurs impacts et leurs réponses par la communauté mondiale.
- Ils démontreront leur capacité à établir des liens liés à la santé et le bien-être – comment leurs choix et leurs comportements les affectent à la fois eux-mêmes et les autres, et comment les facteurs du monde qui les entourent affectent leur propre santé et bien-être et ceux des autres (D3: Vie Saine)

Systemes alimentaires

Niveau scolaires suggérés : 7^e à la 8^e années



Introduction

Animer une discussion en classe en utilisant les idées :

- Pourquoi est-il important de savoir d'où vient notre nourriture ? Que pouvez-vous gagner en étant mieux informé sur la provenance de vos aliments et sur la manière dont ils vous parviennent ?
- Partagez quelques exemples sur les raisons pour lesquelles cela est important : la santé communautaire et personnelle, l'environnement, le coût et l'accès, les emplois, l'équité sociale sont tous d'excellentes suggestions).

Activité 1 : Vidéo et discussion « Comment notre système alimentaire a-t-il un impact sur l'environnement »

Regardez la vidéo « *Comment notre système alimentaire a-t-il un impact sur l'environnement* » :

- Certaines de nos idées ont-elles été représentées ?
- Quels impacts dont nous n'avons pas discuté ont été répertoriés ?
- Est-ce que la vidéo a soulevé d'autres questions ? Encouragez les élèves à poser leurs questions.

Activité 2 : Présentation « Hungry Planet : What the World Eats »

Regardez la présentation photos « Hungry Planet, What the World Eats », examinez chaque photo et laissez le temps aux élèves de faire des observations et des liens. Demandez-leur de regarder et d'identifier les :

- **Types d'aliments/groupes alimentaires**
- **Emballage** : quantité et type, marques
- **Présence d'aliments entiers** : Est-ce que le régime contient des aliments entiers ou des aliments transformés ou les deux ?
- **Appareils électroménagers, stockage des aliments et ustensiles de cuisine** : Quel impact pensez-vous que les appareils électroménagers disponibles et les options de stockage alimentaire ont sur le régime de chaque famille ?

Activité 3 : Avantages et inconvénients des systèmes alimentaires mondiaux et locaux

- Séparez les élèves en groupes et fournissez-leur du papier graphique ou un autre support de prise de notes pour enregistrer leur discussion.
- En classe, revoyez les définitions des systèmes alimentaires mondiaux et locaux.
- Attribuez à chaque groupe deux photos à comparer à partir du diaporama.
- Demandez à chaque groupe de comparer et de contraster leurs deux photos en ce qui concerne :
 - Types et variété d'aliments
 - Quantité de nourriture

Systemes alimentaires

Niveau scolaires suggérés : 7^e à la 8^e années



Activité 3 : Avantages et inconvénients des systèmes alimentaires mondiaux et locaux

Idées de comparaison :

- Matériel de préparation et de cuisson
- Environnement
- Coût
- D'où pensez-vous que la nourriture provient ou est achetée (produit mondiaux ou locaux ? Ou les deux ?)
- Emballages
- Aliments frais et entier vs aliments transformés
- Laquelle de ces deux images a selon vous un impact environnemental plus important et pourquoi ?
- Quel régime alimentaire semble plus sain et pourquoi ?
- En quoi l'étape de consommation est-elle différente ? En quoi la nourriture consommée et partagée est elle différente pour chaque famille ?

Demandez aux groupes de présenter leurs observations à la classe.

Activité 4 : Réponses aux impacts environnementaux

Les systèmes alimentaires sont dynamiques et complexes. En Amérique du Nord, il y a beaucoup plus de consommateurs que de producteurs. Cette division peut conduire les consommateurs à ne pas être conscients des impacts négatifs que le système alimentaire peut avoir. Demandez aux élèves de travailler en petits groupes afin d'identifier et d'articuler trois actions ou ajustements de comportement qu'ils pourraient, en tant que consommateurs, adopter pour réduire les impacts négatifs que leurs choix alimentaires peuvent avoir dans divers domaines.

Fournissez-leur les invites suivantes pour faciliter la discussion :

Impacts environnementaux :

- Comment pouvez-vous réduire la quantité de gaspillage alimentaire ?
- De quelle partie du monde vient ta nourriture ?
- Comment la nourriture est-elle emballée ?
- Si vous augmentez la quantité d'aliments locaux dans votre alimentation, comment cela affectera-t-il la variété d'aliments à laquelle vous avez accès ?

Systèmes alimentaires

Niveau scolaires suggérés : 7^e à la 8^e années



Activité 4 : Réponses aux impacts environnementaux

Impacts économiques :

- Où va l'argent dépensé pour l'épicerie ? Reste-t-elle à l'intérieur de votre communauté ou se déplace-t-elle à l'extérieur de votre communauté ?
- A qui profite l'argent utilisé pour acheter la nourriture ? Les agriculteurs, les propriétaires de magasins, les employés de magasins, les chauffeur-livreurs, les propriétaires d'entreprises, etc.

Impacts sociaux :

- Est-ce que tout le monde a un accès égal à la nourriture ? Pourquoi pas et que faire ?
- Est-ce que les travailleurs impliqués dans le système alimentaire reçoivent une rémunération équitable pour leur travail ?
- Si vous ne connaissez pas les réponses ou les questions à poser, où pouvez-vous vous renseigner ?

Notes sur l'activité

Les élèves peuvent avoir rencontré des ressources dans des plans de cours associées dans les années précédentes. Envisagez de vérifier auprès de vos élèves et si nécessaires, d'encadrer les ressources, y compris les vidéos en guise de révision.

Les systèmes alimentaires représentent un ensemble de processus dynamiques et complexes. Comprendre notre place dans ces systèmes est essentiel pour faire des choix éclairés qui profitent non seulement à nous-mêmes, mais aussi à toutes les personnes impliquées dans un système alimentaire. La nature complexe de ces systèmes peut mener à la frustration et à la confusion. Encouragez les élèves à rester positifs et curieux au fur et à mesure qu'ils développent leur compréhension des impacts des systèmes alimentaires et de la manière dont ils peuvent participer à ces systèmes en tant qu'individu.

Assurez-vous de favoriser un espace sûr et inclusif pour tous les élèves pendant la discussion. Par exemple, tenez compte de l'accès à la nourriture, du contexte culturel, des différentes définitions d'aliments sains, et assurez-vous que la nourriture est discutée de manière positive sans jugement.

Pour aider les élèves à commencer leur recherche :

- Réseau pour une alimentation durable, foodsecurecanada.org
- Gouvernement du Canada, canada.ca
- Les initiatives d'équité alimentaire dans votre communauté locale
- Politique alimentaire locale et nationale
- Les épiciers ont généralement en magasin des informations sur la provenance des aliments, qui sont également généralement disponible en ligne.

Envisagez de trouver des occasions pour faire des sorties de classes, pour trouver des ressources et des programmes dans votre région à utiliser comme activités de d'enrichissement, tels que des programmes de cuisine, des visites de marchés de producteurs/d'épiceries, etc. Soyez conscient des coûts associés et de l'impact potentiel sur l'accès et la participation des élèves.

Systèmes alimentaires

Niveau scolaires suggérés : 7^e à la 8^e années



Ressources additionnelles

- Livre : « Hungry Planet, What the World Eats » de Faith D'Aluisio et Peter Menzel est disponible pour l'achat en ligne et constitue une excellente ressource pour inclure la littératie alimentaire et les systèmes alimentaires dans votre classe.
- La chaîne YouTube de Growing Chefs! Ontario

Objectifs d'apprentissage

- Les élèves évalueront les avantages et les inconvénients des systèmes alimentaires mondiaux et locaux sous divers angles.
- Ils analyseront des photos et tireront des conclusions sur les impacts des systèmes alimentaires sur les personnes et leur environnement.
- Ils réfléchiront de manière critique sur la gestion des impacts environnementaux des systèmes alimentaires à grande et à petite échelle.

Critères d'évaluation

- Les élèves font preuve de compréhension en participant au groupe et à la discussion.
- Envisagez d'établir des critères d'évaluation plus précis en examinant les attentes du programme d'études en matière d'alimentation saine et propre à chaque année (D3. Rapprochements entre santé et bien-être, D3.1 Alimentation saine).