

Systemes alimentaires

Niveaux scolaires suggérés 1^{re} à 3^e année



La grande idée

Les élèves commenceront par explorer la provenance de nos aliments en examinant chaque étape du système alimentaire. Ils commenceront à observer comment ces systèmes fournissent les aliments dans les communautés du monde entier.

Activités

Temps total : 60 minutes

- | | |
|--|-------------------|
| · Introduction : Brève discussion | · 5 à 10 minutes |
| · Activité 1 : Vidéo « Introduction des systèmes alimentaire » | · 5 à 10 minutes |
| · Activité 2 : Jumelage des systèmes alimentaires | · 10 minutes |
| · Activité 3 : Présentation « Hungry Planet, What the World Eats » | · 20 à 25 minutes |
| · Bilan et conclusion | · 5 minutes |

Préparation

- Télécharger les ressources associées :
 - Vidéo « Introduction des systèmes alimentaire »
 - « Activité de jumelage des systèmes alimentaires »
 - Présentation « Hungry Planet, What the World Eats »
 - « Growing Chefs! Ontario : Carte des systèmes alimentaires »
 - « Carte du monde vierge » (faites références aux pays dans la présentation « Hungry Planet, What the World Eats »)

Résultats d'apprentissage

- Les élèves décriront les similitudes et les différences dans la manière dont les personnes de deux ou plusieurs communautés dans différentes parties du monde répondent à leurs besoins alimentaires et comment leur régime s'est adapté et c'est façonné par l'emplacement, le climat et caractéristiques physique de leurs environnement local.
- En utilisant une compréhension des systèmes alimentaires, les élèves décriront quelques aspects de l'interrelation entre les personnes et les caractéristiques de leur communauté.
- Ils démontreront leur capacité à établir des liens liés à la santé et le bien-être – comment leurs choix et leurs comportements les affectent à la fois eux-mêmes et les autres, et comment les facteurs du monde qui les entourent affectent leur propre santé et bien-être et ceux des autres (D3: Vie Saine).

Systemes alimentaires

Niveaux scolaires suggérés 1^{re} à 3^e année



Introduction

Animez une discussion sur la nourriture en classe. Cela pourrait inclure de discuter de ce qu'il y a dans leurs boîtes à lunch, de ce qu'ils ont mangés récemment pour déjeuner ou le dîner, ou quels sont certains de leurs aliments préférés. Demandez aux élèves s'ils aident dans la cuisine à la maison ou s'ils participent à l'épicerie.

Activité 1 : Vidéo « Introduction des systèmes alimentaire »

Regardez la vidéo « *Introduction des systèmes alimentaires* » avec votre classe.

- Après la vidéo, passez en revue les « Growing Chefs! Ontario : Carte des systèmes alimentaires » avec vos élèves. En utilisant cette carte, les élèves commenceront à identifier des exemples venant de leur propre communauté.
 - exemples : les épicerie locales, les marchés, les restaurants, les fermes, les usines, les camions de livraison de nourriture, etc.

Activité 2 : Jumelage des systèmes alimentaires

Les élèves continueront à renforcer leur compréhension des différentes parties du système alimentaire en travaillant en groupes jumeler les images à l'étape appropriée du système alimentaire à l'aide de l'« Activité de jumelage des systèmes alimentaires ».

Activité 3 : Présentation « Hungry Planet : What the World Eats »

Introduction :

- Les systèmes alimentaires sont très différents à travers le monde ! C'est important de comprendre comment la nourriture arrive dans nos assiettes et comment ce processus est différent pour les gens à travers le monde.

Montrez la présentation « Hungry Planet, What the World Eats ».

- À partir de la présentation, demandez aux élèves de comparer et de contraster une semaine de nourriture provenant de différents pays du monde.
- Faites des observations et décrivez ce qui est présent dans chaque photo, y compris : le cadre, les types d'aliments, le paysage, etc.
- Identifiez les similitudes et les différences d'une photo à l'autre.

Remarque : Les enseignants voudront peut-être avoir une carte du monde à la portée de la main pour montrer où se situe chaque pays.

Systemes alimentaires

Niveaux scolaires suggérés 1^{re} à 3^e année



Récapitulation et bilan

Passez en revue les « Growing Chefs! Ontario : Carte des systèmes alimentaires » :

- Par quelles étapes la nourriture doit-elle passer pour arriver dans nos assiettes ?
- Identifiez comment ce processus change pour les pays que la classe a exploré.

Notes sur l'activité

- Dans de nombreux cas, il y a un chevauchement dans les étapes du système alimentaire. Aidez les élèves en expliquant que la carte des systèmes alimentaires est un modèle et que dans le monde réel ces systèmes peuvent être extrêmement compliqués et dynamiques.
- Les images montrent une seule famille ou un seul groupe et ne sont pas représentatives de chaque individu dans le pays ou dans la communauté. C'est important de fournir un contexte lorsque cela est approprié.
- Envisagez de trouver des occasions pour faire des sorties de classes, pour trouver des ressources et des programmes dans votre région à utiliser comme activités d'enrichissement, tels que des programmes de cuisine, des visites de marchés de producteurs/d'épicerie, etc. Soyez conscient des coûts associés et de l'impact potentiel sur l'accès et la participation des élèves.
- Assurez-vous de favoriser un espace sûr et inclusif pour tous les élèves pendant la discussion. Par exemple, tenez compte de l'accès à la nourriture, du contexte culturel, des différentes définitions d'aliments sains, et assurez-vous que la nourriture est discutée de manière positive et sans jugement.

Ressources additionnelles

- Livre : « What the World Eats » de Faith D'Aluisio et Peter Menzel est disponible pour l'achat en ligne et constitue une excellente ressource à avoir en classe.
- La chaîne YouTube de Growing Chefs! Ontario

Objectifs d'apprentissage

- Identifiez les similitudes et les différences dans ce que les gens mangent dans différentes communautés à travers le monde.
- Comprenez quels processus sont impliqués dans la production d'aliments, qui et ce qui est impliqué dans ces processus.
- Familiarisez-vous avec le modèle des systèmes alimentaires et les différentes étapes par lesquelles la nourriture passe pour arriver dans nos assiettes.

Critères d'évaluation

- Les élèves font preuve de compréhension en participant au groupe.
- Envisagez d'établir des critères d'évaluation plus précis en examinant les attentes du programme d'études en matière d'alimentation saine et propre à chaque année (D3. Rapprochements entre santé et bien-être, D3.1 Alimentation saine).