

Énoncé de position d'Ophea

Éducation autochtone : Séances de rédaction relativement aux changements à apporter au curriculum selon la Commission de vérité et réconciliation

Contexte

Dans le cadre du rapport *Appels à l'action* publié par la Commission de vérité et réconciliation, il fut demandé au gouvernement fédéral et aux gouvernements provinciaux et territoriaux, « en consultation et en collaboration avec les survivants, les peuples autochtones, et les éducateurs, de rendre obligatoire, pour les élèves de la maternelle à la douzième année, l'établissement d'un programme adapté à l'âge des élèves portant sur les pensionnats, les traités de même que les contributions passées et contemporaines des peuples autochtones à l'histoire du Canada. » (1)

Cet appel à l'action, qui est aussi appuyé par le *Cadre d'élaboration des politiques de l'Ontario en éducation des Premières nations, des Métis et des Inuit* de l'Ontario, a pour but de concrétiser la vision plus large que tous les élèves de l'Ontario aient « une connaissance et une compréhension des traditions, de la culture et des perspectives traditionnelles et contemporaines des Premières nations, des Métis et des Inuit. » (2)

Séances de rédaction du curriculum

En 2016, le gouvernement de l'Ontario organisa la première phase de séances de rédaction visant à intégrer ce contenu au curriculum scolaire pour les différentes années d'études. Une deuxième phase de séances de rédaction était prévue pour juillet 2018 afin d'intégrer le contenu à différentes matières, notamment les Études sociales, histoire et géographie et les Études canadiennes et mondiales. Cependant, ces séances de rédaction furent annulées et de nombreux organismes, y compris Ophea, souhaitent être renseignés sur l'avenir de ces efforts et s'inquiètent que leur annulation envoie un message négatif au système de l'éducation sur l'importance accordée à l'éducation autochtone en Ontario.

Convictions et appel à l'action d'Ophea

Ophea, à titre d'association provinciale dont la vocation est axée sur l'éducation physique et santé, reconnaît le rôle de l'éducation physique dans le colonialisme au Canada. Les programmes-cadres provinciaux doivent servir de guides et de sources d'inspiration aux enseignants de l'Ontario afin de bien encadrer leur prestation de l'éducation physique. Nous tirerions tous profit de l'orientation du gouvernement sur la façon de mieux intégrer les perspectives autochtones à notre travail.

Comme le souligne le plus récent rapport d'étape du gouvernement ontarien sur la mise en œuvre du *Cadre d'élaboration des politiques de l'Ontario en éducation des Premières Nations, des Métis et des Inuit*, publié à l'hiver 2018, Ophea « reconnaît l'importance du rôle du curriculum dans la formation d'attitudes sociales et dans l'enseignement du respect, de la tolérance envers la diversité, de l'inclusion et de la compréhension interculturelle » et du soutien continu du gouvernement dans l'établissement de l'orientation pour la province. (3)

Compte tenu de la récente annulation des séances de rédaction, Ophea exhorte le gouvernement de l'Ontario à reprendre le dialogue avec les partenaires faisant partie de ces efforts afin de préciser son engagement à l'intégration des perspectives autochtones au curriculum provincial comme le recommande la Commission de vérité et réconciliation et comme l'énonce le *Cadre d'élaboration des politiques de l'Ontario en éducation des Premières nations, des Métis et des Inuit*.

Références

- 1) Commission de vérité et réconciliation du Canada. (2015). *Appels à l'action*, p. 9.
- 2) Ministère de l'Éducation de l'Ontario. (2007). *Cadre d'élaboration des politiques de l'Ontario en éducation des Premières nations, des Métis et des Inuit*, p. 7.
- 3) Ministère de l'Éducation de l'Ontario. (2018). *Renforcer notre parcours d'apprentissage*, p. 48.

For more information visit:
Ophea.net/Advocacy