

# Éducation sur le cannabis : lancez la discussion

## Guide de discussion pour le palier secondaire

### But de ce guide

Les récentes modifications apportées aux lois canadiennes relatives à la consommation de cannabis à des fins récréatives ont sans aucun doute une incidence sur les écoles et les élèves de l'Ontario. Des règles ont été établies pour garder le cannabis hors des mains des enfants et des jeunes. Les enseignants assument un rôle important en offrant aux élèves des expériences d'apprentissage pertinentes selon leur âge, en renseignant les parents, tuteurs et aidants sur l'apprentissage de leur enfant et en promouvant l'éducation sur le cannabis pour l'ensemble de l'école.



*Les enseignants peuvent jouer un rôle utile dans la facilitation de conversations continues sur le cannabis avec d'autres enseignants, des élèves et des parents, tuteurs et aidants.*

Ces conversations, qu'elles soient planifiées ou spontanées, donnent l'occasion à ces personnes d'approfondir leurs connaissances sur le cannabis. Cela permet donc aux élèves de comprendre les impacts du cannabis dans leur communauté et dans la société, de faire des rapprochements avec leur santé et leur bien-être, et de prendre des décisions éclairées dans des situations où le cannabis est un facteur. En améliorant la compréhension des parents, des tuteurs et des aidants de ce qu'apprennent les enfants et des raisons de cet apprentissage, il est possible de tisser un lien entre l'école et le foyer et d'établir une responsabilité partagée concernant l'éducation sur le cannabis.

Ce guide vise à faciliter un dialogue ouvert au sein de la communauté scolaire au sujet de la consommation de cannabis à des fins récréatives et médicales, à répondre aux questions et aux préoccupations et à promouvoir une approche axée sur l'ensemble de l'école et une responsabilité commune pour traiter les situations où le cannabis



est un facteur. Il propose des questions pour lancer des conversations avec des enseignants, avec des élèves, et avec des parents, tuteurs et aidants pour faire passer la conversation d'une approche axée sur la gestion des conséquences à une approche qui préconise la prise de décisions éclairées, la prévention et la réduction des méfaits tout en engageant les élèves dans leur apprentissage. Les questions qui se trouvent dans ce guide portent sur le cannabis, mais s'appliquent aussi à d'autres substances comme l'alcool, les drogues illicites et d'autres substances enivrantes.



Ce guide est conçu pour être utilisé conjointement avec les fiches de renseignements [Le cannabis : ce que le personnel scolaire doit savoir](#) et [Le cannabis : ce que les parents, tuteurs et aidants doivent savoir](#) qui visent à aider les enseignants et les parents, tuteurs et aidants à entretenir des conversations éclairées avec les élèves au sujet de la consommation de cannabis à des fins récréatives. Il est recommandé que les enseignants lisent les fiches de renseignements et connaissent les faits avant de se servir de ce guide. Visitez la page Web consacrée aux [Ressources d'éducation sur le cannabis](#) pour des ressources supplémentaires.

## Éléments à considérer avant de mener une discussion sur le cannabis

**Comprendre son public.** Il faut tenir compte des expériences des participants et déterminer un point d'entrée correspondant à leur niveau de compréhension pour que la conversation atteigne ses objectifs et qu'elle soit pertinente. Il est bon de connaître son public et de comprendre ses réactions afin :

- d'orienter la conversation ;
- d'être conscient de ce que les participants connaissent au sujet du cannabis ;
- de répondre aux questions et aux préoccupations concernant le cannabis et l'éducation sur le cannabis.

**Lancer la conversation.** Les discussions sur le cannabis sont de plus en plus importantes et pertinentes étant donné que les communautés scolaires sont appelées à gérer des problèmes, des préoccupations et des questions à ce sujet. Comme point de départ, il est bon de lancer des discussions avec d'autres enseignants, les élèves et les parents, tuteurs et aidants. Les conversations peuvent porter sur les points suivants :

- comment entretenir un dialogue ouvert sur la consommation de cannabis et son impact ;
- des stratégies pour la création et le maintien d'un environnement sûr et inclusif pour parler ouvertement du cannabis ;
- l'élimination des préjugés envers ceux qui choisissent de consommer du cannabis ;
- l'importance d'adopter une approche axée sur la prise de décisions éclairées, la prévention et la réduction des méfaits ;
- des stratégies efficaces pour favoriser la participation des élèves dans l'éducation sur le cannabis afin qu'ils approfondissent leurs connaissances et qu'ils puissent prendre des décisions éclairées lorsqu'ils sont confrontés à des situations où le cannabis est un facteur.

**Promouvoir les échanges.** Les questions proposées dans ce guide sont conçues pour promouvoir la discussion, pour vous aider à dialoguer avec d'autres personnes, et pour favoriser une compréhension des différentes perspectives concernant le cannabis. Lors d'une discussion de groupe ou d'un entretien entre deux personnes, il est important de tenir compte des éléments suivants :

- un environnement sécuritaire et respectueux permettant aux personnes d'exprimer leur perspective et de poser des questions sans craindre les préjugés doit être créé ;



- les renseignements nécessaires sur les besoins des membres du personnel scolaire, des élèves, et des parents, tuteurs et aidants doivent être recueillis ;
- l'apprentissage des élèves doit être facilité, y compris en les renseignant sur les endroits où ils peuvent obtenir plus de soutien, selon le cas.

Étant donné que le cannabis est un sujet délicat à aborder, il est important d'entretenir des conversations bien informées et bienveillantes sans porter de jugement tout en étant conscient de la diversité présente chez les autres enseignants, les élèves, et les parents, tuteurs et aidants. Vous pouvez utiliser les questions qui sont les plus pertinentes ou les adapter pour faire des rapprochements avec votre école, votre salle de classe et votre communauté.

## Questions



### Discussion entre enseignants

1. **Comment pouvons-nous établir des liens entre l'utilisation du cannabis, sa légalisation et la réglementation, et les politiques de notre conseil scolaire et les procédures de l'école afin de renseigner l'approche utilisée pour l'éducation sur le cannabis dans notre communauté scolaire ?**
  - Quelles sont les objectifs et les connaissances communs relativement à l'éducation sur le cannabis dans notre conseil scolaire et notre communauté scolaire ?
  - Comment pourrions-nous adopter une approche commune concernant l'éducation sur le cannabis et la façon dont nous gérons l'utilisation du cannabis ?
  - Où pouvons-nous trouver des données pertinentes sur la consommation de cannabis chez les jeunes pour mieux comprendre les possibles expériences des élèves relativement au cannabis ?
  - Comment serait-il possible d'utiliser une approche Écoles saines pour favoriser des discussions sur le cannabis ? Inversement, comment les discussions en classe sur le cannabis peuvent-elles être utilisées pour soutenir une approche Écoles saines favorisant le bien-être des élèves ?
  - Comment pourrions-nous offrir des occasions aux élèves, dans l'ensemble de l'école, de se faire entendre et de revendiquer pour l'éducation sur le cannabis ?



- Que savons-nous de l'impact du cannabis sur le bien-être des élèves ?
- Quelles sont les stratégies que nous utilisons ou que nous devrions songer à utiliser pour promouvoir le bien-être des élèves, la prévention et la réduction des méfaits relatifs au cannabis ?
- Comment pouvons-nous aider les élèves qui sont confrontés à des situations où le cannabis est un facteur ? Comment pourrions-nous utiliser le programme-cadre pour y parvenir ?

**2. Dans quelle mesure croyez-vous être prêt à éduquer les élèves sur le cannabis et à discuter de la consommation de cannabis/situations impliquant le cannabis ?**

- Quelles sont vos principales questions et préoccupations au sujet de l'éducation de nos élèves sur le cannabis ?
- Où pouvons-nous trouver des renseignements fiables et pertinents sur le cannabis ?
- Comment pouvons-nous renforcer nos connaissances communes et adopter une même approche pour nos conversations, notamment celles portant sur les mythes courants sur le cannabis, qui peuvent influencer les élèves, les enseignants, et les parents, tuteurs et aidants ?
- Quelles autres ressources sont disponibles pour nous aider à renforcer nos connaissances sur le cannabis et pour favoriser l'apprentissage de nos élèves à ce sujet ?
- Comment pourrions-nous établir des liens avec des organismes locaux ou régionaux, comme les bureaux de santé publique, pour nous aider dans l'enseignement sur le cannabis ?
- Que devons-nous garder à l'esprit lorsque nous parlons du cannabis avec nos élèves afin d'aborder le sujet avec délicatesse et sans préjugés ?
- Comment pouvons-nous adopter une approche axée sur la promotion de la santé, la prévention et la réduction des méfaits lorsque nous parlons aux élèves ?
- Comment pouvons-nous composer avec nos préjugés relativement à la consommation de cannabis lorsque ceux-ci vont à l'encontre des opinions de nos collègues, de nos élèves ou des parents, tuteurs ou aidants ?
- Comment pouvons-nous aider nos élèves à reconnaître leurs préjugés relativement aux décisions des autres en ce qui concerne la consommation de cannabis lorsque leurs opinions peuvent être différentes de celles d'autres élèves lors de discussions en classe ou avec l'ensemble de l'école ?



**3. Comment est-il possible d'établir des liens directs entre les sujets de la consommation de cannabis à des fins médicales et récréatives, de la légalisation et de la réglementation et notre programme-cadre ?**

- Comment pouvons-nous faire en sorte d'entretenir des conversations significatives sur le cannabis avec nos élèves ?
- Comment adaptons-nous nos discussions sur le cannabis selon l'âge de nos élèves ?





- Comment pouvons-nous maintenir des conversations sur le cannabis au-delà de quelques leçons ?
- Comment pourrions-nous établir des liens avec l'apprentissage des élèves dans différentes matières ? Comment pourrions-nous le faire dans d'autres années d'études ?
- Quelles sont les possibilités d'établir des liens multidisciplinaires pour élargir la conversation et approfondir les connaissances de nos élèves sur le cannabis ?
- Comment pourrions-nous créer et utiliser des tâches d'évaluation communes pour aider nos élèves à approfondir leur réflexion et leur apprentissage sur le cannabis ?

## Discussion entre un enseignant et des élèves

### 1. À quel endroit les jeunes de votre âge sont-ils les plus susceptibles d'être confrontés à des situations où le cannabis est un facteur ?

- Selon vous, où les jeunes sont-ils les plus exposés à des situations où le cannabis est un facteur, et de quelles façons ?
- Comment cela affecte-t-il, ou peut-il affecter, votre vie quotidienne à l'école et dans votre communauté ?
- Comment pouvons-nous promouvoir et renforcer votre perspective dans notre école et dans la communauté lors de discussions sur le cannabis ?
- Comment pouvons-nous aider les jeunes à utiliser leurs habiletés de leadership pour éduquer les plus jeunes élèves à gérer les situations où le cannabis est un facteur ?
- Quelles sont les ressources permettant aux élèves d'obtenir de l'aide pour régler des problèmes qu'ils pourraient avoir concernant le cannabis ?

### 2. Selon vous, quelles connaissances les élèves devraient-ils acquérir à propos des divers effets de la consommation de substances, y compris le cannabis, sur la santé et le bien-être d'une personne ?

- Selon vous, est-ce que les jeunes sont conscients des risques associés à la consommation de cannabis ?
- Comment la connaissance de ces risques influence-t-elle leurs choix dans des situations où le cannabis est un facteur ?
- Selon vous, quelles sont les habiletés dont tous les élèves ont besoin pour gérer des situations dans lesquelles le cannabis est un facteur ?
- Comment la connaissance de soi, ainsi que les habiletés de prise de décisions et de gestion du stress peuvent-elles aider les jeunes à gérer des situations dans lesquelles le cannabis est un facteur ?
- Savez-vous où obtenir du soutien ou des renseignements additionnels sur le cannabis ?
- Comment vos enseignants peuvent-ils vous aider à déterminer et à mettre en pratique des stratégies pour gérer différentes situations où le cannabis est un facteur ?



**3. Si vous conceviez des leçons sur le cannabis, quel en serait le contenu ?**

- Que serait-il important d'inclure dans les leçons ?
- Selon vous, quelles sont les lacunes actuelles dans l'éducation des élèves sur le cannabis ?
- Selon vous, quels sont les sujets sur lesquels les élèves aimeraient en apprendre davantage concernant le cannabis ?
- Si vous deviez faire un travail scolaire montrant ce que vous avez appris sur le cannabis, que choisiriez-vous de faire ?
- Comment les enseignants peuvent-ils vous aider à réfléchir à vos préjugés lorsque vous prenez part à des conversations sur le cannabis où différentes perspectives sont soulevées ?

**4. Les adultes et les jeunes peuvent trouver difficile de parler du cannabis. Pourquoi est-ce le cas pour certaines familles ? Comment les jeunes peuvent-ils aider à lancer la conversation ?**

- Pourquoi certains adultes trouvent-ils délicat d'aborder le sujet du cannabis avec leurs enfants ? Comment les jeunes peuvent-ils aider à lancer la conversation ?
- Selon vous, quels sont les sujets que les parents, tuteurs et aidants et les enfants devraient aborder lors de leurs discussions sur le cannabis ?
- Selon vous, quelle est l'information que se doivent de posséder les parents, tuteurs et aidants lorsqu'ils ont des discussions sur le cannabis avec leur enfant ?

## Discussion entre un enseignant et des parents, tuteurs et aidants

**1. Est-ce que des choses vous surprennent au sujet du cannabis, des nouvelles lois ou des conversations que vous entendez ou de ce que vous voyez dans votre communauté ?**

- Comment les parents, tuteurs et aidants peuvent-ils participer à des conversations sur le cannabis dans notre communauté scolaire ?
- Comment pouvons-nous travailler ensemble pour tisser un lien entre la maison et l'école pour les discussions sur le cannabis ?
- Comment pouvons-nous collaborer pour appuyer votre enfant dans l'éducation sur le cannabis ?
- Aimerez-vous obtenir des renseignements additionnels sur les différences entre le cannabis à des fins récréatives et le cannabis à des fins médicales ?

**2. Que peuvent faire les parents, tuteurs et aidants pour éduquer les élèves sur le cannabis dès un jeune âge et tout au long de leur parcours scolaire ?**

- Êtes-vous au courant de l'éducation sur le cannabis que reçoit votre enfant à l'école ?
- Quelles questions vous posez-vous au sujet de l'éducation sur le cannabis ?
- Que souhaitez-vous que votre enfant apprenne en classe sur le cannabis ?



- Quelles habiletés souhaitez-vous que votre enfant acquière pour lui permettre de composer avec diverses situations où le cannabis est un facteur ?
- Comment pouvez-vous aider votre enfant à acquérir ces habiletés ?

### **3. Pourquoi est-il difficile pour certaines familles de discuter du cannabis ?**

- Selon vous, les autres parents, tuteurs et aidants sont-ils à l'aise de discuter du cannabis avec leur enfant ?
- Pourquoi peut-il être délicat pour certains adultes d'aborder le sujet du cannabis avec leur enfant ? Inversement, pourquoi peut-il être délicat pour certains enfants et jeunes d'aborder ce sujet avec leurs parents, tuteurs ou aidants ?
- Selon vous, quelle est l'information que se doivent de posséder les parents, tuteurs et aidants lorsqu'ils ont des discussions sur le cannabis avec leur enfant ?

### **4. Connaissez-vous des stratégies efficaces pour discuter de la consommation de cannabis et de situations où le cannabis est un facteur avec votre enfant et êtes-vous à l'aise de le faire ?**

- Quels renseignements additionnels souhaiteriez-vous posséder afin d'entretenir des conversations éclairées sur le cannabis avec votre enfant ?
- Savez-vous où trouver de l'information fiable qui pourrait vous aider dans ces conversations ?

### **5. Quelles sont vos principales préoccupations relatives aux habitudes de votre enfant qui pourraient mener à la consommation de cannabis ?**

- Quelles stratégies souhaitez-vous que votre enfant apprenne pour favoriser sa bonne santé mentale et sa capacité à gérer des situations où le cannabis est un facteur ?
- Que fait votre famille ou quelles stratégies utilisez-vous pour favoriser une santé mentale positive à la maison ?
- Connaissez-vous certains des signes précurseurs pouvant indiquer qu'une personne a des problèmes de consommation de cannabis ? Savez-vous ce que vous devez surveiller à la maison et chez votre enfant si vous soupçonnez qu'il consomme du cannabis ?
- Connaissez-vous les différentes ressources pour vous et votre enfant à notre école et dans la communauté qui pourraient vous aider à gérer des situations où le cannabis est un facteur ? Avez-vous accès à des programmes et à des services communautaires pour favoriser le bien-être de votre enfant, comme des centres jeunesse, des groupes de jeunes, des centres communautaires ou des programmes de loisirs ?
- Quelles sont les ressources dont ont besoin les parents, les tuteurs et les aidants pour mieux soutenir leur enfant ?