

Secondaire

Excursion virtuelle 6

Gestion du stress et adaptation

Table des matières

- 2 Introduction
- 3 Plan de leçon
- 5 Activité de mise en situation
- 6 Activité d'apprentissage :
vidéo pour l'excursion virtuelle
- 7 Activités de consolidation
- 8 Annexe A

Gratitude





Introduction

Chaque jour, le personnel scolaire et les élèves font face à des défis, petits et grands, qui peuvent contribuer à un sentiment de stress. Cette année, le personnel scolaire et les élèves ont relevé le défi de façon innovante et créative, en créant des liens et des relations significatives avec les élèves et les familles. Alors que la pandémie continue d'exercer ses effets, offrir des occasions explicites de développement des compétences continuera d'être un élément essentiel au renforcement de la santé mentale des élèves. Il est tout aussi important pour les membres du personnel scolaire de donner la priorité à leur propre bien-être.

Santé mentale en milieu scolaire Ontario, en partenariat avec *Ophea*, propose une série de leçons pour appuyer le développement d'une bonne gestion du stress et de bonnes habiletés d'adaptation. Les activités associées à ces leçons offrent aux élèves et au personnel scolaire une occasion de parfaire le développement des compétences et de modelage.

Chaque leçon fournira :

- une **activité de mise en situation** pour le personnel scolaire et les élèves
- une **activité d'apprentissage sous forme d'une excursion virtuelle** – grâce à une vidéo, les classes participeront à des activités guidées offrant aux élèves et au personnel scolaire la possibilité d'apprendre, de mettre en pratique et de développer des compétences pour faire face au stress et le gérer.
- une **activité de consolidation** à effectuer après l'activité d'excursion virtuelle

Pour y parvenir, nous ferons les activités suivantes :

- Explorer le lien entre la santé mentale et la santé physique.
- Discuter des avantages de l'activité physique pour la gestion du stress.
- Mettre en pratique des techniques pour gérer le stress et développer des habiletés d'adaptation.





Élèves du secondaire

Plan de leçon

Il s'agit de la sixième et dernière leçon d'une série de six leçons visant à soutenir l'apprentissage de compétences en **gestion du stress** et en **adaptation**.

En développant une gamme de stratégies en gestion du stress, les élèves et le personnel enseignant auront plus d'options et d'idées pour demeurer en bonne santé mentale pendant les périodes difficiles. Il est important de noter que différentes stratégies fonctionnent pour différentes personnes. Le partage d'une gamme de stratégies au fil du temps permettra aux élèves de les essayer et de déterminer celles qui fonctionnent le mieux pour eux.

ATTENTES :

Nous développons des habiletés socioémotionnelles tout au long de notre vie. Il a été démontré que l'apprentissage socioémotionnel (ASE) favorise le bien-être émotionnel des élèves, lorsqu'il est offert dans un milieu d'apprentissage bienveillant, inclusif et soucieux de l'équité. Lorsque l'identité de l'élève est affirmée et que les compétences sont introduites de manière séquentielle et adaptée à son niveau de développement, l'élève peut choisir et adopter des stratégies socioémotionnelles qui valorisent ses forces. Les programmes-cadres du primaire et du secondaire contiennent des attentes en matière d'apprentissage socioémotionnel. L'apprentissage socioémotionnel s'harmonise aux compétences transférables, aux compétences d'apprentissage, et aux habitudes de travail (voir FAIRE CROÎTRE LE SUCCÈS, 2010), qui font partie de tous les programmes-cadre. Voici un aperçu des six catégories d'habiletés socioémotionnelles. Les compétences mises en évidence ci-dessous seront au centre de cette leçon. L'intégration d'occasions pour les élèves de mettre en pratique des stratégies de gestion du stress et d'adaptation, et d'en discuter sera bénéfique à l'apprentissage dans toutes les matières.

L'élève apprend à :	Afin de pouvoir :
<ul style="list-style-type: none"> déceler et gérer ses émotions 	<ul style="list-style-type: none"> exprimer ses sentiments et comprendre les sentiments des autres
<ul style="list-style-type: none"> reconnaître les causes du stress et s'adapter aux défis 	<ul style="list-style-type: none"> développer la résilience personnelle
<ul style="list-style-type: none"> faire preuve de motivation positive et de persévérance 	<ul style="list-style-type: none"> susciter un sentiment d'optimisme et d'espoir
<ul style="list-style-type: none"> bâtir des relations et communiquer avec assurance 	<ul style="list-style-type: none"> favoriser des relations saines et respecter la diversité
<ul style="list-style-type: none"> développer la conscience de soi et la confiance en soi 	<ul style="list-style-type: none"> développer un sentiment de l'identité et de l'appartenance
<ul style="list-style-type: none"> penser de façon créative et critique 	<ul style="list-style-type: none"> prendre des décisions éclairées et résoudre des problèmes

RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE :

PERSONNEL SCOLAIRE	ÉLÈVE
<p>En tant que membre du personnel scolaire, nous apprenons à acquérir la confiance et les compétences nécessaires pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explorer le lien entre la santé mentale et la santé physique. • Discuter des avantages de l'activité physique pour la gestion du stress. • Pratiquer et modeler les compétences de gestion du stress et d'adaptation. 	<p>En tant qu'élève, nous apprenons à acquérir la confiance et les compétences nécessaires pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explorer le lien entre la santé mentale et la santé physique. • Explorer des activités de distraction comme stratégie potentielle qui nous aide à gérer le stress.

CRITÈRES DE RÉUSSITE :

Cocréez des critères de réussite avec vos élèves à l'aide des questions suivantes :

- Comment saurons-nous que nous atteignons nos objectifs d'apprentissage?
- À quoi ça ressemblera en fait?

Réexaminez les critères de réussite que vous avez créés lors des [excursions virtuelles antérieures](#). Quelles sont les possibilités de prolonger l'apprentissage?

Par exemple :

- Je peux reconnaître que le stress fait partie de la vie et qu'il peut être géré.
- Je peux apprendre à relever des défis stressants.
- Je peux pratiquer, observer et appliquer des stratégies pour m'aider à gérer mon stress.

CONSIDÉRATIONS :

- ▶ Les approches de tout enseignement, y compris les habiletés socioémotionnelles, doivent être transmises par l'entremise de conversations respectueuses sur les réalités vécues par les élèves, les inégalités, les préjugés, la discrimination et le harcèlement. Il est important de commencer par une réflexion sur soi-même, la classe et les situations auxquelles chaque élève doit faire face. Il convient aussi de se rappeler que nos élèves sont confrontés à une série de défis relatifs à leur vécu personnel, social et culturel. Ils ont également des moyens d'adaptation existants. Assurez-vous de tenir compte des sources de stress, d'examiner et de traiter les structures qui renforcent les conditions inévitables ayant une incidence sur vous, vos élèves et des communautés entières. Grâce à l'enseignement et au modelage, nous pouvons aider les élèves à pratiquer de nouvelles stratégies d'adaptation et à renforcer celles qui existent déjà.
- ▶ Notre apprentissage collectif se fait sur de nombreux territoires autochtones traditionnels dans tout l'Ontario. Nous sommes reconnaissants de pouvoir travailler et apprendre localement sur ces terres. En tant qu'école en Ontario, nous comprenons que les routines matinales, y compris une reconnaissance des terres spécifique à votre emplacement, auront eu lieu avant cette excursion.



- ▶ Cette leçon sur l'excursion virtuelle est destinée à être intégrée à votre journée scolaire, dans le cadre d'une leçon au cours d'un bloc d'apprentissage. Elle peut s'avérer utile lorsque vous constatez que les élèves sont aux prises avec des difficultés, et/ou lorsque les élèves doivent faire face aux situations de stress plus élevé (p. ex., la semaine des examens, les transitions en fin d'année, etc.).
- ▶ Il peut être difficile pour les élèves de se concentrer sur les émotions. Soyez prêt à orienter les élèves vers des aides supplémentaires au besoin. Pour obtenir plus de renseignements, veuillez consulter le guide de référence [UN APPEL](#) et prenez le temps de réfléchir au cercle de soutien et aux voies d'accès aux services offerts au sein de votre école et de votre conseil scolaire. Sachez quoi faire et avec qui communiquer si un élève semble avoir des problèmes de santé mentale.
- ▶ On a fait en sorte d'inclure différentes options pour chacune des activités. N'hésitez pas à proposer d'autres modifications et adaptations en fonction des besoins individuels des élèves de votre classe. Notez également que toutes les vidéos sont sous-titrées. Vous pouvez choisir de voir les sous-titres en cliquant sur le petit bouton « CC » à droite en bas de l'écran.

ACTIVITÉ DE MISE EN SITUATION

Cette excursion virtuelle est axée sur la **gratitude**. La gratitude est l'expression de notre appréciation et de nos remerciements pour les bonnes choses de notre vie. Nous pouvons être reconnaissants pour ce que nous recevons, pour les personnes qui nous entourent et pour les choses amusantes et intéressantes que nous pouvons vivre et faire. La gratitude est une façon de penser que vous pouvez mettre en pratique, développer et cultiver. La gratitude vous aide également à gérer le stress et peut apporter plus de positivité et de joie dans votre vie.

L'activité de mise en situation doit être complétée avant l'excursion virtuelle.

Remarque – vous pouvez télécharger toutes les ressources visuelles présentées ci-dessous en cliquant [ici](#).



PERSONNEL SCOLAIRE	CLASSE
<p>Voir le monde et leurs relations sous l'angle de la gratitude peut nous aider à remarquer et à apprécier les éléments positifs de la vie, même en présence d'un défi quelconque. Utilisez les phrases ci-dessous pour vous aider à remarquer et à reconnaître les choses pour lesquelles vous êtes reconnaissant.</p>	<p>Choisissez parmi les options suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> Affirmations L'utilisation d'affirmations positives a été présentée lors de la précédente excursion virtuelle comme une activité de mise en situation pour le personnel scolaire et comme une activité de consolidation optionnelle pour les élèves. La création d'une affirmation personnelle et positive va de pair avec la pratique d'une attitude de gratitude. Voir le monde et leurs relations sous l'angle de la gratitude peut nous aider à remarquer et à apprécier les éléments positifs de la vie, même en présence d'un défi quelconque. Demander aux élèves de créer leurs propres affirmations pourrait leur rappeler qu'il y a toujours quelque chose dont on peut être reconnaissant. Cette affiche d'affirmations à quatre doigts et le visuel de rappels de reconnaissance suivant peuvent être utilisés pour aider vos élèves à créer leur propre affirmation. Tableau « SVA » Utilisez la ressource pour élèves d'Ophea : Outils de planification et d'évaluation enregistrables, Tableau « SVA » pour découvrir ce que les élèves savent et ce qu'ils veulent savoir.

ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE : VIDÉO POUR L'EXCURSION VIRTUELLE

Dans cette vidéo, les élèves et le personnel scolaire apprendront **pourquoi** la gratitude est utile comme outil pour nous aider à gérer le stress et **comment** nous pouvons la mettre en pratique. Vous entendrez également des exemples de gratitude de la part d'autres élèves du même groupe d'âge que vous.

Liens vers la vidéo pour l'excursion virtuelle :

Cliquez ici pour visionner sur **YouTube**

Cliquez ici pour visionner sur **Vimeo**



ACTIVITÉS DE CONSOLIDATION

Ces activités et ressources sont conçues pour offrir des occasions de consolidation de l'apprentissage tant pour le personnel scolaire que pour les élèves.

PERSONNEL SCOLAIRE	CLASSE
<p>Choisissez parmi les activités suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <p>❑ Réflexion</p> <ul style="list-style-type: none"> • Réfléchissez à l'ensemble des activités de la série d'excursions virtuelles. Y a-t-il des stratégies que vous avez adoptées ou que vous aimeriez adopter dans votre vie quotidienne? <p>❑ Exercices</p> <ul style="list-style-type: none"> • Envisagez de revoir toutes les stratégies présentées jusqu'à présent (respiration, relaxation musculaire, visualisation, distraction, recadrage des pensées et gratitude) et prenez un peu de temps pour pratiquer les activités que vous voulez adopter. • Songez à essayer l'activité « Notes de reconnaissance » illustrée ci-dessous dans le cadre de votre routine matinale : <p>❑ Partage</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pensez à partager cette série d'excursions virtuelles avec un collègue pour qu'il l'utilise avec sa classe! 	<p>Choisissez parmi les activités suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <p>❑ Exercices</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rendez-vous sur ce lien pour télécharger un ensemble de visuels sur la gratitude et utilisez certaines des suggestions pour donner aux élèves l'occasion de mettre en pratique une attitude de gratitude. • Passez en revue les quatre étapes de la pratique de la gratitude présentées dans la vidéo, discutez-en et donnez le temps aux élèves de les examiner : Remarquer, Réfléchir, Ressentir, Agir. Demandez aux élèves de réfléchir à chaque question posée dans la vidéo. L'annexe A contient un document à distribuer à cet effet. <p>❑ Réflexion et discussion</p> <p>Si vous avez utilisé le « tableau « SVA » » dans l'activité de mise en situation, revoyez l'outil ici afin de noter toute nouvelle information apprise par les élèves.</p> <p>Revoyez les stratégies apprises dans les cinq premières leçons (respiration, relaxation musculaire, visualisation, distraction et recadrage des pensées).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Y a-t-il une activité issue de l'une des excursions virtuelles que tu as commencé à utiliser régulièrement? Si oui, laquelle et pourquoi? • As-tu remarqué quelles stratégies (respiration, relaxation musculaire, visualisation, distraction et recadrage des pensées) fonctionnent le mieux pour toi? • Comment sais-tu qu'elles fonctionnent? <p>❑ Partage</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encouragez les élèves à faire part de leur stratégie préférée à un ami ou un membre de la famille.





Annexe A • Pratiquer la gratitude



Remarquer – Fais une pause pour apprendre à connaître une personne, un lieu ou une chose que tu veux apprécier. As-tu bénéficié d'un acte de gentillesse? Est-ce que tu remarques quelque chose de simple dans ta vie qui t'apporte de la joie?



Réfléchir – Pense à la raison pour laquelle tu as bénéficié de cet acte de gentillesse ou à ce que tu apprécies à propos de la chose pour laquelle tu es reconnaissant. Quelles sont les raisons pour lesquelles tu es reconnaissant envers cette personne ou pour cette chose?



Ressentir – Quelles sont les émotions que tu ressens? Lorsque tu penses à cette personne spéciale envers qui tu es reconnaissant ou à cette chose spéciale pour laquelle tu es reconnaissant, comment te sens-tu? Heureux, excité, calme, fier...?



Agir – C'est l'action que tu entreprends pour exprimer ta reconnaissance ! Que peux-tu faire pour exprimer ta gratitude envers cette personne, ce lieu ou cette chose?

