

Sens du nombre et numération



CHOISISSEZ UNE CARTE

But

- Renforcer le sens des opérations fondamentales à l'aide de stratégies de calcul mental.

Cycle d'enseignement – Primaire, moyen

Matériel

- Plusieurs jeux de cartes (seulement les cartes avec des nombres)
- **Facultatif** : Crayons et feuilles de papier (pour consigner les réflexions mathématiques)

Mise en place

- Dispersez les cartes (face vers le haut) dans l'aire d'activité.
- Divisez les élèves en groupes de quatre ou cinq et demandez-leur de se placer debout à l'extérieur de l'aire d'activité.

Activité

- Nommez un nombre (p. ex., 45) et une opération mathématique (p. ex., addition, multiplication).
- À votre signal, chacun à leur tour, un élève de chaque groupe se déplace dans l'aire d'activité pour ramasser une carte.
- Au retour de l'élève au sein de son groupe, les élèves du groupe effectuent le nombre de répétitions d'une activité physique (p. ex., pompes, accroupissements) correspondant au nombre sur la carte.
- Les élèves continuent de ramasser des cartes et de travailler ensemble en utilisant l'opération mathématique nommée pour créer une équation qui représente le nombre donné (p. ex., 45).

Modifications

- Précisez les opérations mathématiques que certains groupes peuvent utiliser ou non, et le nombre de cartes qui doivent être utilisées (p. ex., obtenir 45 en multipliant trois cartes).
- Donnez du temps aux élèves avant le début de chaque ronde pour établir une stratégie pour recueillir les cartes.

Questions pour favoriser la compréhension des élèves

- Quels sont les éléments dont votre groupe a tenu compte pour la sélection des cartes et des opérations?
- Quelles stratégies vous ont aidées à créer l'équation plus rapidement?
- Quels nombres furent les plus faciles à atteindre? Lesquels furent les plus difficiles à atteindre? Pourquoi?