



AU FRONT!

But

- Utiliser les situations d'égalité pour résoudre des équations à une inconnue.
- Renforcer la mise en application d'opérations de base en faisant du calcul mental.

Cycle d'enseignement – Primaire, moyen

Matériel

- Plusieurs jeux de cartes (cartes avec nombres seulement)
- Ruban adhésif

Mise en place

- Divisez les élèves en groupes de trois.
- Distribuez une pile de cartes à chaque groupe.

Activité

- Demandez à un élève par groupe d'être le « mathématicien ». Les deux autres élèves sont les « solutionneurs ».
- Nommez un mouvement d'activité physique à effectuer pour la ronde.
- Chaque élève pige une carte et l'appose sur son front avec du ruban adhésif ou la tient sur son front (sans la regarder).
- Le mathématicien annonce la somme ou le produit des nombres des deux cartes.
- Les solutionneurs doivent regarder la carte de leur camarade et déterminer le nombre de la carte sur leur front (p. ex., « Si la somme est 15 et que je vois un 8, ma carte doit être un 7 »).
- Les élèves effectuent le nombre de répétitions de l'activité physique correspondant au nombre sur leur carte.
- Demandez aux élèves de changer de rôles, nommez une autre activité physique et lancez une nouvelle ronde.

Modifications

- Demandez aux élèves de jouer en groupes de quatre ou cinq pour augmenter le degré de difficulté.
- Choisissez les cartes à mettre dans la pile des élèves qui ont besoin d'aide pour améliorer leurs habiletés de calcul mental afin de renforcer des faits particuliers.

Questions pour favoriser la compréhension des élèves

- Quelle stratégie avez-vous utilisée pour déterminer votre nombre?
- Comment pourriez-vous utiliser des opérations inverses pour vous aider à déterminer votre nombre?
- Quel était le rôle le plus facile à assumer dans cette activité?