

Semaine n° Leçon n° Titre	Exigences en matière de sécurité Matériel	Résultat(s) d'apprentissage Critères d'évaluation	Ressources d'Ophea
Semaine 1 Leçon 1/4 Titre : Introduction aux jeux filet/mur Dans le cadre des jeux filet/mur, l'apprenant doit envoyer un objet dans les airs de façon à ce qu'il soit difficile pour un adversaire de le renvoyer (p. ex., tennis, badminton, squash, volleyball). Au cours de cette unité, nous allons enseigner ce type de jeux en commençant par des jeux de base et en intégrant des éléments plus complexes au cours des prochaines semaines.	Sécurité <ul style="list-style-type: none"> L'espace où se déroulera l'activité est assez grand pour le nombre d'apprenants et les mouvements requis. La surface de l'espace où se déroulera l'activité est antidérapante. L'espace où se déroulera l'activité est libre d'obstacles. 	Primaire : éléments ciblés Envoi et réception d'un objet de manière sécuritaire à l'aide d'un instrument. Moyen : éléments ciblés Envoi et réception d'un objet à l'aide d'un instrument pour créer un échange. Intermédiaire : éléments ciblés Envoi et réception d'un objet à l'aide d'un instrument pour créer un échange et contrôler l'endroit où l'objet est envoyé. Résultat d'apprentissage : Nous apprenons à contrôler un objet de manière sécuritaire à l'aide d'un instrument pour nous amuser et pour réussir. Cherchons! Critères d'évaluation : Regardez la vidéo pour des exemples/démonstrations des critères <ul style="list-style-type: none"> Je peux me placer en position pour envoyer ou recevoir un objet. Je peux envoyer et recevoir un objet à l'aide de ma raquette. Je peux envoyer et recevoir un objet dans une aire délimitée. Je peux demeurer à une distance sécuritaire des objets, des obstacles et des autres personnes. 	Ressources d'Ophea RécréAgir https://www.recreagir.net/ <ul style="list-style-type: none"> Activité filet/mur : Ballon, reste en l'air! Activité filet/mur : Un rebond Affiches et fiches d'activités : Bien bouger – Habiletés motrices https://carrefourpedagogique.ophea.net/ressources/habiletés-motrices-et-stratégies-de-jeux/affiches/habiletes-motrices <ul style="list-style-type: none"> Fiche d'activité et affiche : Frapper un objet à l'aide d'une raquette Affiches et fiches d'activités : Bien bouger – Stratégies de jeux https://carrefourpedagogique.ophea.net/ressources/habiletés-motrices-et-stratégies-de-jeux/affiches/strategies-de-jeux <ul style="list-style-type: none"> Fiche d'activité et affiche : Activités de filet/mur

Jeu pour le primaire : Adaptation de la ressource RécréAgir d'Ophea : [Activité filet/mur : Ballon, reste en l'air!](#)

Primaire - éléments ciblés : Envoi et réception d'un objet de manière sécuritaire à l'aide d'un instrument.

Matériel

- Sac de fèves ou sac de plastique refermable rempli de haricots secs (facile)
- Ballon gonflé (balloune)/sac de plastique refermable rempli d'air (moyen)
- Balle qui bondit (difficile)
- Instrument en guise de raquette (p. ex., assiette en carton, boîte en carton, disque volant, raquette)
- Ruban masque/corde/serviettes roulées pour créer une aire de jeu

Mise en place

- Créer une grande aire de jeu (là où l'objet sera contrôlé).

Activité individuelle

- Envoyer et recevoir l'objet avec la main.
- Pour commencer, utiliser un sac de fèves ou un sac de plastique refermable rempli de haricots secs (facile).
- Envoyer l'objet dans les airs et le recevoir dans la main ouverte. Essayer de ne pas envoyer l'objet plus haut que la tête.
- Faire cinq essais de suite en demeurant dans l'aire de jeu.
- Utiliser ensuite un ballon gonflé ou un sac de plastique refermable rempli d'air (moyen), puis une balle qui bondit (difficile).
- Après avoir réussi, maintenir l'objet dans les airs en le laissant bondir une fois.
- Essayer de le faire cinq fois de suite.
- Utiliser ensuite une raquette.
- Plus le manche de l'instrument est court (ou plus la surface de frappe est près de la main), plus il est facile de maintenir le contrôle.

Activité avec un autre apprenant

- Les apprenants jouent chacun à leur tour en continuant de garder l'objet dans l'aire de jeu.

Prolongement

- Jouer contre un mur.
- Agrandir ou réduire la superficie de l'aire de jeu.
- Utiliser un objet différent.
- Utiliser un autre instrument.
- Utiliser la main non dominante; utiliser les deux mains en alternance.
- Utiliser le coup droit et le revers.
- Jouer assis ou à genoux.

Cherchons! Critères d'évaluation

- Je peux regarder l'objet.
- Je peux me placer en position pour envoyer ou recevoir l'objet.
- Je peux utiliser une force appropriée pour envoyer l'objet (*c.-à-d. i) pas trop fort/assez fort; ii) objet envoyé à un endroit optimal iii) à une vitesse pour que le partenaire le reçoive facilement*).
- Je peux me déplacer vers l'endroit où se dirige l'objet.

Jeu pour le cycle moyen : Adaptation de la ressource RécréAgir d'Ophea : [Activité filet/mur : Un rebond](#)

Moyen - éléments ciblés : Envoi et réception d'un objet à l'aide d'un instrument pour créer un échange.

Matériel

- Ballonne ou sac de plastique refermable (facile)
- Boule de papier, balle de 8 po, balle de 6 po (moyen)
- Balle de 4 po, balle de tennis (difficile)
- Instrument en guise de raquette (p. ex., assiette en carton, boîte en carton, disque volant, raquette)
- Matériel pour délimiter l'aire de jeu et la ligne médiane (p. ex., ruban masque, corde, craie, corde à sauter, serviettes roulées)

Mise en place

- Créer une aire de jeu avec une ligne médiane à l'aide du matériel nommé ci-dessus (il s'agit de l'endroit où l'objet sera contrôlé).

Activité individuelle (voir la vidéo pour les progressions)

- L'apprenant fait bondir la balle à côté de lui et l'envoie doucement avec la paume de la main ou instrument de frappe.
- L'apprenant se déplace de l'autre côté, la laisse bondir une fois, puis la renvoie de l'autre côté.
- L'apprenant poursuit l'activité de cette façon en comptant le nombre consécutif de fois qu'il peut renvoyer la balle après un bond tout en la gardant dans l'aire de jeu.
- L'apprenant joue de nouveau et essaie d'améliorer son pointage.
- L'activité peut se jouer en envoyant la balle contre un mur avec du matériel pour délimiter l'aire de jeu. L'apprenant doit envoyer la balle contre le mur, la laisser rebondir une fois, puis la renvoyer contre le mur.

Activité avec un autre apprenant

- Le premier apprenant fait bondir la balle à côté de lui et l'envoie doucement avec la paume de la main ou instrument de frappe.
- Le partenaire laisse la balle bondir une fois sur son côté, puis la retourne.
- Les apprenants poursuivent l'activité de cette façon en comptant le nombre consécutif de fois qu'ils peuvent renvoyer la balle après un bond tout en la gardant dans l'aire de jeu.
- Les apprenants jouent de nouveau et essaient d'améliorer leur pointage.
- Les apprenants peuvent aussi jouer en envoyant, chacun à leur tour, la balle contre un mur, en respectant les mêmes consignes de jeu.

Prolongement

- Jouer contre un mur.
- Agrandir ou réduire la superficie de l'aire de jeu.
- Utiliser un objet différent.
- Utiliser un autre instrument.
- Changer la ligne médiane en hauteur.
- Utiliser la main non dominante.
- Jouer assis ou à genoux.

Cherchons! Critères d'évaluation

- Je peux regarder l'objet.
- Je peux me placer en position pour envoyer ou recevoir l'objet.
- Je peux utiliser une force appropriée pour envoyer l'objet.
- Je peux me déplacer vers l'endroit où se dirige l'objet.

Jeu pour le cycle intermédiaire : Adaptation de la ressource RécréAgir d'Ophea : [Activité filet/mur : Un rebond](#)

Intermédiaire - éléments ciblés : Envoi et réception d'un objet à l'aide d'un instrument pour créer un échange et contrôler l'endroit où l'objet est envoyé.

Matériel

- Balloune ou sac de plastique refermable (facile)
- Boule de papier, balle de 8 po, balle de 6 po (moyen)
- Balle de 4 po, balle de tennis (difficile)
- Instrument en guise de raquette (p. ex., assiette en carton, boîte en carton, disque volant, raquette)
- Matériel pour délimiter l'aire de jeu et la ligne médiane (p. ex., ruban masqué, corde, craie, corde à sauter, serviettes roulées)

Mise en place

- Créer une aire de jeu avec une ligne médiane à l'aide du matériel nommé ci-dessus (il s'agit de l'endroit où l'objet sera contrôlé).

Activité individuelle

- L'apprenant fait bondir la balle à côté de lui et l'envoie doucement avec la paume de la main de l'autre côté.
- L'apprenant se déplace de l'autre côté, la laisse bondir une fois, puis la renvoie de l'autre côté.
- L'apprenant poursuit l'échange par-dessus la ligne médiane en comptant le nombre consécutif de fois qu'il peut renvoyer la balle après un bond tout en la gardant dans l'aire de jeu.
- L'apprenant doit ensuite s'entraîner à contrôler l'endroit où l'objet (balle) est envoyé en effectuant les exercices suivants : envoyer deux fois l'objet par-dessus la ligne médiane, mais le faire atterrir près de la ligne, puis envoyer deux fois l'objet par-dessus la ligne médiane, mais le faire atterrir loin de la ligne. L'apprenant doit s'exercer de différentes façons à contrôler l'endroit où l'objet est envoyé.
- L'apprenant joue de nouveau en essayant d'améliorer son pointage.
- L'activité peut se jouer en envoyant la balle contre un mur avec du matériel pour délimiter l'aire de jeu. L'apprenant doit envoyer la balle contre le mur, la laisser rebondir une fois, puis la renvoyer contre le mur.
- L'apprenant pourrait envoyer l'objet deux fois à la mi-hauteur du mur, puis deux fois au haut du mur. L'apprenant doit s'exercer de différentes façons à contrôler l'endroit où l'objet est envoyé.

Activité avec un autre apprenant

- Le premier apprenant fait bondir la balle à côté de lui et l'envoie doucement avec la paume de la main de l'autre côté.
- Le partenaire laisse la balle bondir une fois sur son côté, puis la retourne avec la paume de la main.
- Les apprenants poursuivent l'échange par-dessus la ligne médiane en comptant le nombre consécutif de fois qu'ils peuvent renvoyer la balle après un bond tout en la gardant dans l'aire de jeu.
- Les apprenants doivent ensuite s'entraîner à contrôler l'endroit où l'objet (balle) est envoyé en effectuant les exercices suivants : envoyer deux fois l'objet par-dessus la ligne médiane, mais le faire atterrir près de la ligne, puis envoyer deux fois l'objet par-dessus la ligne médiane, mais le faire atterrir loin de la ligne. Ils doivent s'exercer de différentes façons à contrôler l'endroit où l'objet est envoyé.
- Les apprenants jouent de nouveau en essayant d'améliorer leur pointage.
- L'activité peut se jouer en envoyant la balle contre un mur avec du matériel pour délimiter l'aire de jeu comme pour l'activité individuelle, les partenaires envoyant, chacun à leur tour, la balle contre le mur. Ils peuvent envoyer l'objet deux fois à la mi-hauteur du mur, puis deux fois au haut du mur. Ils doivent s'exercer de différentes façons à contrôler l'endroit où l'objet est envoyé.

Prolongement

- Jouer contre un mur.
- Agrandir ou réduire la superficie de l'aire de jeu.
- Utiliser un objet différent.
- Utiliser un autre instrument.
- Changer la ligne médiane en hauteur.
- Utiliser la main non dominante.

Cherchons! Critères d'évaluation

- Je peux regarder l'objet.
- Je peux me placer en position pour envoyer ou recevoir l'objet.
- Je peux utiliser une force appropriée pour envoyer l'objet.
- Je peux me déplacer vers l'endroit où se dirige l'objet.
- Je peux établir un objectif réaliste selon ma capacité.

Accommodements et modifications :

Accommodements

- Agrandir ou réduire la superficie de l'aire de jeu.
- Utiliser un objet différent à envoyer.
- Utiliser un instrument différent pour envoyer l'objet (plus le manche de l'instrument est court ou plus la surface de frappe est près de la main, plus il est facile de maintenir le contrôle).
- Lancer l'objet par-dessus la ligne médiane ou ajouter des cibles de l'autre côté de la ligne.

Modifications

- Si l'apprenant a de la difficulté à envoyer ou recevoir des objets, les modifications suivantes peuvent être apportées :
 - Tenir la raquette en marchant à des endroits désignés.
 - Tenir la raquette en y tenant un objet plat en équilibre tout en marchant à des endroits désignés.
 - Accroître ensuite le degré de difficulté en essayant de tenir en équilibre d'autres objets, comme une balle.
 - Tenir la raquette en y tenant en équilibre un objet, puis le transférer à la raquette du partenaire.

Questions pour les cycles P/M/I (intégration de l'apprentissage socioémotionnel) :

1. Décris la position de ton corps pour envoyer un objet par-dessus une ligne ou un filet à l'aide d'un instrument.
2. Décris comment tu peux envoyer l'objet pour aider ton partenaire à bien le recevoir. (A1.6)
3. Décris la position de ton corps pour recevoir, avec ou sans instrument, un objet qui passe par-dessus la ligne ou le filet. (A1.6)
4. Décris comment la stratégie de « faire des prédictions » peut t'aider à avoir du succès dans les jeux de cette semaine. (A1.6)
5. Réfléchis à ce que tu as bien fait dans le jeu. Décris pourquoi tu crois que tu as bien réussi. (A1.2)
6. Pour quels aspects du jeu as-tu éprouvé du stress? Que peux-tu faire lorsque tu ressens du stress? (A1.2)