# **Modèle de profil scolaire**

## **Aperçu**

* Le modèle de profil scolaire vise à cerner les atouts et les besoins de votre communauté scolaire et à appuyer la démarche de planification et de prise décisionnelle.
* L’utilisation du modèle de profil scolaire avant le début de la planification des programmes intra-muros peut aider les organisateurs à se concentrer sur la planification d’évènements inclusifs et amusants qui favorisent la participation à l’activité physique.
* Le modèle peut être utilisé tel quel, ou des questions peuvent être ajoutées ou modifiées pour répondre aux besoins de l’école.

## **Profil scolaire**

Inscrivez les informations suivantes pour chaque année d’études ou cycle d’enseignement de votre école.

### Maternelle/Jardin d’enfants

Nombre d’élèves :

Nombre d’activités intra-muros prévues cette année (par mois, trimestre/semestre) :

### Primaire (1re à 3e année)

Nombre d’élèves :

Nombre d’activités intra-muros prévues cette année (par mois, trimestre/semestre) :

### Moyen (4e à 6e année)

Nombre d’élèves :

Nombre d’activités intra-muros prévues cette année (par mois, trimestre/semestre) :

### Intermédiaire (7e et 8e année et/ou 9e et 10e année)

Nombre d’élèves :

Nombre d’activités intra-muros prévues cette année (par mois, trimestre/semestre) :

### Supérieur (11e et 12e année)

Nombre d’élèves :

Nombre d’activités intra-muros prévues cette année (par mois, trimestre/semestre) :

## **Participation des élèves**

Répondez aux questions suivantes pour cerner les détails liés à l’engagement et à la participation des élèves. Utilisez l’espace prévu pour vos réponses.

1. **Aide/variantes** : Quelles stratégies seront utilisées pour aider les élèves qui ont besoin d’aide ou de variantes pour participer pleinement aux activités?
2. **Participation** : Quelles stratégies seront utilisées pour que chaque élève se sente bienvenu dans l’environnement intra-muros?

Pensez aux stratégies nécessaires pour que tous les élèves se sentent bienvenus, y compris ceux qui pourraient être hésitants ou mal à l’aise à l’idée de s’inscrire ou de participer.

1. **Possibilités additionnelles** : Quelles autres possibilités de participer seront offertes aux élèves en dehors des activités intra-muros elles-mêmes (promotion, tenue du pointage, accompagnement, mise en place)?
2. **Points d’entrée** : Quelles occasions seront offertes aux élèves de se joindre ou de participer à divers moments de l’activité intra-muros (p. ex., offrir de nouvelles possibilités ou des possibilités différentes tout au long d’un trimestre/semestre, offrir aux élèves la possibilité de se joindre à différents moments au cours d’une séance intra-muros)?
3. **Engagement et leadership** : Quelles occasions seront offertes aux élèves de contribuer à la planification, à la prise décisionnelle, à la mise en œuvre, aux activités festives, et à l’évaluation?
4. **Opinions et choix des élèves** : Quelles occasions seront offertes pour encourager une diversité d’élèves à faire part de leurs opinions et de leurs choix (avant, pendant et après les activités intra-muros)?

## **Planification**

### **Temps et lieu :**

À l’aide d’un calendrier hebdomadaire pour chaque jour de la semaine, répondez aux questions suivantes :

* Quels espaces sont disponibles pour les activités intra-muros (p. ex., gymnases, salles polyvalentes, salles de classe, terrains extérieurs, installations communautaires)?
* Quand l’activité intra-muros pourrait-elle avoir lieu dans ces lieux (p. ex., avant l’école, pendant les pauses [récréations, pauses nutrition], pendant l’heure du lunch, après l’école)?
* Combien de temps (le cas échéant) peut être consacré aux activités intra-muros dans ces lieux?
* Est-ce que des membres du personnel enseignant sont libres pour faire la supervision pendant ce temps?
* Est-ce que des élèves leaders sont libres pendant ce temps?

### **Leadership :**

Précisez les personnes qui s’impliquent actuellement dans la démarche de planification ou de prise décisionnelle. Sélectionnez toutes les réponses qui s’appliquent :

* Élèves de l’école
* Élèves d’une école secondaire partenaire
* Personnel enseignant
* Personnel scolaire
* Direction
* Parents/tuteurs
* Partenaires communautaires
* Autres

### **Comité intra-muros :**

Quelles stratégies seront utilisées pour promouvoir un leadership collaboratif avec les animateurs des activités intra-muros lors des activités?

## **Prochaines étapes**

Quelles sont les connaissances ou les informations dont vous avez encore besoin avant de commencer?