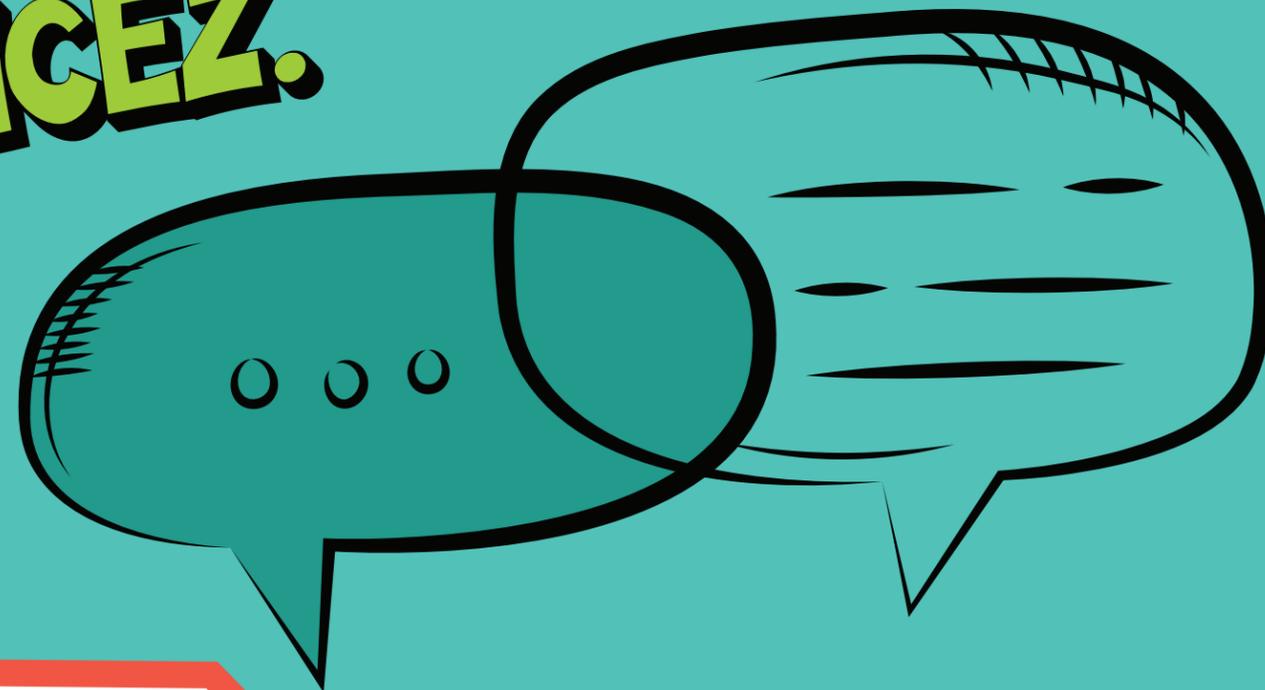


**ARRÊTEZ. COMMENCEZ.**

**ENVISAGEZ...**



**ARRÊTEZ**

de mettre de côté les élèves en situation de handicap parce que vous ne savez pas comment interagir avec eux.

**COMMENCEZ**

à prendre le temps de les connaître.

**ENVISAGEZ** de faire la planification avec l'élève (et son ou ses aidants) pour connaître ses forces et ses intérêts.

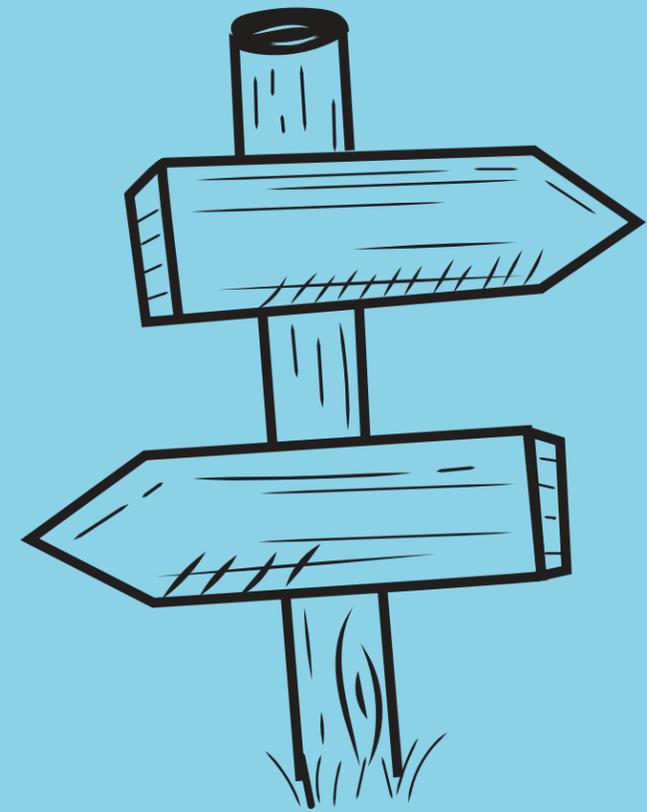
**ARRÊTEZ**

de faire des suppositions sur le type de programmes dont les élèves en situation de handicap ont besoin.

**COMMENCEZ**

à donner la priorité à la perspective et aux choix des élèves en situation de handicap.

**ENVISAGEZ** d'observer comment les élèves dans votre classe apprennent le mieux et les incorporer dans les leçons (p. ex., envoyer et recevoir avec différentes parties du corps).



**ARRÊTEZ**  
d'essayer de « corriger » ou « d'améliorer » les mouvements que les élèves en situation de handicap aiment.

**COMMENCEZ**  
à valoriser les divers mouvements des élèves en situation de handicap et priorisez ces mouvements dans vos jeux et activités.

**ENVISAGEZ** d'offrir diverses adaptations pédagogiques, environnementales et en matière d'évaluation pour favoriser l'atteinte des objectifs d'apprentissage individuels.

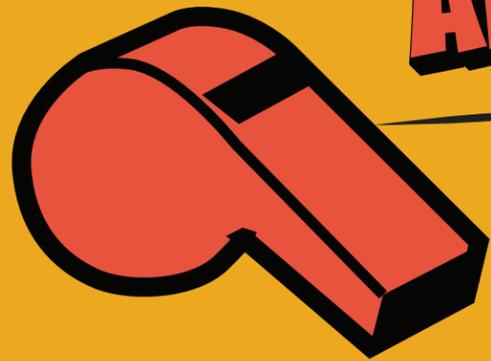
**ARRÊTEZ**  
de décrire les adaptations comme « plus faciles » ou de les présenter comme une version « inférieure » d'une habileté ou d'une activité.

**COMMENCEZ**  
à enseigner des variantes pour les activités à tous les élèves.

**ENVISAGEZ** d'encourager les élèves à choisir les mouvements qui conviennent le mieux à leur corps et à leurs capacités.

**ARRÊTEZ. COMMENCEZ.**

**ENVISAGEZ...**



**ARRÊTEZ**

de donner la priorité aux sports compétitifs en éducation physique.

**COMMENCEZ**

à inclure des jeux où tous peuvent participer, où le travail d'équipe et la coopération sont valorisées.

**ENVISAGEZ** de planifier des activités mettant en valeur les intérêts, l'expertise et les capacités des élèves afin de favoriser l'amour de l'activité physique la vie durant.

**ARRÊTEZ**

de proposer uniquement des activités distinctes pour les élèves en situation de handicap.

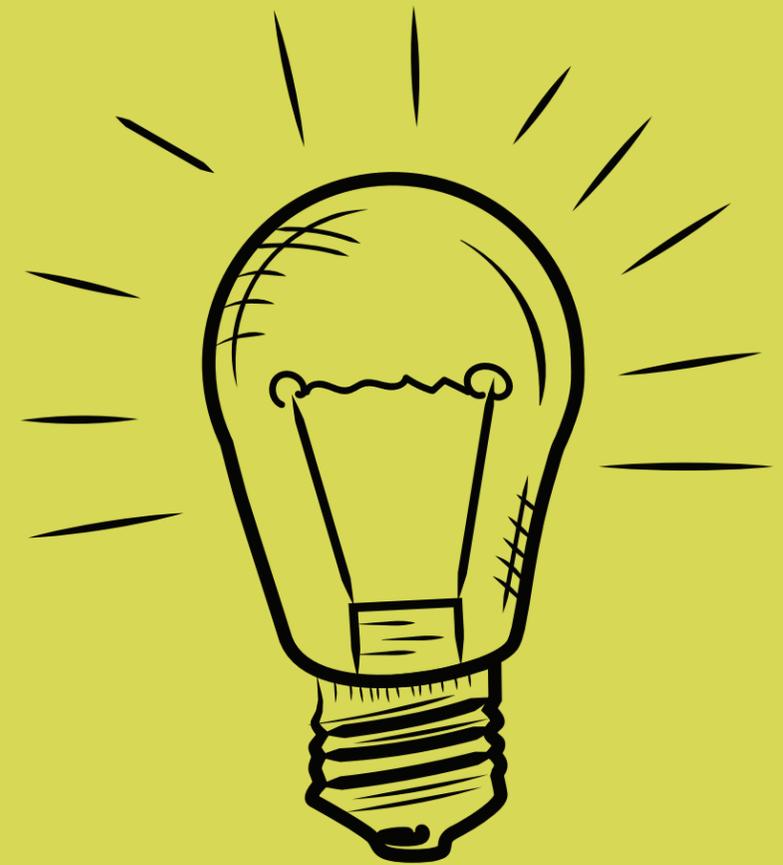
**COMMENCEZ**

à inclure les élèves en situation de handicap dans tous les programmes, événements et activités, intégrant des activités qui priorisent leur handicap.

**ENVISAGEZ** de faire participer des experts locaux, des organisations communautaires et des élèves en situation de handicap à la planification de programmes, d'événements et d'activités.

**ARRÊTEZ. COMMENCEZ.**

**ENVISAGEZ...**



**ARRÊTEZ**

de penser que vous devez avoir toutes les réponses quant aux méthodes d'évaluation pour les élèves en situation de handicap.

**COMMENCEZ**

à demander l'aide d'autres éducateurs et experts du domaine.

**ENVISAGEZ** de collaborer avec des professionnels et des membres de la communauté en situation de handicap pour découvrir des approches reposant sur les points forts.

**ARRÊTEZ**

d'utiliser des critères d'évaluation qui ne tiennent pas compte des besoins divers des élèves.

**COMMENCEZ**

à concevoir une nouvelle façon de personnaliser l'évaluation pour répondre aux forces et aux besoins de chaque élève.

**ENVISAGEZ** de concevoir une nouvelle façon d'évaluer les élèves en ÉPS. Réfléchissez aux préjudices potentiels de faire « ce que vous avez toujours fait ».