

Arrêtez. Commencez. Envisagez...

Éducation physique et sport axés sur les handicaps

Arrêtez

Arrêtez de mettre de côté les élèves en situation de handicap parce que vous ne savez pas comment interagir avec eux.

Commencez

Commencez à prendre le temps de les connaître.

Envisagez

Envisagez de faire la planification avec l'élève (et son ou ses aidants) pour connaître ses forces et ses intérêts.

Arrêtez

Arrêtez de faire des suppositions sur le type de programmes dont les élèves en situation de handicap ont besoin.

Commencez

Commencez à donner la priorité à la perspective et aux choix des élèves en situation de handicap.

Envisagez

Envisagez d'observer comment les élèves dans votre classe apprennent le mieux et les incorporer dans les leçons (p. ex., envoyer et recevoir avec différentes parties du corps).

Arrêtez. Commencez. Envisagez...

Éducation physique et sport axés sur les handicaps

Arrêtez

Arrêtez d'essayer de « corriger » ou « d'améliorer » les mouvements que les élèves en situation de handicap aiment.

Commencez

Commencez à valoriser les divers mouvements des élèves en situation de handicap et priorisez ces mouvements dans vos jeux et activités.

Envisagez

Envisagez d'offrir diverses adaptations pédagogiques, environnementales et en matière d'évaluation pour favoriser l'atteinte des objectifs d'apprentissage individuels.

Arrêtez

Arrêtez de donner la priorité aux sports compétitifs en éducation physique.

Commencez

Commencez à inclure des jeux où tous peuvent participer, où le travail d'équipe et la coopération sont valorisées.

Envisagez

Envisagez de planifier des activités mettant en valeur les intérêts, l'expertise et les capacités des élèves afin de favoriser l'amour de l'activité physique la vie durant.

Arrêtez. Commencez. Envisagez...

Éducation physique et sport axés sur les handicaps

Arrêtez

Arrêtez de décrire les adaptations comme « plus faciles » ou de les présenter comme une version « inférieure » d'une habileté ou d'une activité.

Commencez

Commencez à enseigner des variantes pour les activités à tous les élèves.

Envisagez

Envisagez d'encourager les élèves à choisir les mouvements qui conviennent le mieux à leur corps et à leurs capacités.

Arrêtez

Arrêtez de penser que vous devez avoir toutes les réponses quant aux méthodes d'évaluation pour les élèves en situation de handicap.

Commencez

Commencez à demander l'aide d'autres éducateurs et experts du domaine.

Envisagez

Envisagez de collaborer avec des professionnels et des membres de la communauté en situation de handicap pour découvrir des approches reposant sur les points forts.

Arrêtez. Commencez. Envisagez...

Éducation physique et sport axés sur les handicaps

Arrêtez

Arrêtez de proposer uniquement des activités distinctes pour les élèves en situation de handicap.

Commencez

Commencez à inclure les élèves en situation de handicap dans tous les programmes, événements et activités, intégrant des activités qui priorisent leur handicap.

Envisagez

Envisagez de faire participer des experts locaux, des organisations communautaires et des élèves en situation de handicap à la planification de programmes, d'événements et d'activités.

Arrêtez

Arrêtez d'utiliser des critères d'évaluation qui ne tiennent pas compte des besoins divers des élèves.

Commencez

Commencez à concevoir une nouvelle façon de personnaliser l'évaluation pour répondre aux forces et aux besoins de chaque élève.

Envisagez

Envisagez de concevoir une nouvelle façon d'évaluer les élèves en ÉPS. Réfléchissez aux préjudices potentiels de faire « ce que vous avez toujours fait ».