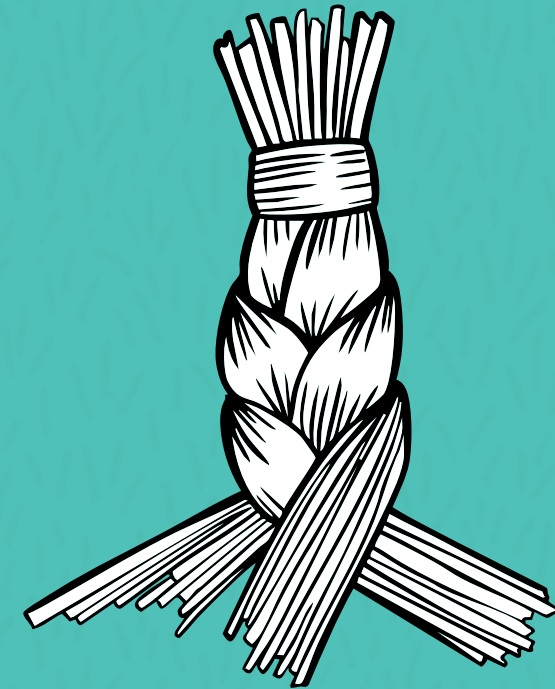


**ARRÊTEZ. COMMENCEZ.**

**ENVISAGEZ...**



**ARRÊTEZ**

de définir l'éducation physique, le sport et le mouvement d'une perspective occidentale qui exclut les façons autochtones de savoir, d'être et de faire.

**COMMENCEZ**

à intégrer la culture physique autochtone, où le mouvement est lié à la communauté, à la cérémonie et à la terre, comme valide et essentielle, dans vos leçons.

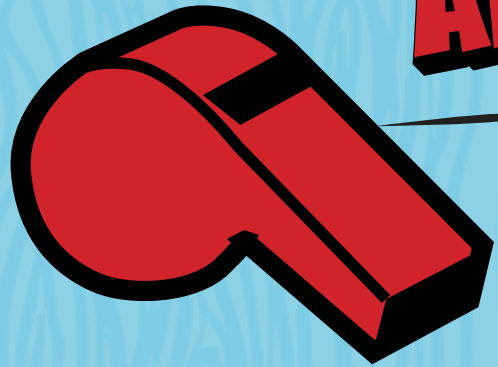
**ENVISAGEZ**

de collaborer avec les éducateurs, les aînés et les détenteurs de savoirs des Premières Nations, des Inuits et des Métis pour intégrer de manière significative la culture physique autochtone dans vos activités.

*Mettre en valeur la culture autochtone en éducation physique et dans le sport*

**ARRÊTEZ. COMMENCEZ.**

**ENVISAGEZ...**



**ARRÊTEZ**

de rejeter les perspectives autochtones sur le bien-être holistique. Ne supposez pas que seules les définitions occidentales de la santé, qui mettent l'accent sur la prévention des maladies et la responsabilité individuelle, sont valables.

**COMMENCEZ**

à reconnaître que les conceptions de la santé des Premières Nations, des Inuits et des Métis comprennent l'équilibre entre le bien-être physique, mental, émotionnel et spirituel et sont profondément liées à la terre, à la communauté et aux savoirs ancestraux.

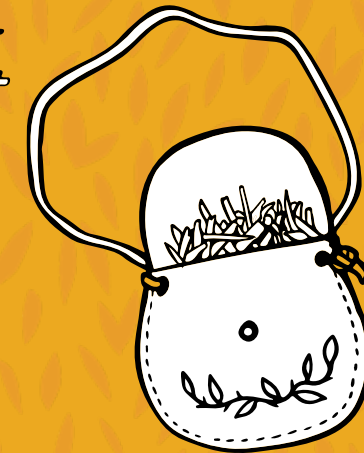
**ENVISAGEZ**

d'apprendre des cadres de santé des Premières Nations, des Inuits et des Métis qui préconisent les relations humaines, la guérison intergénérationnelle et la terre comme source de médecine.

*Mettre en valeur la culture autochtone en éducation physique et dans le sport*

**ARRÊTEZ. COMMENCEZ.**

**ENVISAGEZ...**



**ARRÊTEZ**

de réduire au silence les élèves Inuits, Métis et des Premières Nations (intentionnellement ou non) en ne leur offrant pas d'espace pour l'expression de leur culture, de leur identité et de leur communauté.

**COMMENCEZ**

à créer des milieux d'apprentissage qui célèbrent l'identité des élèves des Premières Nations, des Inuits et des Métis, qui reconnaissent leurs différents modes d'apprentissage et qui les aident à être eux-mêmes.

**ENVISAGEZ**

d'examiner le rôle de l'enseignement colonial, qui a cherché par le passé à effacer les identités des Premières Nations, des Inuits et des Métis. Travaillez activement à rétablir la présence, le leadership et l'autodétermination autochtone dans l'éducation.

*Mettre en valeur la culture autochtone en éducation physique et dans le sport*

**ARRÊTEZ. COMMENCEZ.**

**ENVISAGEZ...**



**ARRÊTEZ**

de limiter l'activité physique aux sports organisés et aux modèles de conditionnement physique occidentaux et d'ignorer les liens profonds entre le mouvement, la terre et l'identité autochtone.

**COMMENCEZ**

à discuter avec les éducateurs et les détenteurs de savoirs des Premières Nations, des Inuits et des Métis en ce qui concerne l'enseignement d'activités comme le canoë, la raquette, la chasse et la recherche de nourriture en tant que moyens de promouvoir le bien-être physique, mental, émotionnel et spirituel.

**ENVISAGEZ**

de collaborer avec les communautés autochtones afin de créer des possibilités d'apprentissage fondées sur la terre qui respectent et valorisent les modes de savoir autochtones plutôt que de s'approprier leurs pratiques ou de les mentionner de manière symbolique.

*Mettre en valeur la culture autochtone en éducation physique et dans le sport*