

But

Ce guide est conçu pour permettre au personnel enseignant de renforcer ses connaissances et ses compétences afin d'aborder le sujet du vapotage dans le contexte du programme-cadre d'éducation physique et santé du palier élémentaire de 2019. Il présente :

- les raisons pour lesquelles il est important d'avoir des conversations sur le vapotage avec les élèves de l'élémentaire à divers stades de leur développement;
- les sections du programme-cadre qui touchent au vapotage et les possibilités d'établir des liens explicites à l'apprentissage socioémotionnel;
- des approches qui favorisent la création d'espaces plus sécuritaires et plus inclusifs lors de discussions avec les élèves sur le vapotage;
- des liens à des renseignements additionnels, des ressources d'appui, et des ressources pour la classe afin d'aider le personnel enseignant à aborder le vapotage dans le cadre du sujet Consommation de substances, dépendance et comportements associés.

L'utilisation de ce guide

Le personnel enseignant peut utiliser ce guide conjointement avec les ressources suivantes :

- Vidéos pour le personnel enseignant : Ces deux vidéos sont conçues afin de développer les connaissances du personnel enseignant sur le vapotage, et cibler les endroits où il est abordé dans le contexte du sujet Consommation de substances, dépendance et comportements associés du programme-cadre d'éducation physique et santé du palier élémentaire. De plus, des exemples de stratégies pour créer des espaces plus sécuritaires et plus inclusifs et pour favoriser l'apprentissage des élèves sont présentés.
 - [La voix du personnel enseignant : parler de vapotage avec les élèves – 1^{re} partie](#)
 - [La voix du personnel enseignant : parler de vapotage avec les élèves – 2^e partie](#)
- Vidéos pour favoriser des discussions ouvertes : Ces vidéos de mise en situation sont conçues afin de faciliter des discussions sur le vapotage avec les élèves dans le but de les aider à acquérir les connaissances et les habiletés nécessaires pour composer avec des situations associées au vapotage.

- [Vapotage : prendre des décisions plus éclairées et plus judicieuses](#) (4^e et 5^e année)
- [Vapotage : faire face à la pression des pairs](#) (6^e année)
- [Vapotage : facteurs qui influent sur les choix personnels](#) (7^e et 8^e année)

Vidéos pour le personnel enseignant

Cette section propose un résumé de l'information présentée dans les vidéos pour le personnel enseignant : [La voix du personnel enseignant : parler de vapotage avec les élèves – 1^{re} partie](#) et [La voix du personnel enseignant : parler de vapotage avec les élèves – 2^e partie](#).

1. Pourquoi est-il important pour le personnel enseignant d'avoir des discussions sur le vapotage avec les élèves de l'élémentaire à divers stades de leur développement?

« Le développement de l'élève est fortement influencé par ses premières expériences d'apprentissage. »¹ En présentant aux élèves de l'information sur des concepts de base en matière de santé comme les effets, les risques et les conséquences du vapotage tôt dans leur développement, les élèves peuvent prendre des décisions éclairées, renforcer leur résilience, et assumer une plus grande part de responsabilité envers leur santé alors que les élèves vieillissent et deviennent plus autonomes. Lorsque les élèves ont l'occasion de développer des habiletés de communication et de prise de décision, les élèves sont plus en mesure de résister aux pressions et d'éviter de s'engager dans des comportements à risque comme le vapotage, et de prendre des décisions concernant leur santé.

2. À quel endroit le vapotage est-il abordé dans le programme-cadre d'éducation physique et santé du palier élémentaire? Comment puis-je établir des liens à l'apprentissage socioémotionnel? À quoi ressemblent les discussions sur le vapotage avec les élèves de l'élémentaire à divers stades de leur développement?

Le vapotage peut être abordé dans le cadre des attentes relatives au sujet Consommation de substances, dépendance et comportements associés. Les attentes décrivent les habiletés et les connaissances nécessaires pour mener une vie saine et active à *tout âge* ou *stade de développement* et *au fil du temps*. Les élèves peuvent avoir besoin d'acquérir des connaissances sur le vapotage et de développer des habiletés pour gérer des situations associées au vapotage, peu

¹ Ministère de l'Éducation de l'Ontario. (2019). Le curriculum de l'Ontario de la 1^{re} à la 8^e année : Éducation physique et santé (p. 101). Récupéré de : <http://www.edu.gov.on.ca/fre/curriculum/elementary/2019-education-physique-sante-1rea8e-annee.pdf>

importe leur année d'études et leur stade de développement. Les attentes fournissent un point de départ pour traiter le sujet du vapotage en tant qu'un des concepts plus généraux de santé afin de répondre aux besoins des élèves. Le vapotage fait aussi partie de l'apprentissage escompté en 4^e et en 6^e année, et est mentionné dans les exemples de discussion entre enseignante ou enseignant et les élèves dans les autres années d'études. Les tableaux de l'[annexe D, « Sommaire des apprentissages dans le domaine Vie saine : principaux sujets »](#) sont un excellent point de départ pour en apprendre davantage sur les concepts abordés dans le cadre du sujet Consommation de substances, dépendance et comportements associés, dont le vapotage. Les discussions sur ce sujet permettent aux élèves de renforcer leurs [habiletés socioémotionnelles](#). Ces discussions permettent aux élèves d'apprendre à décrire les émotions pouvant être ressenties dans diverses situations, à décrire des sources de stress et des stratégies d'adaptation saines, et à renforcer leur conscience de soi. Les élèves acquièrent des habiletés de prise de décision et apprennent des stratégies pour faire des choix plus éclairés et judicieux, y compris le choix de s'abstenir, et apprennent à communiquer leurs choix dans des situations associées à la consommation de substances.

3. Comment pouvons-nous créer des espaces plus sécuritaires et plus inclusifs lors des discussions sur le vapotage?

Le [principe fondamental no 3 du programme-cadre d'éducation physique et santé](#) rappelle au personnel enseignant que les élèves apprennent mieux dans un environnement sécuritaire et sécurisant. Des lignes directrices doivent être établies pour que les discussions sur tout concept lié à la santé, y compris le vapotage, aient lieu dans un espace accueillant, inclusif, et respectueux. L'écoute mutuelle respectueuse est essentielle et toutes les facettes d'un sujet doivent être considérées pour une meilleure compréhension. Le personnel enseignant doit examiner ses préjugés et fournir aux élèves de manière objective les renseignements qu'il leur faut pour prendre des décisions éclairées.² En aidant les élèves à comprendre leurs préjugés et à y réfléchir lors des discussions sur la consommation de substances, y compris le vapotage, ces derniers peuvent comprendre que les personnes vivent différentes situations, ont des perspectives et des points de vue différents, et ont toutes le droit de faire leurs propres choix concernant leur santé. En posant aux élèves des questions de réflexion, il leur est possible de penser de manière critique à ce qui influence leurs valeurs, leurs attitudes, leurs présomptions, et leurs

² Ministère de l'Éducation de l'Ontario. (2019). Le curriculum de l'Ontario de la 1^{re} à la 8^e année : Éducation physique et santé (p. 46). Récupéré de : <http://www.edu.gov.on.ca/fre/curriculum/elementary/2019-education-physique-sante-1rea8e-annee.pdf>.

perspectives concernant la consommation de substances.

4. En quoi consiste l'adoption d'une approche axée sur la réduction des méfaits? Comment favorise-t-elle la création d'un espace plus sécuritaire et plus inclusif lors des discussions sur le vapotage?

L'adoption d'une approche axée sur la réduction des méfaits permet au personnel enseignant d'aborder avec délicatesse le sujet de la consommation de substances. La réduction des méfaits est une philosophie ancrée dans le respect des droits des personnes qui consomment des drogues. L'approche préconise une attitude sans jugement et de compassion qui reconnaît qu'il y a une variété de raisons pour lesquelles des personnes choisissent de consommer des substances. Elle respecte les choix de toutes les personnes et leur droit de recevoir des services, peu importe leurs choix. Elle est axée principalement sur la réduction des méfaits qui peuvent être engendrés par la consommation de substances et sur des choix plus judicieux, l'abstinence étant un objectif potentiel, mais pas la seule option acceptable. L'adoption d'une telle approche comprend la reconnaissance que bien que le personnel enseignant axe ses efforts sur la prévention, certains élèves consommeront tout de même des substances. *Si l'on ignore cette réalité, de la stigmatisation peut être engendrée et il devient impossible d'offrir un encadrement favorable à une consommation sécuritaire.* Cette approche donne les moyens aux personnes de faire des choix concernant leur santé.³

5. Quelles stratégies pédagogiques peuvent être utilisées pour renforcer les connaissances et les habiletés des élèves afin de composer avec des situations associées au vapotage?

Des conversations entre pairs dans un espace plus sécuritaire et plus inclusif permettent aux élèves de réfléchir au préalable à leurs choix et à leurs décisions, et d'apprendre des stratégies pouvant être appliquées dans des situations associées au vapotage. Certaines stratégies pédagogiques (par exemple, [napperons](#), [visite de la galerie](#), [« Penser à deux, c'est mieux »](#), [quatre coins](#), [mosaïque](#)), et outils technologiques (par exemple, tableaux interactifs, fenêtres de clavardage, salles virtuelles de discussion) permettent aux élèves de cibler et de décrire les éléments que les élèves connaissent ou sur lesquels les élèves requièrent davantage de connaissances sur des concepts comme le vapotage, d'entendre une variété de perspectives, de consolider leurs pensées, et de faire part de leurs idées et opinions avant de les présenter à l'ensemble du groupe. Les mises en situation avec jeu de rôle associées à la consommation de substances, qui sont authentiques et

³ Harm Reduction International. (2021). What is Harm Reduction? Récupéré de : <https://harmreduction.org/about-us/principles-of-harm-reduction/>

pertinentes à la vie des élèves, leur donnent des occasions d'appliquer leurs connaissances, des stratégies d'adaptation, et des habiletés relationnelles et de prise de décision dans un espace plus sécuritaire. Des discussions ciblées permettent aux élèves de réfléchir aux choix et décisions des autres qui peuvent différer des leurs. [L'apprentissage fondé sur l'enquête](#) donne la possibilité aux élèves de trouver des réponses à leurs questions en consultant et recueillant de l'information crédible, en l'analysant, puis en l'utilisant pour faire des choix éclairés plus judicieux. De ce fait même, les élèves ont les moyens d'assumer la responsabilité pour leurs choix et leurs décisions concernant leur santé alors que les élèves vieillissent et deviennent plus autonomes.

6. Quelles sont vos prochaines étapes afin d'améliorer votre confiance et vos compétences afin de discuter du vapotage avec vos élèves?

- Vous pourriez collaborer avec des collègues à la planification et à l'enseignement de leçons pour améliorer votre confiance et celle de vos collègues;
- Demandez au personnel administratif s'il existe des politiques et des procédures au conseil scolaire pour l'enseignement sur la consommation de substances, dont le vapotage;
- Communiquez avec le personnel de soutien de votre conseil scolaire et vos partenaires communautaires en santé pour en savoir davantage sur les ressources et les mesures d'aide locales;
- Consultez la section « Ressources additionnelles » pour l'accès à des webinaires d'Ophea, à d'autres renseignements sur le vapotage, au [rapport sur la consommation de drogues : SCDSEO 2019](#), et à des ressources qui peuvent être utilisées en classe.

Ressources additionnelles

Webinaires d'Ophea

- [**Ask Us: Vaping and Making Connections to the Elementary H&PE Curriculum \(Le vapotage et le programme-cadre d'ÉPS de l'élémentaire\)**](#) : Visionnez ce webinaire (en anglais seulement) pour en apprendre davantage sur le vapotage, l'adoption d'une approche axée sur la réduction des méfaits, et l'établissement de liens au programme-cadre.
- [**Exploring and Applying Vaping Education within the Elementary H&PE Curriculum \(Éducation sur le vapotage et programme-cadre d'ÉPS de l'élémentaire\)**](#) : Visionnez ce webinaire (en anglais seulement) pour en apprendre davantage sur la portée et l'enchaînement de l'apprentissage sur le

vapotage, la mise en pratique d'une approche axée sur la réduction des méfaits à l'aide de mises en situation avec les élèves, et des plans de leçons et des ressources pour l'éducation sur le vapotage.

Chroniques d'Ophea

- [**Chronique sur le webinaire « Ask Us: Vaping and Making Connections to the Elementary H&PE Curriculum » \(Le vapotage et le programme-cadre d'ÉPS de l'élémentaire\)**](#) : Consultez cette chronique pour un résumé du webinaire, un lien à sa vidéo, et des liens à des ressources additionnelles.
- [**Chronique sur le webinaire « Exploring and Applying Vaping Education within the Elementary H&PE Curriculum » \(Éducation sur le vapotage et programme-cadre d'ÉPS de l'élémentaire\)**](#) : Consultez cette chronique pour un résumé du webinaire, un lien à sa vidéo, et des liens à des ressources additionnelles.
- [**L'heure juste sur le cannabis : Qu'est-ce que le vapotage?**](#) : Consultez cette chronique pour renforcer vos connaissances sur le vapotage, pour apprendre comment entretenir des discussions avec les élèves, et pour consulter des liens à des lectures additionnelles.
- [**L'heure juste sur le cannabis : Consommer ou ne pas consommer? Les jeunes font part de leurs perspectives**](#) : Consultez cette chronique pour connaître les raisons données par les jeunes pour justifier leur choix de consommer ou non du cannabis.
- [**L'heure juste sur le cannabis : Points saillants de notre session en direct avec ÉCPÉSP**](#) : Consultez des extraits de cette discussion interactive sur la réduction des méfaits dans un contexte pédagogique à propos de l'éducation sur le cannabis avec des conférencières de l'organisme Étudiant.es canadien.nes pour les politiques éclairées sur les substances psychoactives.

Ressources d'Ophea

- [**Vidéos pour favoriser des discussions ouvertes**](#) : Utilisez ces vidéos avec les élèves pour lancer des discussions, et pour leur donner la possibilité de mettre en pratique les habiletés socioémotionnelles nécessaires pour faire des choix plus éclairés et plus judicieux concernant le vapotage.
- [**Éducation sur le cannabis : lancez la discussion**](#) : Consultez ce guide pour des conseils sur la façon d'entretenir des discussions sur le cannabis qui peuvent facilement être adaptées au vapotage.
- [**Répertoire de ressources pour l'éducation sur le cannabis**](#) : Consultez ce répertoire pour des ressources fondées sur des données probantes pouvant aider les élèves à renforcer les connaissances et les habiletés requises pour

prendre des décisions éclairées, et réduire les méfaits associés à la consommation de cannabis.

Ressources du Centre de toxicomanie et de santé mentale (CAMH)

Consultez ces ressources pour plus d'information pour les élèves et le personnel enseignant, et pour des activités pour favoriser le développement des habiletés socioémotionnelles chez les élèves.

- [Le vapotage : ce que le personnel enseignant de l'élémentaire devrait savoir](#)
- [Le vapotage : ce que toi et tes amis avez besoin de savoir](#)
- [Drug Use Among Ontario Students, 1977–2019: Detailed Findings From the Ontario Student Drug Use and Health Survey \(OSDUHS\) \(avec résumé du rapport sur la consommation de drogues : SCDSEO 2019\)](#)

Ressource de Santé mentale en milieu scolaire Ontario

- [L'apprentissage socioémotionnel](#)

Ressources de Santé Canada

Consultez ces ressources pour plus d'information d'ordre général sur le vapotage, des conseils pour le personnel enseignant et des ressources à utiliser avec les élèves.

- [Au sujet du vapotage](#)
- [Activités pour les adolescents : Considère les conséquences du vapotage](#)
- [Tabagisme, vapotage et tabac](#)
- [Parler de vapotage avec les adolescents : Fiche de conseils](#)
- [Le fonctionnement du vapotage](#)
- [Déclaration relative aux émissions toxiques](#)

Ressources pour la salle de classe d'Ophea

- [Idées pour passer à l'action : Cannabis](#)
- [Ressources d'appui au programme-cadre de l'élémentaire](#)
- [Ressources sur les principes fondamentaux](#)
- [L'apprentissage fondé sur l'enquête](#)