

Jeux de filet/mur - Exemple d'unité Apprendre par le jeu

Ressource: Ressources d'ÉPS pour le secondaire

Année(s): 9e 10e 11e 12e

Durée de l'unité : 7 périodes

Résultats d'apprentissage

- Nous apprenons à utiliser nos habiletés de communication et de collaboration pour être en mesure de travailler en équipe. [1.1, 1.3, 1.4]
- Nous apprenons à suivre les règles pour notre sécurité et celle des autres. [A3.1]
- Nous apprenons à développer notre condition physique en développant au maximum nos capacités. [A1.1, A2.1, A2.2]
- Nous apprenons à appliquer les principes du mouvement pour perfectionner nos habiletés. [B1.4]
- Nous apprenons à nous déplacer efficacement pendant les jeux, tout en envoyant ou en recevant un objet. [B1.1, B1.2]
- Nous apprenons à comprendre et à utiliser les tactiques nécessaires pour envoyer un objet vers un espace libre afin de compter des points ou pour défendre un espace afin d'empêcher un adversaire de le faire. [1.1, 1.5, B2.1, B2.2]
- Nous apprenons à utiliser des démarches de résolution des problèmes pour être en mesure de mettre en pratique des solutions tactiques et, ainsi, de réussir pendant les jeux de filet/mur. [1.5, B2.1, B2.2]

Critères d'évaluation

- Je peux utiliser des méthodes verbales et non verbales pour communiquer avec mon partenaire ou mes coéquipiers. [1.1, 1.2, A1.3]
- Je peux collaborer avec mon partenaire ou mon équipe pour atteindre nos objectifs. [1.4, A1.3]
- Je peux participer à chaque activité au maximum de ma capacité. [A1.1]
- Je peux choisir les exercices et les activités qui m'aideront à développer ces composantes de la condition physique. [A2.1, A2.2]
- Je peux recevoir un objet en gardant un œil sur lui. [1.1, B1.2]
- Je peux appliquer les principes du mouvement pour envoyer un objet avec la force appropriée et vers la direction voulue. [1.1, B1.4]
- Je peux me déplacer de diverses façons pour couvrir l'espace et recevoir un objet. [1.1, B1.1, B1.2]
- Je peux utiliser des stratégies pour causer des difficultés à mon adversaire au moment de retourner l'objet par-dessus un filet ou contre le mur. [1.1, 1.5, B2.1, B2.2]
- Je peux déterminer les mouvements de mon adversaire afin de pouvoir défendre l'espace ou de retourner l'objet par-dessus le filet ou contre le mur. [1.1, 1.5, B2.1, B2.2]

Questions d'orientation

- Quelle est la meilleure façon de collaborer avec mon partenaire ou mon équipe pour défendre l'espace ou pour retourner l'objet par dessus le filet ou contre le mur ?
- Quelles stratégies puis-je utiliser pour défendre efficacement l'espace contre l'offensive d'un adversaire ?
- À quels indices dois-je porter attention au moment d'anticiper l'offensive d'un adversaire ?
- Comment puis-je tromper l'adversaire avec mon offensive ?
- Comment puis-je utiliser les principes du mouvement afin de perfectionner mes habiletés ?
- Quels principes du mouvement et habiletés tactiques puis-je utiliser pour être en mesure de recevoir et d'envoyer un objet ?

- Quelles stratégies puis-je utiliser pour causer des difficultés à mon adversaire au moment de retourner un objet par-dessus le filet ou contre le mur ?

Activité de synthèse

Activité

À la fin de l'unité, les élèves prendront part à un tournoi d'équipe d'une journée mettant en vedette les jeux appris pendant l'unité. En participant efficacement à titre de membre d'une équipe, les élèves seront évalués en fonction de leurs habiletés de communication et de collaboration, et de leur mise en application d'habiletés, de concepts, de principes et de stratégies visant à améliorer leurs chances de réussite au moment de participer à des jeux de filet/mur.

Possibilité d'évaluation

Une échelle de notation sera utilisée pour évaluer les habiletés motrices et les habiletés de communication. Une grille d'évaluation sera utilisée pour évaluer la façon dont les élèves ont appliqué les habiletés tactiques pour améliorer leurs chances de réussite pendant un jeu.

Évaluation au service de l'apprentissage

Activité

Les élèves participent à un mini-tournoi à la ronde de [Ballon coopératif](#).

Possibilité d'évaluation

Liste de contrôle de l'utilisation des habiletés verbales et non verbales, des habiletés de collaboration, des habiletés d'envoi et de réception et de la capacité de bouger pour recevoir un objet et défendre un espace libre.

Périodes

Cliquez sur la période pour voir l'exemple de période.

1re période

Résultats d'apprentissage

- Nous apprenons à utiliser nos habiletés de communication et de collaboration pour être en mesure de travailler en tant que partenaires ou en équipe. [1.1, 1.3, 1.4]
- Nous apprenons à appliquer les principes du mouvement pour perfectionner nos habiletés pendant les jeux de filet/mur. [1.1, B1.4]
- Nous apprenons à nous déplacer efficacement pendant un jeu, tout en envoyant ou en recevant un objet par-dessus un filet ou contre un mur. [B1.1, B1.2]
- Nous apprenons comment faire déplacer un adversaire pour nous permettre de compter des points. [B1.1, B1.2, B2.2]
- Nous apprenons à défendre un espace libre pour empêcher un adversaire de compter des points. [1.5, B1.1, B1.2, B2.2]

Critères d'évaluation

- Je peux utiliser des méthodes verbales et non verbales pour communiquer avec mon partenaire ou mes coéquipiers. [1.1, 1.3, 1.4]
- Je peux participer à chaque activité au maximum de ma capacité. [A1.1]
- Je peux me déplacer et me positionner pour être prêt à recevoir le ballon. [B1.3]
- Je peux me placer dans un espace libre et appliquer les principes du mouvement pour recevoir le ballon et l'envoyer par-dessus le filet. [B1.2, B1.4]
- Je peux utiliser diverses tactiques à l'attaque pour causer des difficultés à mon adversaire au moment de retourner le ballon. [1.5, B2.1, B2.2]

Questions d'orientation

- Quel est le rôle de la communication quand je joue à l'attaque ou à la défense ?
- Que dois-je faire pour réussir à recevoir et à envoyer le ballon ?
- Que dois-je faire pour faire déplacer mon adversaire partout sur le terrain ?

- Comment pouvons-nous collaborer en tant que partenaires ou membres d'une équipe pour défendre un espace libre et causer des difficultés à un adversaire au moment de retourner le ballon ?

Mise en situation

- Les élèves jouent à un jeu, tel que le Ballon coopératif, pour se réchauffer.
- Après avoir réfléchi, les élèves parlent de ce qu'ils ont fait pour réussir plusieurs coups consécutifs.

Action

- Présenter les résultats d'apprentissage et déterminer les critères d'évaluation avec les élèves.
- Les élèves réfléchissent à ce qu'ils savent concernant l'importance des communications au moment de jouer à des jeux de filet/mur avec un partenaire ou en équipe, et partagent leurs conclusions.
- Les élèves réfléchissent aux façons dont ils ont utilisé leurs habiletés de communication et aux autres habiletés auxquelles ils ont fait appel pour connaître le succès pendant l'activité de-Ballon coopératif.
- Revoir les phases du mouvement et les lois de l'équilibre liées aux habiletés motrices qui sont utilisées pendant les jeux de filet/mur.
- En petits groupes, les élèves s'exercent à appliquer les phases du mouvement en effectuant des passes avec l'avant-bras ou par-dessus la tête avec leur partenaire.
- Les élèves déterminent les habiletés qu'ils veulent améliorer pendant l'unité, ainsi que les stratégies qu'ils veulent utiliser pour atteindre cet objectif.
- Les élèves se réunissent en équipe et déterminent comment communiquer efficacement au moment de défendre un espace libre ou de faire déplacer leur adversaire pour compter un point.
- Jouer une ronde d'un jeu, tel que Un rebond.
- Utiliser les questions d'orientation pour aider les élèves à réfléchir aux façons dont l'application des phases du mouvement rehausse leur chance de réussite et les aide à défendre un espace libre ou faire déplacer leur adversaire pour compter un point.
- Jouer une deuxième ronde de-Un rebond-et, en utilisant un temps d'arrêt, arrêter périodiquement le jeu pour poser des questions d'orientation au groupe afin de l'aider à évaluer la façon dont ses membres

utilisent leurs habiletés de communication et de résolution des problèmes, leurs habiletés d'envoi et de réception et leurs habiletés de collaboration.

Consolidation

À l'aide d'une stratégie Parler-marcher, les élèves marchent dans le gymnase et réfléchissent à une habileté ou stratégie qu'ils ont utilisée avec un certain degré de succès et à une habileté qu'ils désireraient améliorer pendant l'unité.

Possibilité d'évaluation

Stratégie/outil : Utiliser une fiche anecdotique pour évaluer les habiletés motrices.

2e période

Résultats d'apprentissage

- Nous apprenons à utiliser nos habiletés de communication et de collaboration pour être en mesure de travailler en tant que partenaires ou en équipe. [1.1, 1.3, 1.4]
- Nous apprenons à nous déplacer efficacement pendant un jeu, tout en envoyant ou recevant un objet. [B1.1, B1.2]
- Nous apprenons comment faire déplacer un adversaire pour nous permettre de compter des points. [B1.1, B1.2, B2.2]
- Nous apprenons à défendre un espace libre. [B2.1, B2.2]
- Nous apprenons à utiliser des tactiques afin de causer des difficultés à notre adversaire au moment d'envoyer un objet par-dessus le filet ou contre le mur. [1.5, B1.2, B2.2]

Critères d'évaluation

- Je peux utiliser des méthodes verbales et non verbales pour communiquer avec mon partenaire ou mes coéquipiers. [1.1, 1.3, 1.4]
- Je peux participer à chaque activité au maximum de ma capacité. [A1.1]
- Je peux me déplacer de façon à être prêt à recevoir le ballon. [B1.2, B1.3]

- Je peux choisir la meilleure stratégie à utiliser selon les situations de jeu. [1.5, B2.1, B2.2]
- Je peux utiliser des tactiques variées à l'attaque pour causer des difficultés à mon adversaire au moment de retourner le ballon. [1.5, B2.1, B2.2]
- Je peux travailler en collaboration avec mon équipe pour défendre un espace libre. [1.2, A1.3]

Questions d'orientation

- Comment pouvons-nous communiquer le plus efficacement possible pour connaître le succès en tant qu'équipe, que ce soit à l'offensive ou à la défense ?
- Comment pouvons-nous collaborer pour empêcher le ballon de toucher le sol de notre côté du filet ?
- Comment puis-je appliquer les phases du mouvement au moment d'envoyer un objet afin de produire la force nécessaire pour l'envoyer dans la bonne direction ?
- Quelles décisions dois-je prendre avant d'envoyer un objet ?
- Quelles stratégies puis-je appliquer pour envoyer le ballon vers l'espace libre de mon adversaire ?
- Quelles décisions dois-je prendre au moment de me préparer à défendre un espace ?
- Comment allons-nous nous positionner pour couvrir l'aire de jeu de notre côté du filet ?

Mise en situation

- Jouer à un jeu comme Ballon au pied pour vous réchauffer.
- Après avoir réfléchi, les élèves partagent les mesures qu'ils ont prises pour réussir à garder le ballon dans les airs et les façons dont ils appliqueront ces stratégies dans le jeu de Volley-crosse.

Action

- Présenter les résultats d'apprentissage et déterminer les critères d'évaluation avec les élèves.
- Avec leur partenaire, les élèves réfléchissent à la mesure dans laquelle ils ont pu utiliser leurs habiletés de communication verbales et non verbales et leurs habiletés de collaboration, ainsi qu'aux habiletés sur lesquelles ils se concentreront pour le reste de l'unité.

- Les élèves se réunissent en équipes et déterminent les façons dont ils modifieront leurs passes pour causer des difficultés à leur adversaire au moment de retourner le ballon pendant le jeu.
- En jouant au-Volley-crosse, les élèves appliquent leurs habiletés de communication, d'envoi et de réception, ainsi que la stratégie sur laquelle ils ont choisi de se concentrer pour causer des difficultés à leur adversaire au moment de recevoir le ballon.
- Les équipes forment périodiquement un caucus d'équipe et répondent aux questions d'orientation afin de continuer à élaborer des solutions tactiques et/ou de parler de ce qu'ils doivent faire efficacement pour envoyer le ballon vers un espace libre ou pour défendre leur espace.

Consolidation

Les élèves participent à un cercle d'acquisition des connaissances pour expliquer à la classe ce qu'ils ont découvert concernant l'efficacité des stratégies et des tactiques utilisées pendant les jeux de filet/mur.

Possibilité d'évaluation

Stratégie/outil : Observation, par l'enseignant, des habiletés de communication et des habiletés motrices et de l'utilisation de stratégies d'équipe à l'aide d'une liste de contrôle.

3e période

Résultats d'apprentissage

- Nous apprenons à utiliser nos habiletés de communication et de collaboration pour être en mesure de travailler en tant que partenaires ou en équipe. [1.1, 1.3, 1.4]
- Nous apprenons à utiliser nos habiletés de la pensée créative pour identifier des stratégies et tactiques susceptibles d'améliorer nos chances de réussite. [1.5, B2.1, B2.2]
- Nous apprenons à nous déplacer efficacement pendant un jeu et à appliquer les principes du mouvement, tout en envoyant ou recevant un objet. [B1.2, B1.4]
- Nous apprenons comment faire déplacer un adversaire pour nous permettre de compter des points. [B1.1, B1.2, B2.2]

- Nous apprenons à utiliser des tactiques afin de causer des difficultés à notre adversaire au moment d'envoyer un objet par-dessus le filet ou contre le mur. [1.1, 1.5, B2.1, B2.2]
- Nous apprenons à défendre un espace libre. [1.5, B2.1, B2.2]

Critères d'évaluation

- Je peux utiliser des méthodes verbales et non verbales pour communiquer avec mon partenaire ou mes coéquipiers. [1.1, 1.3, 1.4]
- Je peux participer à chaque activité au maximum de ma capacité. [A1.1]
- Je peux me déplacer pour être prêt à recevoir le ballon. [B1.2, B1.3]
- Je peux faire appel aux principes du mouvement pour utiliser la bonne force et orientation au moment d'envoyer le ballon. [B1.2, B1.4]
- Je peux utiliser des tactiques variées à l'attaque pour causer des difficultés à mon adversaire au moment de retourner le ballon. [1.1, 1.5, B2.1, B2.2]
- Je peux travailler en collaboration avec mon équipe ou mes coéquipiers pour défendre un espace libre. [1.4, A1.3, B2.2]

Questions d'orientation

- Comment pouvons-nous communiquer le plus efficacement possible pour connaître le succès en tant qu'équipe, que ce soit à l'offensive et à la défense ?
- Comment pouvons-nous collaborer pour empêcher le ballon de toucher le sol de notre côté du filet ?
- Quels facteurs dois-je prendre en compte au moment d'envoyer un objet ?
- Comment dois-je appliquer les phases du mouvement au moment d'envoyer un objet ?
- Quelles décisions dois-je prendre avant d'envoyer un objet ? Quelles stratégies puis-je appliquer pour envoyer le ballon vers l'espace libre de mon adversaire ?
- Quelles décisions dois-je prendre au moment de me préparer à défendre un espace ?
- Comment allons-nous nous positionner pour couvrir l'aire de jeu de notre côté du filet ?

Mise en situation

- Avec des partenaires, les élèves s'exercent à passer et à recevoir le ballon de leur choix (ex. : volleyball, ballon peau d'éléphant) afin de pouvoir réussir plusieurs coups consécutifs. Les élèves réfléchissent avec leur partenaire pour répondre à ces questions : Que puis-je faire pour faciliter la tâche à mon partenaire au moment de recevoir le ballon ? Que puis-je faire pour recevoir le ballon afin de pouvoir le retourner à mon partenaire ?

Action

- Présenter les résultats d'apprentissage et déterminer les critères d'évaluation avec les élèves.
- Examiner comment les élèves se déplacent et appliquent les principes du mouvement afin de pouvoir recevoir et passer un ballon.
- Avec les élèves, produire une liste de stratégies et de tactiques que ceux-ci ont utilisées pour connaître le succès au moment de jouer à des jeux de filet/mur jusqu'à présent pendant l'unité.
- Les élèves se concentrent sur ces stratégies et tactiques pour cette leçon.
- Les élèves jouent au volleyball à 3 contre 3 dans un espace modifié et avec un filet plus bas que la hauteur standard.
- Les élèves s'exercent à mettre en pratique leurs habiletés de communication, leurs habiletés de collaboration et leurs habiletés d'envoi et de réception, et ils appliquent les stratégies et tactiques qu'ils ont identifiées au début de la leçon pour causer des difficultés à leur adversaire au moment de recevoir et de retourner le ballon.
- Les équipes forment périodiquement un caucus d'équipe pour examiner leur application des tactiques et stratégies et les mesures qu'ils doivent prendre pour envoyer le ballon vers un espace libre ou pour défendre leur aire de jeu.

Consolidation

Dans leur groupe de trois, les élèves remplissent une carte 3D.

- Dites à vos partenaires une chose qu'ils ont bien réussie pendant les activités.

- Demandez une question d'orientation, comme celles qui ont été posées pendant l'unité.
- Donnez à vos partenaires une suggestion d'amélioration positive qui est liée aux critères d'évaluation de la leçon.

Possibilité d'évaluation

Stratégie/outil : Examiner les cartes 3D pour évaluer la compréhension des élèves à l'égard des résultats d'apprentissage et des critères d'évaluation.

4e période

Résultats d'apprentissage

- Nous apprenons à utiliser nos habiletés de communication et de collaboration pour être en mesure de travailler en tant que partenaires ou en équipe. [1.1, 1.3, 1.4]
- Nous apprenons à utiliser nos habiletés de la pensée créative pour identifier des stratégies et tactiques susceptibles de favoriser nos chances de réussite. [1.5, B2.1, B2.2]
- Nous apprenons à développer notre condition physique en développant au maximum nos capacités. [A1.1, A2.1]
- Nous nous familiarisons avec la relation entre la position du corps et la capacité d'envoyer un ballon contre le mur ou de le recevoir. [B1.2, B1.3]
- Nous apprenons à nous déplacer efficacement pendant un jeu et à appliquer les principes du mouvement, tout en envoyant ou recevant un objet. [1.1, 1.5, B1.2, B1.4]
- Nous apprenons comment faire déplacer un adversaire pour nous permettre de compter des points. [B1.1, B1.2, B2.2]
- Nous apprenons à utiliser des tactiques afin de causer des difficultés à notre adversaire au moment d'envoyer un objet par-dessus le filet ou contre le mur. [1.5, B2.1, B2.2]
- Nous apprenons à défendre un espace libre. [1.5, B2.2]

Critères d'évaluation

- Je peux utiliser des méthodes verbales et non verbales pour communiquer avec mon partenaire ou mes coéquipiers. [1.1, 1.3, 1.4]
- Je peux participer à chaque activité au maximum de ma capacité. [A1.1]
- Je peux me déplacer pour être prêt à recevoir le ballon. [1.1, 1.5, B1.2, B1.4]
- Je peux faire appel aux principes du mouvement pour utiliser la bonne force et orientation au moment d'envoyer un ballon contre le mur. [1.1, 1.5, B1.2, B1.4]
- Je peux utiliser des tactiques variées à l'attaque pour causer des difficultés à mon adversaire au moment de retourner le ballon. [1.5, B2.1, B2.2]
- Je peux travailler en collaboration avec mon équipe ou mes coéquipiers pour défendre un espace libre. [1.4, A1.3, B2.2]

Questions d'orientation

- Comment pouvons-nous communiquer le plus efficacement possible pour connaître le succès en tant qu'équipe, que ce soit à l'offensive ou à la défense ?
- Quels facteurs dois-je prendre en compte au moment d'envoyer un objet ? Comment puis-je frapper le ballon avec puissance sans en perdre le contrôle ?
- Comment puis-je appliquer les phases du mouvement au moment d'envoyer le ballon contre le mur ?
- Quel est le rapport entre la position de mon corps et ma capacité d'envoyer le ballon contre le mur ou de le recevoir ?
- Quelles décisions dois-je prendre avant d'envoyer un objet ?
- Quelles stratégies puis-je appliquer pour causer des difficultés à mon adversaire au moment de retourner l'objet contre le mur ?
- Quelles décisions dois-je prendre au moment de me préparer à défendre un espace ?
- Comment allons-nous nous positionner pour couvrir notre aire de jeu à la défense ?

Mise en situation

- Avec un partenaire, les élèves essaient de faire durer un échange contre un mur dans leur espace donné.
- Pendant que les élèves font des étirements de réchauffement, former un cercle et amener les élèves à réfléchir et à répondre aux questions suivantes : Quelles stratégies avez-vous utilisées à l'offensive et à la défense pour connaître le succès pendant les jeux que nous avons organisés jusqu'à présent au cours de l'unité ?
- Individuellement, les élèves réfléchissent aux habiletés et aux stratégies qu'ils appliquent avec succès et aux habiletés sur lesquelles ils veulent se concentrer pendant le reste de l'unité.

Action

- Présenter les résultats d'apprentissage et déterminer les critères d'évaluation avec les élèves.
- Les élèves réfléchissent aux façons dont ils se sont déplacés et dont ils ont appliqué les principes du mouvement pendant l'activité de réchauffement afin d'être en mesure de recevoir le ballon et de l'envoyer contre le mur.
- Avec des partenaires, les élèves jouent à un jeu tel que Balle au mur en se concentrant sur les stratégies dont il a été question après l'activité de réchauffement.
- Les élèves appliquent les solutions tactiques qu'ils ont apprises pour causer des difficultés à leur adversaire au moment de retourner la balle contre le mur.
- Les élèves changent régulièrement de partenaire/d'équipe pour jouer contre de nouveaux adversaires.
- Après chaque rotation, les élèves réfléchissent aux façons dont l'espace influence leurs décisions, aux façons d'améliorer le jeu et aux changements qu'ils y apporteraient.
- Après chaque réflexion, les élèves continuent d'appliquer leurs habiletés de communication, leurs habiletés de la pensée critique et de la pensée créative, leurs habiletés d'envoi et de réception, et leurs habiletés d'équilibre et de locomotion.

Consolidation

- À l'aide d'un billet de sortie, les élèves réfléchissent aux questions suivantes : Qu'ai-je fait différemment aujourd'hui pour réussir à envoyer ou à recevoir le ballon ? Comment puis-je améliorer ma précision au moment d'envoyer un objet ? Que pourrais-je faire de mieux pour défendre un espace libre ?

Possibilité d'évaluation

- Stratégie/outil : Utiliser une liste de contrôle pour évaluer l'application, par les élèves, des habiletés de communication, habiletés de collaboration, habiletés motrices et habiletés tactiques.

5e période

Résultats d'apprentissage

- Nous apprenons à développer notre condition physique en développant au maximum nos capacités. [A1.1, A2.1]
- Nous apprenons à suivre les règles et les marches à suivre pour optimiser notre sécurité et celle des autres. [A3.1]

Critères d'évaluation

- Je peux identifier les composantes de la condition physique liées à la santé et aux habiletés qui sont importantes pour les jeux de filet/mur. [A2.2]
- Je peux choisir les exercices et les activités qui m'aideront à développer ces composantes de la condition physique. [A2.1, A2.2]
- Je peux appliquer les règles de sécurité au moment de participer à un circuit d'exercices. [A3.1]

Questions d'orientation

- Quelles composantes de la condition physique liées à la santé dois-je développer afin de participer activement à des jeux de filet/mur ?
- Quelles composantes de la condition physique liées aux habiletés dois-je développer afin de participer activement à des jeux de filet/mur ?

- Quels activités ou exercices devrais-je choisir pour développer ma condition physique et être en mesure de participer à des jeux de filet/mur ?
- Quelles règles ou lignes directrices de sécurité dois-je garder à l'esprit pour éviter les blessures au moment de participer à des circuits d'exercices ou à des activités physiques ?

Mise en situation

- Les élèves participent à une activité de réchauffement, telle qu'un échange à relais, puis forment de petits groupes de six. Trois joueurs forment une rangée sur la ligne médiane du terrain de volleyball et trois joueurs en forment une autre sur la ligne de fond. Ils tentent de garder un ballon dans les airs en l'envoyant au membre de leur équipe qui se trouve sur la ligne opposée puis suivent leur passe pour rejoindre la ligne de l'autre côté du terrain. Ils peuvent utiliser n'importe laquelle sorte de passe, y compris un attraper et un lancer, pour garder le ballon dans les airs.
- Les élèves vérifient leur fréquence cardiaque à la fin du réchauffement et déterminent s'ils ont atteint leur fréquence cardiaque cible pendant l'activité.

Action

- Présenter les résultats d'apprentissage et déterminer les critères d'évaluation avec les élèves.
- À l'aide d'une activité de remue-méninges, les élèves nomment les composantes de la condition physique liées à la santé et aux habiletés qu'ils doivent développer pour participer avec succès à des jeux de filet/mur.
- Attribuer à chaque groupe une composante liée à la santé et une composante liée aux habiletés.
- Parmi un ensemble de cartes d'exercices, les groupes choisissent une activité qui les aidera à développer la composante liée à la santé qui leur a été attribuée et une activité qui les aidera à développer celle liée aux habiletés.
- Les groupes enseignent à leurs camarades comment accomplir en toute sécurité chacune de leurs activités.
- En groupes de deux, les élèves parcourent le circuit d'exercices en effectuant deux séries de chaque exercice.

Consolidation

Pendant un étirement de récupération, les partenaires réfléchissent aux preuves démontrant qu'ils ont participé au circuit d'exercices de façon sécuritaire et au maximum de leur capacité, et les partagent. Les élèves réfléchissent à une composante de la condition physique sur laquelle ils aimeraient se concentrer pour continuer de développer leur condition physique.

Possibilité d'évaluation

Stratégie/outil : Utiliser une liste de contrôle et les réponses des élèves pour évaluer leur application des règles de sécurité, leur degré d'effort pendant le circuit d'exercices et leur capacité à fixer des objectifs visant le développement de leur condition physique.

6e période

Résultats d'apprentissage

- Nous apprenons à utiliser nos habiletés de communication et de collaboration pour être en mesure de travailler en équipe. [1.1, 1.3, 1.4]
- Nous apprenons à développer notre condition physique en développant au maximum nos capacités. [A1.1, A2.1]
- Nous apprenons à nous déplacer efficacement pendant un jeu et à appliquer les principes du mouvement, tout en envoyant ou recevant un objet. [B1.1, B1.2]
- Nous apprenons comment faire déplacer un adversaire pour nous permettre de compter des points. [B1.1, B1.2, B2.2]
- Nous apprenons à défendre un espace libre. [B1.1, B1.2, B2.2]
- Nous apprenons à utiliser des tactiques afin de causer des difficultés à notre adversaire au moment d'envoyer un objet par-dessus le filet ou contre le mur. [1.5, B2.1, B2.2]

Critères d'évaluation

- Je peux utiliser des méthodes verbales et non verbales pour communiquer avec mon partenaire ou mes coéquipiers. [1.1, 1.3, 1.4]
- Je peux travailler en collaboration avec mon partenaire ou mes coéquipiers pour défendre notre espace. [1.2, A1.3]
- Je peux participer à chaque activité au maximum de ma capacité. [A1.1]
- Je peux me déplacer pour être prêt à recevoir le ballon. [B1.2, B1.3]
- Je peux faire appel aux principes du mouvement pour utiliser la bonne force et orientation au moment d'envoyer un ballon par dessus le filet. [B1.2, B1.4]
- Je peux utiliser des tactiques variées à l'attaque pour causer des difficultés à mon adversaire au moment de retourner le ballon. [1.1, 1.5, B2.1, B2.2]

Questions d'orientation

- Comment pouvons-nous communiquer le plus efficacement possible pour connaître le succès en tant qu'équipe, que ce soit à l'offensive et à la défense ?
- Quels facteurs dois-je prendre en compte pour envoyer un objet vers un endroit stratégique ?
- Comment puis-je frapper le ballon avec la plus grande puissance possible sans en perdre le contrôle ?
Comment cela change-t-il quand j'utilise un instrument pour frapper un objet ?
- Comment puis-je appliquer les phases du mouvement pour réussir à envoyer le ballon par-dessus le filet ?
- Quelles décisions dois-je prendre avant d'envoyer un objet ?
- Quelles stratégies puis-je appliquer pour causer des difficultés à mon adversaire au moment de retourner l'objet par-dessus le filet ?
- Quelles décisions dois-je prendre au moment de me préparer à défendre un espace ?
- Comment allons-nous nous positionner pour couvrir notre aire de jeu ?

Mise en situation

- Les élèves participent à un jeu tel que Dégagement et échange pour se réchauffer.
- Ils réfléchissent aux questions suivantes et partagent leurs réponses : Comment frapperiez-vous le moineau pour permettre à l'équipe adverse d'avoir les plus grandes chances de le recevoir ? Où devez-vous vous tenir sur le terrain pour être prêt à recevoir le moineau ? À quoi ressemble la position d'attente (position athlétique) dans ce jeu ?

Action

- Présenter les résultats d'apprentissage et déterminer les critères d'évaluation avec les élèves.
- Les élèves partagent ce qu'ils ont appris jusqu'à présent pendant l'unité concernant les façons de se déplacer, les moyens d'appliquer les principes du mouvement afin de pouvoir envoyer et recevoir un ballon et les stratégies et tactiques qu'ils ont appris à appliquer pendant les jeux de filet/mur.
- En groupes de deux, les élèves jouent une ronde de Jeu à deux contre leur adversaire en mettant en application leurs habiletés motrices et les stratégies qu'ils ont apprises pour connaître le succès pendant les jeux de filet/mur.
- Après la première ronde, pendant un temps d'arrêt d'une minute, les partenaires identifient les stratégies et tactiques qu'ils utilisent pour connaître le succès et les changements qu'ils pourraient apporter pour améliorer leurs chances de réussite.
- Les élèves continuent de jouer à Jeu à deux contre des adversaires différents en appliquant les principes du mouvement et les habiletés tactiques.
- À l'aide des questions d'orientation, les équipes forment périodiquement un caucus d'équipe pour élaborer des stratégies et appliquer des solutions tactiques afin de déjouer les stratégies et tactiques de leurs adversaires.

Consolidation

En équipes de deux, les élèves remplissent un billet de sortie pour réfléchir aux stratégies de communication et de jeu qu'ils ont utilisées pour connaître le succès pendant l'activité.

Possibilité d'évaluation

Stratégie/outil : Utiliser le billet de sortie pour évaluer la compréhension, par les élèves, des stratégies offensive et défensive et leur utilisation des habiletés de communication.

7e période : Synthèse

Résultats d'apprentissage

- Nous apprenons à utiliser nos habiletés de communication et de collaboration pour être en mesure de travailler en équipe. [1.1, 1.3, 1.4]
- Nous apprenons à suivre les règles pour notre sécurité et celle des autres. [A3.1]
- Nous apprenons à développer notre condition physique en développant au maximum nos capacités. [A1.1, A2.1]
- Nous apprenons à appliquer les principes du mouvement pour perfectionner nos habiletés. [1.1, B1.4]
- Nous apprenons à nous déplacer efficacement pendant un jeu, tout en envoyant ou recevant un objet. [B1.1, B1.2]
- Nous apprenons à comprendre et à utiliser les tactiques nécessaires pour envoyer un objet vers un espace libre afin de compter des points ou pour défendre un espace afin d'empêcher un adversaire de le faire. [1.1, 1.5, B2.1, B2.2]
- Nous apprenons à utiliser des démarches de résolution des problèmes pour être en mesure de mettre en œuvre des solutions tactiques et, ainsi, de réussir pendant les jeux de filet/mur. [1.5, B2.1, B2.2]

Critères d'évaluation

- Je peux utiliser des méthodes verbales et non verbales pour communiquer avec mon partenaire ou mes coéquipiers. [1.1, 1.2, A1.3]
- Je peux collaborer avec mon partenaire ou mon équipe pour atteindre nos objectifs. [1.2, A1.3]
- Je peux participer à chaque activité au maximum de ma capacité. [A1.1]
- Je peux recevoir un objet en gardant un œil sur lui. [1.1, B1.2]

- Je peux appliquer les principes du mouvement pour envoyer un objet avec la force appropriée et vers la direction voulue. [1.1, B1.4]
- Je peux me déplacer de diverses façons pour couvrir l'espace et recevoir un objet. [1.1, B1.1, B1.2]
- Je peux utiliser des stratégies pour causer des difficultés à mon adversaire au moment de retourner l'objet par-dessus un filet ou contre le mur. [1.1, 1.5, B2.1, B2.2]
- Je peux déterminer les mouvements de mon adversaire afin de pouvoir défendre l'espace ou de retourner l'objet par-dessus le filet ou contre le mur. [1.1, 1.5, B2.1, B2.2]

Questions d'orientation

- Quelle est la meilleure façon de collaborer avec mon partenaire ou mon équipe pour défendre un espace libre ou pour retourner l'objet par-dessus le filet ou contre le mur ?
- Quelles stratégies puis-je utiliser pour défendre efficacement l'espace contre l'offensive d'un adversaire ?
- À quels indices dois-je porter attention au moment d'anticiper l'offensive d'un adversaire ?
- Comment puis-je tromper l'adversaire avec mon offensive ?
- Comment puis-je utiliser les principes du mouvement afin de perfectionner mes habiletés ?
- Quelles stratégies puis-je utiliser pour causer des difficultés à mon adversaire au moment de retourner un objet par-dessus le filet ou contre le mur ?

Mise en situation

- Les élèves se réunissent en équipe pour le tournoi et jouent une ronde de Faire sauter les bâtons pour se réchauffer.
- En formant un caucus d'équipe, ils répondent aux questions d'orientation pour se préparer au tournoi.

Action

- Passer en revue les résultats d'apprentissage et les critères d'évaluation pour l'unité.
- Présenter le format à la ronde du tournoi de jeux de filet/mur.

- Décrire les trois jeux de filet/mur que les élèves ont appris pendant l'unité et auxquels ils joueront pendant le tournoi ; un jeu par ronde.
- Les élèves jouent trois rondes des jeux de filet/mur en appliquant les habiletés de collaboration, habiletés de communication et habiletés motrices ainsi que les concepts, principes et stratégies qu'ils ont appris pendant l'unité.
- Évaluer la mise en application, par les élèves, des habiletés de collaboration, habiletés de communication et habiletés motrices ainsi que des concepts, principes et stratégies qu'ils ont appris pendant l'unité.

Consolidation

Les élèves remplissent une échelle de notation pour évaluer leur mise en pratique des habiletés de collaboration, habiletés de communication et habiletés motrices ainsi que des concepts, principes et stratégies pendant le tournoi et fixer des résultats d'apprentissage pour la prochaine unité de jeux de filet/mur.

Possibilité d'évaluation

Stratégie/outil : Utiliser une échelle de notation pour évaluer les habiletés de communication et les habiletés motrices et une grille d'évaluation pour évaluer l'application habiletés tactiques.