

Jeux de cible - Exemple d'unité Apprendre par le jeu

Ressource: Ressources d'ÉPS pour le secondaire

Année(s): 9e 10e 11e 12e

Durée de l'unité : 7 périodes

Résultats d'apprentissage

- Nous apprenons à suivre les règles pour notre sécurité et celle des autres. [A3.1]
- Nous apprenons à appliquer les principes du mouvement pour perfectionner nos habiletés. [B1.4]
- Nous apprenons à évaluer notre technique au moment d'accomplir une activité de manipulation afin de déterminer les modifications pouvant être apportées pour améliorer notre performance. [1.1, 1.2, 1.5, B1.2]
- Nous apprenons à perfectionner nos habiletés motrices à l'aide d'autoévaluations et des commentaires d'autres personnes. [1.1, B1.2]
- Nous apprenons à nous déplacer efficacement pendant des jeux pour envoyer un objet vers une cible. [B1.1, B1.2]
- Nous apprenons à utiliser des habiletés de résolution de problèmes pour être en mesure de mettre en pratique des solutions tactiques afin de réussir pendant les jeux de cible. [1.5, B2.1, B2.2]
- Nous apprenons à prendre des décisions tactiques appropriées au moment d'affronter nos adversaires pendant les jeux de cible. [1.5, B2.1, B2.2]
- Nous apprenons que ces habiletés sont transférables d'une catégorie de jeu à une autre. [1.5, B1.1, B1.2, B2.1]

Critères d'évaluation

- Je peux me comporter convenablement et suivre les règles pour assurer ma sécurité et celle des autres. [1.1, 1.2, B3.1]
- Je peux appliquer les principes du mouvement et des habiletés de manipulation pour envoyer un objet vers une cible. [B1.2, B1.4]
- Je peux déplacer mon corps de diverses façons pour envoyer efficacement un objet vers une cible. [B1.1, B1.2]
- Je peux appliquer les principes et les habiletés que j'ai appris pendant d'autres jeux pour connaître plus de succès pendant les jeux de cible. [1.5, B1.4]
- Je peux me concentrer et bloquer les distractions pour améliorer ma précision et mon habileté à viser. [1.5, B2.2]
- Je peux évaluer ma technique et apporter des modifications pour améliorer ma performance. [1.1, B1.1, B1.2, B2.2]
- Je peux perfectionner mes habiletés motrices à l'aide d'autoévaluations et des commentaires d'autres personnes. [1.1, B1.1, B1.2]
- Je peux prendre les décisions tactiques appropriées à divers moments du jeu. [1.5, B2.1, B2.2]

Questions d'orientation

- Comment puis-je appliquer les concepts et principes du mouvement pour perfectionner mes habiletés ?
- Quels principes du mouvement et habiletés tactiques puis-je utiliser pour être en mesure d'envoyer un objet vers une cible ?
- Quelle est la meilleure façon d'utiliser les commentaires des autres et les résultats de mes autoévaluations pour apporter des modifications afin de perfectionner mes compétences ?
- Quelle stratégie puis-je utiliser pour améliorer ma précision et mon habileté à viser ?
- Quelle stratégie puis-je décider d'utiliser à divers moments du jeu ?

- Comment puis-je appliquer les mêmes concepts, principes et habiletés à d'autres jeux de cible ?

Activité de synthèse

Activité

À la fin de l'unité, les élèves participeront à trois rondes de Bocce ou de Croquet-ballon, au choix, pour démontrer leur façon d'appliquer les concepts du mouvement, les principes du mouvement et les habiletés tactiques pendant les jeux de cible.

Possibilité d'évaluation

Utiliser une échelle de notation pour évaluer l'application des concepts et principes du mouvement.

Évaluation au service de l'apprentissage

Activité

Les élèves font la rotation entre deux stations pour jouer à 21-et-1, 2, 3 lancez!.

Possibilité d'évaluation

Liste de contrôle des habiletés requises pour envoyer un objet dans le but de toucher une cible en utilisant des habiletés de communication et les stratégies requises pour atteindre les objectifs du jeu.

Périodes

Cliquez sur la période pour voir l'exemple de période.

1re période

Résultats d'apprentissage

- Nous apprenons à suivre les règles pour notre sécurité et celle des autres. [A3.1]
- Nous apprenons à appliquer les principes du mouvement pour perfectionner nos habiletés. [B1.4]

- Nous apprenons à évaluer notre technique au moment d'utiliser des habiletés de manipulation afin de déterminer les modifications pouvant être apportées pour améliorer notre performance. [1.1, 1.2, 1.5, B1.2]
- Nous apprenons à perfectionner nos mouvements à l'aide d'autoévaluations et des commentaires d'autres personnes. [1.1, B1.1, B1.2]
- Nous apprenons à nous déplacer efficacement pendant les jeux pour envoyer un objet vers une cible. [B1.1, B1.2]
- Nous apprenons que ces habiletés sont transférables d'une catégorie de jeu à une autre. [1.5, B1.1, B1.2, B2.1]

Critères d'évaluation

- Je peux me comporter convenablement et suivre les règles pour assurer ma sécurité et celle des autres. [1.1, 1.2, B3.1]
- Je peux appliquer les principes du mouvement et des habiletés de manipulation pour envoyer un objet vers une cible. [B1.2, B1.3, B1.4]
- Je peux appliquer les principes et les habiletés que j'ai appris pendant d'autres jeux pour connaître plus de succès pendant les jeux de cible. [1.5, B1.1, B1.2, B1.4]
- Je peux déplacer mon corps de diverses façons pour envoyer efficacement un objet vers une cible. [B1.1, B1.2]
- Je peux me concentrer et bloquer les distractions pour améliorer ma précision et mon habileté à viser. [1.5, B2.2]
- Je peux évaluer ma technique et apporter des modifications pour améliorer ma performance. [1.1, B1.1, B1.2, B2.2]
- Je peux perfectionner mes habiletés motrices en utilisant les résultats de mes autoévaluations ainsi que les commentaires des autres afin d'améliorer la position de mon corps pendant les différentes phases du mouvement. [1.1, B1.2, B1.3]
- Je peux prendre des décisions appropriées à divers moments d'une activité. [1.5, B2.1, B2.2]

Questions d'orientation

- Comment puis-je utiliser les principes du mouvement afin de perfectionner mes habiletés ?
- Comment puis-je appliquer les principes du mouvement pour envoyer un objet vers une cible ?
- Comment puis-je appliquer les principes et les habiletés que j'ai appris pendant d'autres jeux pour connaître plus de succès pendant les jeux de cible ?
- Comment puis-je utiliser la position de mon corps pour envoyer un objet en visant avec précision ?
- Comment la force que j'applique change-t-elle quand je lance l'objet de diverses distances ou vers des cibles de tailles variées ?
- Quelle est la meilleure façon d'utiliser les commentaires des autres et les résultats de mes autoévaluations pour apporter des modifications afin de perfectionner mes compétences ?

Mise en situation

- Les élèves jouent à un jeu, tel que 21, pour se réchauffer.
- Les élèves réfléchissent aux questions suivantes et y répondent : Comment la force que vous appliquez change-t-elle en fonction des diverses distances des cônes ? Comment avez-vous maintenu le contrôle de l'objet que vous lanciez quand vous étiez plus près ou plus loin de la cible ? Comment avez-vous choisi quelle cible viser ? Votre stratégie a-t-elle changé à mesure que votre pointage changeait ? Nommez des sports qui utilisent des stratégies comparables à celle utilisée dans ce jeu.

Action

- Présenter les résultats d'apprentissage et déterminer les critères d'évaluation avec les élèves.
- Les élèves réfléchissent à ce qu'ils connaissent au sujet des jeux de cible et des habiletés requises pour connaître le succès.
- Tenir une séance de remue-méninges pour déterminer les règles de sécurité liées aux jeux de cible pour l'unité.
- Les élèves jouent à une ronde d'un jeu, tel que De l'arc au cerceau, pour tenter de lancer le plus grand nombre de nouilles de piscine possible à travers un cerceau.

- Les élèves réfléchissent à l'importance d'appliquer les concepts et les principes du mouvement pour réussir à atteindre une cible.
- Les élèves jouent à deux rondes additionnelles de De l'arc au cerceau-en appliquant les concepts et les principes du mouvement qu'ils ont appris afin de connaître plus de succès que pendant la première ronde. Après chaque ronde, les élèves peuvent choisir de modifier le jeu en changeant la distance entre la cible et l'objet, en changeant l'objet et son angle, ou en changeant la taille de la cible.
- Pendant les rondes du jeu, les élèves prennent une pause pour réfléchir aux questions d'orientation et y répondre, pour évaluer leur technique et pour apporter les modifications nécessaires pour améliorer leur précision et leur habileté à viser.
- Après chaque ronde, les élèves reçoivent les commentaires de leurs camarades et modifient la position de leur corps afin d'améliorer leur performance.

Consolidation

Les élèves remplissent une Feuille de suivi : compétence motrice et vie active, pour prendre note de ce qui suit :

- Mouvement utilisé
- Stratégies maîtrisées
- Commentaires reçus
- Stratégies pouvant être améliorées

Possibilité d'évaluation

Stratégie/outil : Observation, par l'enseignant, des habiletés motrices à l'aide d'une liste de contrôle.

2e période

Résultats d'apprentissage

- Nous apprenons à suivre les règles pour notre sécurité et celle des autres. [A3.1]

- Nous apprenons à nous déplacer efficacement pendant des jeux pour envoyer un objet vers une cible. [B1.1, B1.2]
- Nous apprenons à utiliser des habiletés de résolution de problèmes pour être en mesure de mettre en pratique des solutions tactiques afin de réussir pendant les jeux de cible. [1.5, B2.1, B2.2]
- Nous apprenons à prendre des décisions tactiques appropriées au moment d'affronter nos adversaires pendant les jeux de cible. [1.5, B2.1, B2.2]
- Nous apprenons que ces habiletés sont transférables d'une catégorie de jeu à une autre. [1.5, B1.1, B1.2, B2.1]
- Nous apprenons à prendre des décisions appropriées à divers moments du jeu. [1.5, B2.1, B2.2]

Critères d'évaluation

- Je peux participer à chaque activité au maximum de ma capacité. [A1.1]
- Je peux me comporter convenablement et suivre les règles pour assurer ma sécurité et celle des autres. [1.1, 1.2, A3.1]
- Je peux déplacer mon corps de diverses façons pour envoyer efficacement un objet vers une cible. [1.1, B1.1, B1.2]
- Je peux me concentrer et bloquer les distractions pour améliorer ma précision et mon habileté à viser. [1.5, B2.2]
- Je peux prendre les décisions tactiques appropriées à divers moments du jeu. [1.5, B2.1, B2.2]

Questions d'orientation

- Comment puis-je utiliser la position de mon corps et mes habiletés motrices pour envoyer la balle en visant avec précision ?
- Comment la force que j'applique change-t-elle lorsque j'envoie la balle vers la porte ?
- Quelle stratégie puis-je utiliser pour améliorer ma précision et mon habileté à viser ?
- Quand je joue contre d'autres, comment est-ce que je choisis le moment où viser la porte ou celui où viser afin de faire dévier la balle des autres participants ?

- Quelles stratégies puis-je utiliser pour devancer mes adversaires et empêcher les autres participants de faire passer leur balle dans leur porte ?

Mise en situation

- Examiner comment les élèves ont utilisé leurs habiletés motrices et habiletés tactiques pour connaître le succès dans le cadre du jeu-De l'arc au cerceau.
- Demander aux élèves comment ils pourraient modifier leurs habiletés d'envoi au moment d'utiliser un instrument.

Action

- Présenter les résultats d'apprentissage et déterminer les critères d'évaluation avec les élèves.
- Les élèves réfléchissent à ce qu'ils connaissent concernant les stratégies applicables aux jeux de cible et les partagent.
- En équipes de trois, les élèves jouent à une ronde d'un jeu, tel que le-Croquet-ballon, en faisant appel aux stratégies générées par la classe.
- À la fin de la première ronde, les élèves réfléchissent aux stratégies qu'ils ont utilisées pour connaître le succès pendant le jeu et les partagent, et ils identifient une stratégie qu'ils tenteront d'utiliser pour connaître plus de succès pendant la deuxième ronde.
- Les élèves déterminent comment rendre le jeu plus difficile en réduisant la largeur des portes et/ou en utilisant d'autres façons d'envoyer la balle.
- Les élèves jouent à deux autres rondes du jeu en appliquant divers degrés de force, et en utilisant des stratégies pour éviter des obstacles, pour prendre les devants sur leurs adversaires et pour empêcher les autres de faire passer la balle dans la porte.

Consolidation

En groupes de trois, demander aux élèves de remplir une carte 3D.

- Dites à vos partenaires une chose qu'ils ont bien réussie pendant le jeu.
- Demandez une question qui est liée aux critères d'évaluation.

- Donnez à vos partenaires une suggestion d'amélioration positive.

Possibilité d'évaluation

Stratégie/outil : L'enseignant passe en revue les cartes 3D pour évaluer les besoins des élèves et les étapes suivantes de l'apprentissage.

3e période

Résultats d'apprentissage

- Nous apprenons à suivre les règles pour notre sécurité et celle des autres. [A3.1]
- Nous apprenons à appliquer les principes du mouvement pour perfectionner nos habiletés. [B1.4]
- Nous apprenons à évaluer notre technique au moment d'utiliser des habiletés de manipulation afin de déterminer les modifications pouvant être apportées pour améliorer notre performance. [1.1, 1.2, 1.5, B1.2]
- Nous apprenons à perfectionner nos habiletés motrices à l'aide d'autoévaluations et des commentaires d'autres personnes. [1.1, B1.2]
- Nous apprenons à nous déplacer efficacement pendant un jeu pour envoyer un objet vers une cible. [B1.1, B1.2]
- Nous apprenons à utiliser des habiletés de résolution de problèmes pour être en mesure de mettre en pratique des solutions tactiques afin de réussir pendant les jeux de cible. [1.5, B2.1, B2.2]
- Nous apprenons à prendre des décisions tactiques appropriées au moment d'affronter nos adversaires pendant les jeux de cible. [1.5, B2.1, B2.2]
- Nous apprenons que ces habiletés sont transférables d'une catégorie de jeu à une autre. [1.5, B1.1, B1.2, B2.1]

Critères d'évaluation

- Je peux me comporter convenablement et suivre les règles pour assurer ma sécurité et celle des autres. [1.1, 1.2, A3.1]

- Je peux appliquer les principes du mouvement et des habiletés de manipulation pour envoyer un objet vers une cible. [B1.2, B1.4]
- Je peux déplacer mon corps de diverses façons pour envoyer efficacement un objet vers une cible. [B1.1, B1.2]
- Je peux appliquer les principes et les habiletés que j'ai appris pendant d'autres jeux pour connaître plus de succès pendant les jeux de cible. [1.5, B1.1, B1.2, B1.4, B2.1]
- Je peux me concentrer et bloquer les distractions pour améliorer ma précision et mon habileté à viser. [1.5, B2.2]
- Je peux évaluer ma technique et apporter des modifications pour améliorer ma performance. [1.1, B1.1, B1.2, B2.2]
- Je peux perfectionner mes habiletés motrices à l'aide d'autoévaluations et des commentaires d'autres personnes. [1.1, B1.1, B1.2]
- Je peux prendre les décisions tactiques appropriées à divers moments du jeu. [1.5, B2.1, B2.2]

Questions d'orientation

- Comment puis-je utiliser les principes du mouvement afin de perfectionner mes habiletés ?
- Quels principes du mouvement et habiletés tactiques puis-je utiliser pour être en mesure d'envoyer un objet vers une cible ?
- Comment puis-je appliquer les principes du mouvement pour envoyer un objet vers une cible ?
- Comment puis-je appliquer les principes et les habiletés que j'ai appris pendant d'autres jeux pour connaître plus de succès pendant les jeux de cible ?
- Comment puis-je utiliser la position de mon corps et mes habiletés motrices pour envoyer un objet en visant avec précision ?
- Comment la force que j'applique change-t-elle lorsque j'envoie un disque vers une cible ?
- Quelle est la meilleure façon d'utiliser les commentaires des autres et les résultats de mes autoévaluations pour apporter des modifications afin de perfectionner mes compétences ?

- Quelles stratégies puis-je utiliser pour améliorer ma précision et mon habileté à viser ?

Mise en situation

- Les élèves jouent à un jeu, tel que Le lancer du serpent pour se réchauffer.
- Les élèves réfléchissent aux façons dont ils ont appliqué leur apprentissage jusqu'à présent pendant l'unité afin d'être en mesure de marquer des points.
- Les élèves identifient les stratégies qu'ils utiliseront pour améliorer leur précision et leur habileté à viser pendant le reste de l'unité.

Action

- Présenter les résultats d'apprentissage et déterminer les critères d'évaluation avec les élèves.
- Rappeler aux élèves les concepts et principes du mouvement et les habiletés tactiques qu'ils ont appris jusqu'ici pendant l'unité et qu'ils continueront d'appliquer.
- Les élèves réfléchissent aux façons, dont les concepts et principes du mouvement et les habiletés tactiques sont susceptibles de changer au moment de participer à des jeux de cible extérieurs.
- Établir les règles de sécurité et demander aux élèves de jouer à un jeu, tel que le disc golf, en appliquant les concepts, principes et stratégies pour connaître plus de succès dans un environnement extérieur.
- Périodiquement pendant le jeu, les élèves prennent une pause et évaluent leur réussite, puis ils apportent des modifications à la position de leur corps et aux principes du mouvement utilisés afin d'améliorer leur précision et leur habileté à viser.

Consolidation

- À l'aide d'un billet de sortie, les élèves réfléchissent aux mesures qu'ils ont prises pour réussir à envoyer le disque vers une cible et à celles qu'ils pourraient prendre pour améliorer leur précision et leur habileté à viser au moment d'envoyer des objets pendant qu'ils jouent à des jeux de cible dans un environnement extérieur. Les élèves fixent également un objectif pour la deuxième ronde de disc golf pendant l'unité.

Possibilité d'évaluation

- Stratégie/outil : Utiliser une liste de contrôle pour évaluer l'application, par les élèves, des concepts et principes du mouvement et des habiletés tactiques pendant un jeu avec cible.

4e période

Résultats d'apprentissage

- Nous apprenons à suivre les règles pour notre sécurité et celle des autres. [A3.1]
- Nous apprenons à appliquer les principes du mouvement pour perfectionner nos habiletés. [B1.4]
- Nous apprenons à évaluer notre technique au moment d'utiliser des habiletés de manipulation afin de déterminer les modifications pouvant être apportées pour améliorer notre performance. [1.1, 1.2, 1.5, B1.2]
- Nous apprenons à perfectionner nos mouvements à l'aide d'autoévaluations et des commentaires d'autres personnes. [1.1, B1.2]
- Nous apprenons à nous déplacer efficacement pendant des jeux pour envoyer un objet vers une cible. [B1.1, B1.2]
- Nous apprenons à utiliser des habiletés pour la résolution de problèmes pour être en mesure de mettre en pratique des solutions tactiques afin de réussir pendant les jeux de cible. [1.5, B2.1, B2.2]
- Nous apprenons à prendre des décisions tactiques appropriées au moment d'affronter nos adversaires pendant les jeux de cible. [1.5, B2.1, B2.2]

Critères d'évaluation

- Je peux me comporter convenablement et suivre les règles pour assurer ma sécurité et celle des autres. [1.1, 1.2, A3.1]
- Je peux déplacer mon corps de diverses façons pour envoyer efficacement un objet vers une cible. [B1.1, B1.2]

- Je peux me concentrer et bloquer les distractions pour améliorer ma précision et mon habileté à viser. [1.5, B2.2]
- Je peux évaluer ma technique et apporter des modifications pour améliorer ma performance. [1.1, B1.1, B1.2, B2.2]
- Je peux perfectionner mes habiletés motrices à l'aide d'autoévaluations et des commentaires d'autres personnes. [1.1, B1.1, B1.2]
- Je peux prendre les décisions tactiques appropriées à divers moments du jeu. [1.5, B2.1, B2.2]

Questions d'orientation

- Comment puis-je utiliser les principes du mouvement afin de perfectionner mes habiletés ?
- Quels principes du mouvement et habiletés tactiques puis-je utiliser pour être en mesure d'envoyer un disque vers une cible ?
- Comment puis-je appliquer les principes du mouvement pour envoyer un disque vers une cible ?
- Comment puis-je appliquer les principes et les habiletés que j'ai appris pendant d'autres jeux pour connaître plus de succès pendant les jeux de cible ?
- Comment puis-je utiliser la position de mon corps et mes habiletés motrices pour envoyer le disque en visant avec précision ?
- Comment la force que j'applique change-t-elle lorsque j'envoie le disque vers la cible ?
- Quelle est la meilleure façon d'utiliser les commentaires des autres et les résultats de mes autoévaluations pour apporter des modifications afin de perfectionner mes compétences ?
- Quelles stratégies puis-je utiliser pour améliorer ma précision et mon habileté à viser ?

Mise en situation

- À l'aide des questions d'orientation et des billets de sortie de la période précédente, les élèves réfléchissent, en groupes de deux, aux façons dont ils ont appliqué les concepts et principes du mouvement et les habiletés tactiques pour connaître le succès pendant le jeu de disc golf.

- Les élèves réexaminent leurs objectifs et identifient les principes et stratégies qu'ils mettront en application pour tenter de connaître plus de succès pendant leur participation à une deuxième ronde de disc golf.

Action

- Passer en revue les résultats d'apprentissage et déterminer les critères d'évaluation avec les élèves.
- Rappeler aux élèves les règles de sécurité.
- Les élèves jouent au disc golf en appliquant les concepts, principes et stratégies afin de réussite dans un environnement extérieur.
- Périodiquement pendant le jeu, les élèves prennent une pause et évaluent leur réussite, puis ils apportent des modifications à la position de leur corps et aux principes du mouvement utilisés afin d'améliorer leur précision et leur habileté à viser.

Consolidation

À l'aide du billet de sortie de la période précédente, les élèves réfléchissent à la mesure dans laquelle ils ont atteint leurs objectifs.

Possibilité d'évaluation

Stratégie/outil : Continuer d'utiliser une liste de contrôle pour évaluer l'application, par les élèves, des concepts et principes du mouvement et des habiletés tactiques pendant un jeu avec cible.

5e période

Résultats d'apprentissage

- Nous apprenons à suivre les règles pour notre sécurité et celle des autres. [A3.1]
- Nous apprenons à appliquer les principes du mouvement pour perfectionner nos habiletés. [B1.4]
- Nous apprenons à perfectionner nos habiletés motrices à l'aide d'autoévaluations et des commentaires d'autres personnes. [1.1, B1.2]

- Nous apprenons à nous déplacer efficacement pendant un jeu pour envoyer un objet vers une cible. [B1.1, B1.2]
- Nous apprenons à utiliser des habiletés de résolution de problèmes pour être en mesure de mettre en pratique des solutions tactiques afin de réussir pendant les jeux de cible. [1.5, B2.1, B2.2]
- Nous apprenons à prendre des décisions tactiques appropriées au moment d'affronter nos adversaires pendant les jeux de cible. [1.5, B2.1, B2.2]
- Nous apprenons que ces habiletés sont transférables d'une catégorie de jeu à une autre. [1.5, B1.1, B1.2, B2.1]

Critères d'évaluation

- Je peux me comporter convenablement et suivre les règles pour assurer ma sécurité et celle des autres. [1.1, 1.2, A3.1]
- Je peux appliquer les principes du mouvement et des habiletés de manipulation pour envoyer un objet vers une cible. [B1.2, B1.4]
- Je peux déplacer mon corps de diverses façons pour envoyer efficacement un objet vers une cible. [B1.1, B1.2]
- Je peux appliquer les principes et les habiletés que j'ai appris pendant d'autres jeux pour connaître plus de succès pendant les jeux de cible. [1.5, B1.1, B1.2, B1.4, B2.1]
- Je peux me concentrer et bloquer les distractions pour améliorer ma précision et mon habileté à viser. [1.5, B2.2]
- Je peux perfectionner mes habiletés motrices à l'aide d'autoévaluations et des commentaires d'autres personnes. [1.1 B1.1, B1.2]
- Je peux prendre les décisions tactiques appropriées à divers moments du jeu. [1.5, B2.1, B2.2]

Questions d'orientation

- Quels principes du mouvement et habiletés tactiques puis-je utiliser pour être en mesure d'envoyer un objet vers une cible ?

- Comment puis-je appliquer les principes et les habiletés que j'ai appris pendant d'autres jeux pour connaître plus de succès pendant les jeux de cible ?
- Comment puis-je utiliser la position de mon corps et mes habiletés motrices pour envoyer l'objet en visant avec précision ?
- Comment la force que j'applique change-t-elle lorsque j'envoie l'objet vers une cible ?
- Quelle est la meilleure façon d'utiliser les commentaires des autres et les résultats de mes autoévaluations pour apporter des modifications afin de perfectionner mes compétences ?
- Quelle stratégie puis-je utiliser pour améliorer ma précision et mon habileté à viser ?
- Quelles stratégies puis-je utiliser pour prendre les devants et empêcher les autres participants de marquer des points ?

Mise en situation

- Jouer à un jeu, tel que **Cible 5**, pour se réchauffer. Les élèves réfléchissent à la façon dont ils ont appliqué les habiletés et les stratégies apprises pendant l'unité pour connaître le succès.
- Les élèves réexaminent ce qu'ils connaissent concernant les quilles ou le bocce en tant que jeux de cible.

Action

- Présenter les résultats d'apprentissage et déterminer les critères d'évaluation avec les élèves.
- Présenter les règles du Bocce.
- Avant de commencer à jouer, les élèves identifient les concepts et principes du mouvement et les habiletés tactiques qu'ils ont appris et qu'ils devront appliquer au moment de jouer au Bocce.
- Les élèves jouent au Bocce en appliquant les concepts et principes du mouvement et les habiletés tactiques.
- Après la première ronde, les élèves réfléchissent aux stratégies qu'ils ont utilisées pour marquer des points et pour empêcher les autres participants de le faire.

- Pendant le jeu, les élèves assument à tour de rôle les fonctions d'entraîneur d'un participant et fournissent des commentaires pour l'aider à perfectionner ses habiletés d'envoi et la façon d'appliquer les stratégies. Les élèves mettent en pratique les commentaires dans le but de perfectionner leurs habiletés et l'utilisation des stratégies.

Consolidation

Les élèves remplissent une carte 3D.

- Dites trois choses qu'ils ont bien réussies pendant le jeu.
- Demandez deux questions qui sont liées aux critères d'évaluation.
- Donnez une suggestion d'amélioration positive.

Possibilité d'évaluation

Stratégie/outil : Utiliser les commentaires des élèves pour déterminer les prochaines étapes d'apprentissage avant d'accomplir la synthèse de l'unité.

6e période

Résultats d'apprentissage

- Nous apprenons à suivre les règles pour notre sécurité et celle des autres. [A3.1]
- Nous apprenons à appliquer les principes du mouvement pour perfectionner nos habiletés. [B1.4]
- Nous apprenons à perfectionner nos habiletés motrices à l'aide d'autoévaluations et des commentaires d'autres personnes. [1.1, B1.2]
- Nous apprenons à utiliser des habiletés de résolution de problèmes pour être en mesure de mettre en pratique des solutions tactiques afin de réussir pendant les jeux de cible. [1.5, B2.1, B2.2]
- Nous apprenons que ces habiletés sont transférables d'une catégorie de jeu à une autre. [1.5, B1.1, B1.2, B2.1]

Critères d'évaluation

- Je peux me comporter convenablement et suivre les règles pour assurer ma sécurité et celle des autres. [1.1, 1.2, A3.1]
- Je peux appliquer les principes du mouvement et des habiletés de manipulation pour envoyer un objet. [B1.2, B1.4]
- Je peux déplacer mon corps de diverses façons pour envoyer efficacement un objet vers une cible. [B1.1, B1.2]
- Je peux appliquer les principes et les habiletés que j'ai appris pendant d'autres jeux pour connaître plus de succès pendant les jeux de cible. [1.5, B1.1, B1.2, B1.4, B2.1]
- Je peux me concentrer et bloquer les distractions pour améliorer ma précision et mon habileté à viser. [1.5, B2.2]
- Je peux perfectionner mes habiletés motrices à l'aide d'autoévaluations et des commentaires d'autres personnes. [1.1, B1.1, B1.2]
- Je peux prendre les décisions tactiques appropriées à divers moments du jeu. [1.5, B2.1, B2.2]

Questions d'orientation

- Comment puis-je utiliser les principes du mouvement afin de perfectionner mes habiletés ?
- Comment puis-je appliquer les principes du mouvement pour envoyer un objet vers la cible ?
- Comment est-ce que l'utilisation d'un instrument modifie la façon dont je me déplace pour réussir à envoyer l'objet vers la cible ?
- Comment puis-je appliquer les principes et les habiletés que j'ai appris pendant d'autres jeux pour connaître plus de succès pendant les jeux de cible ?
- Comment puis-je utiliser la position de mon corps et mes habiletés motrices pour envoyer un objet en visant avec précision ?
- Comment la force que j'applique change-t-elle lorsque j'envoie l'objet vers la cible ?

- Quelle est la meilleure façon d'utiliser les commentaires des autres et les résultats de mes autoévaluations pour apporter des modifications afin de perfectionner mes compétences ?
- Quelle stratégie puis-je utiliser pour améliorer ma précision et mon habileté à viser ?

Mise en situation

- Jouer à un jeu, tel que le Défi de la cible du cône, pour se réchauffer. Les élèves installent deux cônes (les cibles) à une certaine distance l'un de l'autre. Les élèves choisissent un objet, comme un sac de fèves ou un disque, pour tenter d'atteindre la cible. En se plaçant près de la première cible, les élèves envoient l'objet vers la deuxième cible en demeurant stationnaires. Les élèves suivent leur tir, récupèrent l'objet et l'envoient de nouveau pour tenter de toucher la première cible. Les élèves tentent d'effectuer le plus grand nombre de lancers et de récupérations possible pendant une période donnée.
- Les élèves réexaminent les phases et principes du mouvement qu'ils ont appliqués pour connaître le succès pendant le Défi de la cible du cône.

Action

- Présenter les résultats d'apprentissage et déterminer les critères d'évaluation avec les élèves.
- Les élèves font un remue-méninges sur les façons dont l'utilisation d'un instrument pourrait rendre l'envoi d'une balle plus difficile et sur les concepts et principes qu'ils doivent appliquer pour réussir à frapper l'objet afin de lui faire parcourir des distances variées.
- Décrire les règles de sécurité du golf avec balle en plastique.
- En frappant une balle de golf en plastique, les élèves s'exercent à appliquer les phases du mouvement, les principes de l'équilibre et les lois du mouvement pour envoyer la balle vers des cibles différentes et sur des distances variées.
- En groupes de deux, les élèves jouent à une ronde de golf en utilisant des balles en plastique et de petits cerceaux ou cônes pour créer les cibles. Ce faisant, ils appliquent les concepts et principes du mouvement et les habiletés tactiques.
- Après avoir complété la ronde de golf, les élèves utilisent les questions d'orientation pour réfléchir à leur performance.

Consolidation

Les élèves remplissent un billet de sortie Deux étoiles, un souhait, décrivant deux concepts, principes ou stratégies qu'ils ont utilisés et celui qu'ils continueront de tenter d'appliquer pendant la synthèse de l'unité.

Possibilité d'évaluation

Stratégie/outil : Utiliser le billet de sortie Deux étoiles, un souhait, des élèves pour leur fournir des commentaires afin qu'ils puissent les utiliser pendant la synthèse de l'unité.

7e période : Synthèse

Résultats d'apprentissage

- Nous apprenons à suivre les règles pour notre sécurité et celle des autres. [A3.1]
- Nous apprenons à appliquer les principes du mouvement pour perfectionner nos habiletés. [B1.4]
- Nous apprenons à évaluer notre technique au moment d'utiliser des habiletés de manipulation afin de déterminer les modifications pouvant être apportées pour améliorer notre performance. [1.1, 1.2, 1.5, B1.2]
- Nous apprenons à perfectionner nos habiletés motrices à l'aide d'autoévaluations et des commentaires d'autres personnes. [1.1, B1.2]
- Nous apprenons à nous déplacer efficacement pendant un jeu pour envoyer un objet vers une cible. [B1.1, B1.2]
- Nous apprenons à utiliser des habiletés de résolution de problèmes pour être en mesure d'appliquer des solutions tactiques pour connaître plus de succès pendant les jeux de cible. [1.5, B2.2]
- Nous apprenons à prendre des décisions tactiques appropriées au moment d'affronter nos adversaires pendant les jeux de cible. [1.5, B2.1, B2.2]
- Nous apprenons que ces habiletés sont transférables d'une catégorie de jeu à une autre. [1.5, B1.1, B1.2, B2.1]

Critères d'évaluation

- Je peux me comporter convenablement et suivre les règles pour assurer ma sécurité et celle des autres. [1.1, A3.1]
- Je peux appliquer les principes du mouvement et des habiletés de manipulation pour envoyer un objet. [B1.2, B1.4]
- Je peux déplacer mon corps de diverses façons pour envoyer efficacement un objet vers une cible. [B1.1, B1.2]
- Je peux appliquer les principes et les habiletés que j'ai appris pendant d'autres jeux pour connaître plus de succès pendant les jeux de cible. [1.5, B1.1, B1.2, B1.4, B2.1]
- Je peux me concentrer et bloquer les distractions pour améliorer ma précision et mon habileté à viser. [1.5, B2.2]
- Je peux évaluer ma technique et apporter des modifications pour améliorer ma performance. [1.1, B1.1, B1.2, B2.2]
- Je peux perfectionner mes habiletés motrices à l'aide d'autoévaluations et des commentaires d'autres personnes. [1.1, B1.1, B1.2]
- Je peux prendre les décisions tactiques appropriées à divers moments du jeu. [1.5, B2.1, B2.2]

Questions d'orientation

- Quelle est la meilleure façon de collaborer avec mon partenaire ou mon équipe pour envoyer un objet vers une cible ?
- Comment puis-je appliquer les concepts et principes du mouvement pour perfectionner mes habiletés ?
- Quels principes du mouvement et habiletés tactiques puis-je utiliser pour être en mesure d'envoyer un objet vers une cible ?
- Quelle est la meilleure façon d'utiliser les commentaires des autres et les résultats de mes autoévaluations pour apporter des modifications afin de perfectionner mes compétences ?
- Quelles stratégies puis-je utiliser pour améliorer ma précision et mon habileté à viser ?

- Quelle stratégie puis-je décider d'utiliser à divers moments de l'activité ?
- Comment puis-je appliquer les mêmes concepts, principes et habiletés pour d'autres jeux de cible ?

Mise en situation

- Les élèves réexaminent leur billet de sortie Deux étoiles, un souhait et lisent les commentaires reçus afin de pouvoir cibler leurs efforts pendant la synthèse. Les élèves partagent leurs commentaires avec un camarade, qui vérifiera leurs progrès à mi chemin de la synthèse.

Action

- Les élèves participeront à trois rondes de Bocce ou de Croquet-ballon, au choix, pour démontrer leur capacité d'appliquer les concepts et principes du mouvement et habiletés tactiques pendant les jeux de cible.
- Les élèves jouent trois rondes du jeu choisi.

Consolidation

- Les élèves remplissent une échelle de notation pour évaluer leur mise en application des concepts et principes du mouvement et des habiletés tactiques pendant le jeu choisi et fixer un objectif pour les étapes d'apprentissage de la prochaine unité de jeux de cible.

Possibilité d'évaluation

- Stratégie/outil : Utiliser une échelle de notation pour évaluer l'application, par les élèves, des concepts et principes du mouvement.

Autres ressources

RécréAgir

-