

# Monnaie courante

*Activité*

**Ressource:** Le bien-être et ton portefeuille

**Année(s):** 1e 2e 3e

**Cycle(s):** Primaire

## Attentes et contenus d'apprentissage pluridisciplinaires

### ÉPS

A1. Apprentissage socioémotionnel, D2. Vie saine

### Mathématiques (Apprentissage socioémotionnel)

A1. Habiletés socioémotionnelles en mathématiques et processus mathématiques : mettre en application, au mieux de ses capacités, diverses habiletés socioémotionnelles pour appuyer son utilisation des processus mathématiques et son apprentissage des cinq autres domaines d'étude du programme-cadre de mathématiques

### Mathématiques (Littératie financière)

#### 1ère année:

F1.1 Concepts monétaires : nommer les pièces de monnaie canadienne jusqu'à 50 ¢ et des pièces de monnaie et des billets jusqu'à 50 \$, et comparer leur valeur.

#### 2e année:

F1.1 Concepts monétaires: déterminer différentes façons d'arriver au même montant d'argent en monnaie canadienne jusqu'à 200 ¢ avec diverses combinaisons de pièces de monnaie, et jusqu'à 200 \$ avec différentes combinaisons de pièces de 1 \$ et de 2 \$ et de billets de 5 \$, 10 \$, 20 \$, 50 \$ et 100 \$.

### 3e année:

F1.1 Concepts monétaires: estimer et calculer la monnaie à rendre pour diverses transactions monétaires simples en argent comptant, comportant des montants en dollars et des montants de moins de un dollar.

### Français

- Communication orale et non verbale : utiliser des habiletés et des stratégies d'écoute, de communication orale et non verbale pour comprendre et communiquer du sens dans des contextes formels et informels afin de satisfaire à une variété d'intentions et s'adresser à divers destinataires.
- Compétences transférables : démontrer sa compréhension des façons dont les compétences transférables l'aident à développer sa voix et à s'exprimer, et à participer activement à son apprentissage.

## Description de l'activité

Les élèves examinent le concept de l'argent par une discussion guidée et des activités d'enquête permettant notamment de reconnaître diverses formes de monnaie et d'argent (p. ex., pièces de monnaie, billets) et de méthodes de paiement (p. ex., cartes, transfert électronique), et de déterminer celle qui est la plus utile dans diverses situations.

## Matériel

- Grandes feuilles de papier/tableau interactif
- Stylos-feutres
- Feuilles de papier
- [Exemples de monnaie canadienne et de méthodes de paiement \(noir et blanc\) \(PDF\)](#)
- [Exemples de monnaie canadienne et de méthodes de paiement \(couleur\) \(PDF\)](#)

## Résultats d'apprentissage

- Je peux décrire à quoi sert l'argent.
- Je peux comparer diverses formes de monnaie et d'argent.

- Je peux décrire comment on utilise la monnaie et l'argent.
- Je peux décrire les façons d'acquérir ou de gagner de l'argent.

## Concepts clés

- Reconnaître et comparer diverses formes de monnaie et d'argent
- Connaître la valeur de diverses formes de monnaie et d'argent
- Choisir le type de monnaie, d'argent ou de méthodes de paiement selon la situation

## Connaissances et habiletés préalables

Connaissance des concepts de base relativement à la monnaie et à l'argent (p. ex., Qu'est-ce que c'est? Comment peut-on en obtenir?). Donnez la possibilité aux élèves de poser des questions tout au long de l'activité pour clarifier certains concepts.

## Mise en situation

- Demandez aux élèves de décrire ce qu'ils connaissent sur la monnaie et l'argent, et d'en nommer diverses formes.
- Créez un tableau thématique de référence avec les élèves pour passer en revue diverses formes de monnaie et d'argent et leur valeur respective (p. ex., pièce de cinq cents) et diverses méthodes de paiement (p. ex., carte de crédit = différentes limites, transfert électronique, application de porte-monnaie sur un téléphone cellulaire).
- Les élèves placent devant eux les diverses formes de monnaie et de méthodes de paiement (consultez la section Matériel pour des « Exemples de monnaie canadienne et de méthodes de paiement »), et lèvent la forme correspondante de monnaie illustrée au cours de la création du tableau thématique de référence.
- Présentez aux élèves diverses images de monnaie canadienne. Invitez-les à deviner quelle personnalité est représentée sur chaque échantillon de monnaie et à expliquer pourquoi cette personne a été choisie. Invitez-les à réfléchir aux personnes qui pourraient ne pas figurer sur la monnaie canadienne et à nommer des personnes qui à leur avis devraient s'y trouver, en expliquant leurs raisons. Demandez-

leur ensuite de sélectionner des individus qui seraient sur leur monnaie fictive.

- Lorsque les élèves connaissent les diverses formes de monnaie et d'argent et méthodes de paiement (y compris les cartes de débit, les cartes de crédit et les façons de faire des transferts électroniques), expliquez-leur qu'il leur faut apprendre diverses façons de les utiliser. Demandez aux élèves de travailler en petits groupes pour établir une liste des articles qu'ils ont vu des gens acheter en magasin ou en ligne. Demandez aux groupes de déterminer quelle forme de monnaie ou méthode de paiement serait la plus adaptée pour l'achat de chacun des articles en se référant au tableau de référence.

## Action

- Demandez aux élèves de travailler en paires ou en petits groupes pour dresser une liste des situations dans lesquelles ils ont vu des personnes utiliser différentes formes de monnaie ou méthodes de paiement pour divers achats (consultez le « Tableau de dépenses des élèves » dans les « Notes au personnel enseignant »). Le tableau peut être rempli avec l'ensemble du groupe en utilisant une grande feuille de papier selon l'âge ou la capacité des élèves.
- Demandez également aux élèves de réfléchir aux diverses façons pour les gens de se procurer de l'argent et aux différents moyens de faire des économies (p. ex., emplois, tâches ménagères, cadeaux, économies d'énergie en éteignant les lumières et en fermant l'eau lorsqu'elles ne sont pas utilisées, établissement d'un budget, entretien des biens pour les faire durer plus longtemps).

## Consolidation

- Écoutez les discussions entre partenaires ou au sein des groupes et choisissez des partenaires/groupes pour qu'ils et elles présentent leurs idées selon les résultats d'apprentissage abordés.
- Animez une discussion pour souligner et résumer les concepts clés (consultez les « Notes au personnel enseignant »).

## Résumé et analyse

Ajoutez des éléments au tableau de référence en soulignant et en résumant des concepts clés, y compris des façons de dépenser et de gagner de l'argent et des raisons pour lesquelles on utilise diverses formes de monnaie et de méthodes de paiement (p. ex., argent comptant pour de petits achats, cartes de crédit pour de gros achats, transferts électroniques, cartes de débit ou application de porte-monnaie sur un téléphone cellulaire pour utiliser de l'argent directement d'un compte bancaire, cartes-cadeaux à donner).

## Prolongement de l'apprentissage

Activité à faire à la maison – Dépenser et épargner (en pièce jointe)

## Notes au personnel enseignant

### Enseignement

#### Sensibilité et préjugés

- Lors de l'enseignement de connaissances et d'habiletés relatives à la littératie financière, il faut garder à l'esprit que les décisions familiales d'ordre financier reposent sur des convictions et des priorités familiales. Rappelez aux élèves que chaque situation familiale est différente et que les décisions prises par leur famille peuvent être différentes de celles d'autres familles; il n'y a pas de bonnes ou mauvaises décisions, seulement des choix personnels.
- Certains élèves peuvent être issus de familles ou de milieux où les réalités financières peuvent être source de stress dans leur vie ou où il n'y a aucun modèle pour la prise de décisions financières. De plus, certaines traditions religieuses comportent des croyances particulières relativement à des concepts financiers desquelles il faut tenir compte lors de l'enseignement en classe.
- Il est important d'être proactif dans l'analyse des questions directrices ci-dessous afin de bien vous connaître et de bien connaître vos élèves avant d'examiner tout sujet dans un environnement d'apprentissage. Lorsque c'est chose faite, il vous faut promouvoir une discussion ouverte avec les élèves sur leurs expériences relativement à des décisions d'ordre financier en mettant en place un environnement sécuritaire, positif, et confidentiel (si nécessaire).

## Questions directrices pour l'enseignement en classe

- Comment puis-je planifier mon enseignement de façon à faire preuve de sensibilité envers les élèves issus de différents milieux socioéconomiques?
- Comment puis-je respecter les décisions prises par les élèves et leur famille, tout en considérant le besoin d'aider les élèves à faire des choix financiers raisonnés?
- Comment puis-je aider mes élèves à comprendre les effets à long terme de leurs choix financiers sur le monde dans lequel nous vivons?
- Quelles sont les expériences de mes élèves en matière de littératie financière et comment puis-je les aider à apprendre de ces expériences?

## Notes pour l'activité

### Action

Exemple de tableau de dépenses des élèves

<b>BILLETTS/ PIÈCES DE MONNAIE</b>	<b>CARTES DE CRÉDIT</b>	<b>CARTES DE DÉBIT (BANCAIRES)</b>	<b>CARTES-CADEAUX</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Acheter une gâterie à la vente de pâtisseries de l'école</li><li>• Acheter un repas au restaurant</li></ul>	Acheter une bicyclette	Acheter des aliments à l'épicerie	Donner une carte-cadeau à une personne pour qu'elle l'utilise à un magasin qu'elle aime

### Consolidation

Concepts clés

- Diverses formes de paiement peuvent être utilisées pour acheter différentes choses.
- Lors d'un achat ou d'un paiement en ligne, il est plus facile d'utiliser une carte de crédit, une carte de débit ou une carte-cadeau.

- Dans certaines situations, quelqu'un pourrait payer avec des billets ou des pièces de monnaie (p. ex., une machine distributrice, une boisson ou un petit article dans une épicerie de quartier) et dans d'autres situations, quelqu'un paierait avec une carte ou une application de porte-monnaie (p. ex., l'achat d'un vélo).
- L'argent peut être dépensé, mais peut aussi être gagné ou obtenu (p. ex., « Je peux recevoir une carte-cadeau pour mon anniversaire », « Je reçois deux dollars par semaine pour faire des tâches »).
- Pour gagner de l'argent, il faut généralement faire quelque chose pour quelqu'un ou lui fournir quelque chose.
- Il est important que les personnes surveillent combien elles ont d'argent pour en avoir lorsqu'elles en ont besoin (p. ex., situations d'urgence, accidents, épargne pour un achat particulier). Vous pouvez commencer à le faire dès maintenant alors que vous êtes jeunes.
- Certaines personnes peuvent choisir de donner leur argent à d'autres personnes lorsqu'elles en ont en surplus.

## Évaluation

Demandez ce qui suit aux élèves et demandez-leur d'y répondre dans leur carnet de mathématiques.

- Dans quelles situations une personne pourrait-elle opter pour l'utilisation d'une carte de crédit, d'argent comptant ou d'une carte-cadeau comme mode de paiement? Quels sont les possibles avantages et les inconvénients associés à chaque méthode de paiement?
- Donnez des exemples pour expliquer votre raisonnement en utilisant des chiffres, des dessins, ou des mots.