

Dépenses de la rentrée scolaire

Ressource: Le bien-être et ton portefeuille

Année(s): 1e 2e 3e

Cycle(s): Primaire

Attentes et contenus d'apprentissage pluridisciplinaires

ÉPS

A1. Apprentissage socioémotionnel, D2. Vie saine

Mathématiques (Apprentissage socioémotionnel)

A1. Habiletés socioémotionnelles en mathématiques et processus mathématiques : mettre en application, au mieux de ses capacités, diverses habiletés socioémotionnelles pour appuyer son utilisation des processus mathématiques et son apprentissage des cinq autres domaines d'étude du programme-cadre de mathématiques

Mathématiques (Nombres)

1ère année:

B1.1 Nombres naturels : lire et représenter les nombres naturels de 0 jusqu'à 50 et décrire de quelles façons ils sont utilisés dans la vie quotidienne.

2e année:

B1.1 lire, représenter, composer et décomposer les nombres naturels de 0 jusqu'à 200, à l'aide d'une variété d'outils et de stratégies, dans divers contextes, et décrire de quelles façons ils sont utilisés dans la vie quotidienne.

3e année:

B1.1 lire, représenter, composer et décomposer les nombres naturels de 0 jusqu'à 1 000, à l'aide d'une variété d'outils et de stratégies, et décrire de quelles façons ils sont utilisés dans la vie quotidienne.

Mathématiques (Sens des opérations)

1ère année:

B2.3 Calcul mental : utiliser des stratégies de calcul mental, y compris l'estimation, pour additionner des nombres naturels dont la somme est égale ou inférieure à 20 et pour soustraire des nombres égaux ou inférieurs à 20, et expliquer les stratégies utilisées.

2e année:

B2.3 Calcul mental : utiliser des stratégies de calcul mental, y compris l'estimation, pour additionner des nombres naturels dont la somme est égale ou inférieure à 50 et pour soustraire des nombres égaux ou inférieurs à 50, et expliquer les stratégies utilisées.

3e année:

B2.3 Calcul mental : utiliser des stratégies de calcul mental, y compris l'estimation, pour additionner des nombres dont la somme est égale ou inférieure à 1 000 et pour soustraire des nombres naturels égaux ou inférieurs à 1 000, et expliquer les stratégies utilisées.

Mathématiques (Littératie financière)

1ère année:

F1.1 Concepts monétaires : nommer les pièces de monnaie canadienne jusqu'à 50 ¢ et des pièces de monnaie et des billets jusqu'à 50 \$, et comparer leur valeur.

2e année:

F1.1 Concepts monétaires : déterminer différentes façons d'arriver au même montant d'argent en monnaie canadienne jusqu'à 200 ¢ avec diverses combinaisons de pièces de monnaie, et jusqu'à 200 \$ avec différentes combinaisons de pièces de 1 \$ et de 2 \$ et de billets de 5 \$, 10 \$, 20 \$, 50 \$ et 100 \$.

3e année:

F1.1 Concepts monétaires : estimer et calculer la monnaie à rendre pour diverses transactions monétaires simples en argent comptant, comportant des montants en dollars et des montants de moins de un dollar.

Français

- Communication orale et non verbale : utiliser des habiletés et des stratégies d'écoute, de communication orale et non verbale pour comprendre et communiquer du sens dans des contextes formels et informels afin de satisfaire à une variété d'intentions et s'adresser à divers destinataires.
- Compétences transférables : démontrer sa compréhension des façons dont les compétences transférables l'aident à développer sa voix et à s'exprimer, et à participer activement à son apprentissage.

Description de l'activité

Les élèves démontrent leur compréhension de la valeur de diverses pièces de monnaie et de divers billets et des façons de représenter une somme d'argent.

Matériel

- Grandes feuilles de papier/tableau interactif
- Stylos-feutres
- Feuilles de papier
- Ruban adhésif
- [Exemples de monnaie canadienne et de méthodes de paiement \(noir et blanc\) \(PDF\)](#)
- [Exemples de monnaie canadienne et de méthodes de paiement \(couleur\) \(PDF\)](#)
- [Liste d'achats \(PDF\)](#)
- [Catalogue de fournitures scolaires \(PDF\)](#)

Résultats d'apprentissage

- Je peux décrire diverses formes de monnaie et d'argent (p. ex., pièces de monnaie, billets) et de méthodes de paiement (p. ex., cartes, transfert électronique).

- Je peux représenter une somme d'argent de diverses façons.
- Je peux utiliser une calculatrice pour compter des montants d'argent.

Concepts clés

Utiliser diverses formes de monnaie pour représenter différents montants.

Connaissances et habiletés préalables

- Reconnaître diverses formes de monnaie et d'argent
- Connaître la valeur de diverses formes de monnaie et d'argent
- Démontrer la capacité à compter et à compter par bonds de 1, 2, 5, 10, 20, 25, 100

Mise en situation

- Fixez, avec du ruban adhésif, une feuille de papier (consultez les « Exemples de monnaie canadienne et de méthodes de paiement » de la section Matériel) au dos de chaque élève sur laquelle est représentée une forme particulière d'argent ou de méthode de paiement (p. ex., pièce de 25 cents, billets de 5 \$, carte-cadeau, carte de crédit).
- Les élèves travaillent en paires ou se déplacent dans la salle et se posent des questions auxquelles on répond par « oui » ou « non » (p. ex., « Suis-je une pièce de monnaie? »; « Suis-je fait de métal/papier/plastique? ») en évitant de poser des questions directes (p. ex., « Suis-je une pièce de 25 cents? ») pour déterminer ce qui est représenté sur leur dos (consultez les « Notes au personnel enseignant » pour des exemples). L'activité peut aussi se faire avec l'ensemble de la classe (un élève devant les élèves de la classe) selon l'âge ou la capacité des élèves.
- Les élèves posent des questions jusqu'à ce qu'ils déterminent la bonne réponse.

Action

- Demandez aux élèves de déterminer les fournitures de base qu'ils utilisent ou dont la classe a besoin chaque année scolaire.

- Expliquez aux élèves que des petits groupes seront formés et dresseront une liste d'achats (consultez la section Matériel) de fournitures scolaires pour leur classe. Vous pourriez aussi faire l'activité avec l'ensemble du groupe en utilisant une grande feuille de papier (une liste pour la classe) selon l'âge ou la capacité des élèves.
- Établissez un budget de classe pour les groupes. Les groupes se servent du « Catalogue de fournitures scolaires » (consultez la section Matériel) pour magasiner et utilisent les exemples de monnaie (consultez la section Matériel) pour déterminer le montant d'argent requis pour payer chaque article. Des prix peuvent être ajoutés selon l'année d'études. Établissez un nombre maximum d'articles à acheter pour éviter que les élèves les achètent tous.
- Pour chaque article acheté, les groupes doivent montrer la valeur monétaire de différentes façons (p. ex., si une boîte de crayon vaut 2,50 \$, ils peuvent utiliser une pièce de monnaie de deux dollars et cinq pièces de dix cents).
- Lorsque les groupes ont dressé leur liste, ils doivent calculer la valeur totale des articles de leur liste d'achats à l'aide d'une calculatrice, un outil d'apprentissage authentique.

Consolidation

- Invitez chaque groupe à présenter sa liste d'achats à la classe.
- Posez une question directrice différente à chaque groupe pour souligner des concepts clés (consultez les Notes au personnel enseignant en pièce jointe).

Résumé et analyse

Lors de la consolidation, créez un tableau thématique de référence (ou ajoutez-y des éléments) en utilisant les réponses des élèves pour souligner des idées importantes, y compris diverses façons de représenter un montant d'argent (p. ex., le tableau pourrait décrire diverses façons de représenter 1 \$), des stratégies pour compter l'argent (p. ex., commencer par les billets ou les pièces de la plus grande valeur, regrouper les pièces de monnaie d'une même valeur), et des exemples de prix plus avantageux lors de l'achat en grande quantité plutôt qu'en petite quantité (le prix à l'unité est présenté dans les années d'études du cycle moyen, mais il peut être mentionné de façon générale dans les années d'études du cycle primaire).

Prolongement de l'apprentissage

- Passez en revue les règles de roche-papier-ciseaux.
- Expliquez aux élèves que maintenant qu'ils ont utilisé des billets et des pièces de monnaie pour dépenser, ce jeu les aidera à apprendre à épargner ou dépenser de l'argent avec une carte prépayée (consultez les cartes des « Exemples de monnaie canadienne et de méthodes de paiement » de la section Matériel).
- Chaque fois qu'un élève gagne une ronde de roche-papier-ciseaux, elle ou il gagne un montant prédéterminé (p. ex., 1,25 \$). Chaque fois qu'un élève perd une ronde, elle ou il perd (ou dépense) le même montant. Les élèves ne peuvent avoir un solde de moins de zéro sur leur carte (si les élèves perdent lorsque leur solde est à zéro, il demeure inchangé).
- À l'aide des « Exemples de monnaie canadienne et de méthodes de paiement », montrez comment faire le suivi de l'argent gagné et de l'argent dépensé avec carte de crédit.
- Les élèves jouent à roche-papier-ciseaux avec un partenaire en calculant le solde de leur carte. Les élèves changent de partenaire après chaque ronde.

Notes au personnel enseignant

Enseignement

Sensibilité et préjugés

- Lors de l'enseignement de connaissances et d'habiletés relatives à la littératie financière, il faut garder à l'esprit que les décisions familiales d'ordre financier reposent sur des convictions et des priorités familiales. Rappelez aux élèves que chaque situation familiale est différente et que les décisions prises par leur famille peuvent être différentes de celles d'autres familles; il n'y a pas de bonnes ou mauvaises décisions, seulement des choix personnels.
- Certains élèves peuvent être issus de familles ou de milieux où les réalités financières peuvent être source de stress dans leur vie ou où il n'y a aucun modèle pour la prise de décisions financières. De plus, certaines traditions religieuses comportent des croyances particulières relativement à des concepts financiers desquelles il faut tenir compte lors de l'enseignement en classe.

- Il est important d'être proactif dans l'analyse des questions directrices ci-dessous afin de bien vous connaître et de bien connaître vos élèves avant d'examiner tout sujet dans un environnement d'apprentissage. Lorsque c'est chose faite, il vous faut promouvoir une discussion ouverte avec les élèves sur leurs expériences relativement à des décisions d'ordre financier en mettant en place un environnement sécuritaire, positif, et confidentiel (si nécessaire).

Questions directrices pour l'enseignement en classe

- Comment puis-je planifier mon enseignement de façon à faire preuve de sensibilité envers les élèves issus de différents milieux socioéconomiques?
- Comment puis-je respecter les décisions prises par les élèves et leur famille, tout en considérant le besoin d'aider les élèves à faire des choix financiers raisonnés?
- Comment puis-je aider mes élèves à comprendre les effets à long terme de leurs choix financiers sur le monde dans lequel nous vivons?
- Quelles sont les expériences de mes élèves en matière de littératie financière et comment puis-je les aider à apprendre de ces expériences?

Notes pour l'activité

Contenus d'apprentissage du programme-cadre de mathématiques

Mathématiques (Nombre) : Les montants utilisés devraient tenir compte des contenus d'apprentissage de l'année d'études (p. ex., des nombres naturels jusqu'à 50 en 1re année, jusqu'à 200 en 2e année et jusqu'à 1 000 en 3e année).

Mise en situation

Exemples de questions que les élèves peuvent poser

- Est-ce que j'ai une valeur de plus de 1 \$?
- Suis-je une pièce de monnaie?
- Est-ce que je suis de couleur argentée?
- Est-ce qu'il est possible d'acheter des articles dispendieux avec ce que je suis?
- Est-ce que je peux avoir diverses valeurs?

Consolidation

Questions directrices et exemples de réponses

Question directrice no 1 : Lors de l'achat d'un article, quelle était la façon la plus facile de représenter le montant de sa valeur? Quelle était la façon la plus difficile? Y a-t-il diverses façons de représenter le montant que votre groupe n'a pas utilisé?

Exemple de réponse : Il est plus facile d'utiliser des pièces de monnaie ou des billets de plus grande valeur qui se rapproche du coût de l'article. Il faut plus de temps pour compter les pièces de monnaie de moindre valeur pour acheter un article de plus grande valeur. Il y a de nombreuses façons de représenter le montant, car il est possible d'utiliser des pièces de monnaie de valeur moindre que celles que nous avons utilisées.

Question directrice no 2 : Comment votre groupe a-t-il choisi les articles à acheter du catalogue?

Exemple de réponse : Nous avons cherché des articles dont notre classe avait besoin et des articles à bon prix. Nous avons acheté les articles qui étaient offerts dans la quantité que nous cherchions et avons essayé de ne pas en acheter plus que ce dont la classe pourrait avoir besoin. Nous ne pensions pas avoir assez d'argent pour acheter certains articles, alors nous avons choisi ceux dont nous aurions besoin chaque jour, comme des crayons et des cahiers.

Question directrice no 3 : Lorsque chaque membre du groupe comptait les pièces de monnaie et les billets pour vous assurer du bon montant, comment organisez-vous l'argent pour la compter? Pourquoi serait-il utile de regrouper des pièces de monnaie ou des billets?

Exemple de réponse : Nous avons regroupé les pièces de monnaie de la même valeur et nous avons commencé par compter les pièces et les billets de la plus grande valeur pour économiser du temps. En les regroupant, nous pouvons aussi compter en bonds de cinq toutes les pièces de cinq cents et en bonds de dix toutes les pièces de dix cents.

Question directrice no 4 : Combien d'argent votre groupe a-t-il dépensé au total? Comment avez-vous calculé le coût total? Selon vous, est-ce une somme raisonnable à dépenser pour des fournitures scolaires pour notre classe? Combien de temps dure chaque article?

Exemple de réponse : J'ai utilisé une calculatrice pour calculer le coût total des articles. J'ai pensé au nombre de mois dans une année scolaire et au nombre d'articles que notre classe pourrait utiliser chaque mois. Étant donné qu'il y a 10 mois dans une année scolaire, nous pensions que c'était logique d'acheter 10 crayons pour chaque personne, pour que chacune en ait un pour chaque mois.

Évaluation

- Donnez une poignée de pièces de monnaie à chaque élève et demandez à chacun de calculer le montant total. Vous pourriez demander aux élèves d'utiliser une calculatrice.
- Créez un gabarit simple pour que les élèves dessinent quatre façons différentes de représenter un même montant d'argent.

Note : Évaluez de manière individuelle ou en groupe pour vérifier la compréhension de chaque élève.