J’en ai besoin! Je le veux!

Activité

Ressource: Le bien-être et ton portefeuille

Année(s): 4e 5e 6e

Cycle(s): Moyen

Contenus d’apprentissage pluridisciplinaires

ÉPS

A1. Habiletés socioémotionnelles, D2. Choix sains, D3. Rapprochements entre santé et bien-être

Mathématiques (Apprentissage socioémotionnel en mathématiques)

A1. Habiletés socioémotionnelles en mathématiques et processus mathématiques: mettre en application, au mieux de ses capacités, diverses habiletés socioémotionnelles pour appuyer son utilisation des processus mathématiques et son apprentissage lié aux attentes et aux contenus d’apprentissage des cinq autres domaines d’étude du programme-cadre de mathématiques

Mathématiques (Littératie financière)

- F1.4 Gestion financière (4e) : expliquer la relation entre les dépenses et l’épargne, et décrire comment les comportements en matière de dépenses et d’épargne peuvent varier d’une personne à l’autre
- F1.5 Sensibilisation à la consommation et au civisme (4e, 5e) :
    - 4e : décrire des façons de déterminer si le prix d’une chose est raisonnable et par conséquent constitue un bon achat
    - 5e : calculer des prix unitaires pour divers biens et services, et déterminer quels prix représentent l’achat le plus avantageux

- F1.2 Concepts monétaires (5e) : estimer et calculer le coût de transactions comprenant plusieurs articles dont le prix est exprimé en dollars et en cents, en incluant les taxes de vente, à l'aide de diverses stratégies

Français

- Communication orale et non verbale : utiliser des habiletés et des stratégies d'écoute, de communication orale et non verbale pour comprendre et communiquer du sens dans des contextes formels et informels afin de satisfaire à une variété d'intentions et s'adresser à divers destinataires.
- Connaissance des textes : mettre en application ses connaissances et habiletés fondamentales pour comprendre une gamme de textes, y compris des textes numériques et médiatiques, d'autrices et auteurs ayant diverses identités, perspectives et expériences, et démontrer sa compréhension des organisateurs textuels, des caractéristiques de textes et des éléments stylistiques d'une variété de formes de discours et genres de textes.
- Développement d'idées et organisation de contenu : planifier et développer ses idées, recueillir de l'information, et organiser le contenu pour créer des textes, y compris des textes médiatiques et numériques, relevant de diverses formes de discours et portant sur des sujets variés.

Activité

Les élèves examinent la différence entre les besoins et les désirs toute en créant leur propre schéma conceptuel. L'activité fera appel à des exemples réalistes.

Résultats d'apprentissage

Je peux définir et comparer les besoins et les désirs en créant un organisateur d'idées de désirs montrant des exemples réalistes de la vie.

Matériel

- Feuillets autocollants
- Grandes feuilles de papier/Tableau blanc interactif (p. ex., tableau SMART)
- **Feuille de travail « Organisateur d'idées de besoins » (PDF)**

- **Feuille de travail « Organisateur d'idées de désirs » (PDF)**

Concepts clés

- La prise de décision
- Les besoins et les désirs
- Tenir compte des évènements futurs et des évènements de la vie

Connaissances et habiletés prérequises

Fournir des exemples d'idées

Mise en situation

- Animez une discussion sur la différence entre avoir besoin de quelque chose et vouloir quelque chose.
- Demandez aux élèves de réfléchir aux choses actuelles et futures dont une personne pourrait avoir besoin, ainsi qu'aux choses actuelles et futures qu'elle pourrait vouloir se procurer. Chaque élève inscrit quelques besoins et désirs sur des feuillets autocollants distincts. Cette activité peut être réalisée en paires ou en petits groupes.

Action

- Distribuez aux élèves les deux organisateurs d'idées (de la section Matériel)
- Demandez aux élèves de travailler en groupes pour remplir les deux organisateurs d'idées en utilisant leurs feuillets autocollants. Demandez-leur de passer en revue les exemples pour décider où ils devraient être placés sur chaque tableau.
- Les groupes créent leurs propres définitions d'un besoin et d'un désir en se basant sur les connaissances qu'ils ont acquises.

Consolidation

Animez une discussion avec l'ensemble du groupe; les élèves partagent leurs idées et évaluent leur capacité à déterminer des besoins et des désirs en utilisant la stratégie « pouce en l'air, pouce en bas ».

Questions de compte rendu

Les groupes réexaminent leurs organisateurs d'idées pour améliorer leur compréhension de ce qui constitue un besoin et un désir afin de répondre aux questions suivantes : Votre groupe est-il d'accord avec la classification que vous avez établie des besoins et des désirs? Pourquoi? Que changeriez-vous dans vos classifications?