

L'heure de la collation!

Activité

Ressource: Le bien-être et ton portefeuille

Année(s): 4e 5e 6e

Cycle(s): Moyen

Contenus d'apprentissage pluridisciplinaires

ÉPS

A1. Habiletés socioémotionnelles, D1. Attitudes et comportements, D2. Choix sains, D3. Rapprochements entre santé et bien-être

Mathématiques (Apprentissage socioémotionnel en mathématiques)

A1. Habiletés socioémotionnelles en mathématiques et processus mathématiques: mettre en application, au mieux de ses capacités, diverses habiletés socioémotionnelles pour appuyer son utilisation des processus mathématiques et son apprentissage lié aux attentes et aux contenus d'apprentissage des cinq autres domaines d'étude du programme-cadre de mathématiques

Mathématiques (Numération et sens du nombre)

Numération et sens du nombre (4e, 5e, 6e) :

4e :

- B1 Nombres naturels
 - B1.1 lire, représenter, composer et décomposer les nombres naturels de 0 jusqu'à 10 000, à l'aide d'outils et de stratégies appropriés, et décrire de quelles façons ils sont utilisés dans la vie quotidienne.

- B1.2 comparer et ordonner les nombres naturels jusqu'à 10 000, dans divers contextes.
- B1.3 arrondir les nombres naturels à la dizaine, à la centaine ou au millier près, dans divers contextes.
- B1 Fractions et nombres décimaux
 - B1.7 lire, représenter, comparer et ordonner des nombres décimaux jusqu'aux dixièmes, dans divers contextes.
 - B1.8 arrondir des nombres décimaux au nombre naturel le plus près, dans divers contextes.

5e :

- B1 Nombres naturels
 - B1.1 lire, représenter, composer et décomposer les nombres naturels de 0 jusqu'à 100 000, à l'aide d'outils et de stratégies appropriés, et décrire de quelles façons ils sont utilisés dans la vie quotidienne.
 - B1.2 comparer et ordonner les nombres naturels jusqu'à 100 000, dans divers contextes.
- B1 Fractions, nombres décimaux et pourcentages
 - B1.5 lire, représenter, comparer et ordonner des nombres décimaux jusqu'aux centièmes, dans divers contextes.
 - B1.6 arrondir les nombres décimaux au dixième près, dans divers contextes.

6e :

- B1 Nombres rationnels
 - B1.1 lire et représenter les nombres naturels de 0 jusqu'à un million, à l'aide d'outils et de stratégies appropriés, et décrire de quelles façons ils sont utilisés dans la vie quotidienne.
 - B1.2 lire et représenter des nombres entiers, à l'aide d'outils et de stratégies, y compris des droites numériques horizontales et verticales.
 - B1.3 comparer et ordonner des nombres entiers, des nombres décimaux et des fractions, séparément et en les combinant, dans divers contextes.

- B1 Fractions, nombres décimaux et pourcentages : B1.5 arrondir des nombres à virgule, dont la partie décimale est finie ou périodique, au dixième et au centième près, ainsi qu'au nombre naturel près, selon le cas, dans divers contextes.

Mathématiques (Littératie financière)

- F1.2 Concepts monétaires (4e, 5e) :
 - 4e : estimer et calculer le coût de transactions comprenant plusieurs articles dont les valeurs sont en dollars, en excluant les taxes de vente, ainsi que le montant de monnaie nécessaire lorsque le paiement est effectué en argent comptant, utilisant le calcul mental
 - 5e : estimer et calculer le coût de transactions comprenant plusieurs articles dont le prix est exprimé en dollars et en cents, en incluant les taxes de vente, à l'aide de diverses stratégies
- F1.5 Sensibilisation à la consommation et au civisme (4e, 5e) :
 - 4e : décrire des façons de déterminer si le prix d'une chose est raisonnable et par conséquent constitue un bon achat
 - 5e : calculer des prix unitaires pour divers biens et services, et déterminer quels prix représentent l'achat le plus avantageux
- F1.3 Gestion financière (5e, 6e) :
 - 5e : établir des exemples de budgets simples afin de gérer des finances dans diverses situations de revenu et dépenses
 - 6e : déterminer et décrire divers facteurs qui peuvent aider ou entraver l'atteinte d'objectifs financiers

Français

- Communication orale et non verbale : utiliser des habiletés et des stratégies d'écoute, de communication orale et non verbale pour comprendre et communiquer du sens dans des contextes formels et informels afin de satisfaire à une variété d'intentions et s'adresser à divers destinataires.
- Connaissance des textes : mettre en application ses connaissances et habiletés fondamentales pour comprendre une gamme de textes, y compris des textes numériques et médiatiques, d'auteurs et auteures ayant diverses identités, perspectives et expériences, et démontrer sa compréhension des

organiseurs textuels, des caractéristiques de textes et des éléments stylistiques d'une variété de formes de discours et genres de textes.

- Développement d'idées et organisation de contenu : planifier et développer ses idées, recueillir de l'information, et organiser le contenu pour créer des textes, y compris des textes médiatiques et numériques, relevant de diverses formes de discours et portant sur des sujets variés.
- Littératie médiatique numérique : démontrer et mettre en application les connaissances et les habiletés nécessaires pour interagir de façon sécuritaire et responsable dans des environnements en ligne, utiliser des outils numériques et médiatiques afin de développer ses connaissances, et devenir une consommatrice ou un consommateur et une créatrice ou un créateur critique de médias.

Activité

Les élèves créent une liste de collations pour une famille pour une semaine à partir d'aliments offerts dans les épiceries ou les marchés locaux en s'assurant de respecter un budget préétabli. Lors du choix de collations, les élèves tiennent compte de leur valeur nutritionnelle, des ingrédients, des allergies possibles, de l'emballage, de la commodité et des aliments que la famille aime.

Résultats d'apprentissage

Je peux utiliser des bons de réduction pour créer une liste d'épicerie de collations optimales pour une famille pour une semaine tout en respectant un budget.

Matériel

- Ciseaux et bâtons de colle
- Dépliants des épiceries
- Feuilles de tableau-papier
- Questions « Les quatre coins »
- Stylos-feutres
- **[Feuille de travail « Calcul du budget pour les collations » \(PDF\)](#)**

Concepts clés

- Épargner et dépenser
- Le bien-être
- Les besoins et les désirs

Connaissances et habiletés prérequis

- Besoins
- Budget
- Couponnage
- Dépliant
- Désirs

Mise en situation

Demandez aux élèves de travailler en groupes pour dresser une liste d'exemples de collations optimales. Demandez-leur également de déterminer quels aliments sur la liste sont plus nutritifs, ceux qui contiennent moins de sel, de sucre raffiné, d'additifs alimentaires, et d'ingrédients allergènes, et ceux qui ont moins d'emballage.

Action

- Présentez aux élèves la tâche suivante : *Imaginez que vous vivez avec les membres de votre groupe (une belle grosse famille heureuse!). Vous avez l'occasion cette semaine de faire l'achat de toutes vos collations pour l'école. Vous avez tous besoin de deux collations chaque jour. Le budget à respecter sera différent pour chaque groupe. Il y a cependant une difficulté additionnelle. Vous devez choisir des collations équilibrées sur le plan nutritionnel afin de maintenir votre niveau d'énergie tout au long de la journée. Vous devez utiliser des dépliants et découper des bons de réduction pour vous aider à économiser et à respecter votre budget. Vous devez remplir une feuille de calcul du budget pour la famille et coller vos bons à l'arrière de celle-ci.*
- Les élèves travaillent en groupes; ils partagent des bons de réduction et une Feuille de travail « Calcul du budget pour les collations » (de la section Matériel).

- Chaque groupe doit nommer une personne pour inscrire les détails sur la feuille de calcul, une personne qui fait le suivi du temps écoulé, et des élèves pour découper les bons de réduction et les coller. Tous les élèves doivent travailler ensemble pour faire les calculs et feuilleter les dépliants.

Consolidation

Demandez à chaque « famille » de présenter son budget et ses choix de collations optimales et de recevoir la rétroaction des autres élèves.

Questions de compte rendu

Affichez les quatre questions suivantes dans chaque coin de la classe et demandez aux groupes d'élèves ou « familles » de discuter de chaque question. Les élèves passent à la question suivante après deux minutes.

1. Selon vous, dans quelle mesure votre famille a-t-elle réussi à respecter le budget établi et à choisir des collations équilibrées sur le plan nutritionnel au cours de la semaine? Veuillez expliquer.
2. Nommez des éléments auxquels vous avez dû penser en réalisant la tâche afin de respecter votre budget.
3. Quelles sont certaines caractéristiques que vous avez remarquées dans les publicités des dépliants? De quelle façon les créateurs ont-ils utilisé ces caractéristiques pour tenter de vous persuader d'acheter l'article?
4. Décrivez trois stratégies que vous partagerez avec d'autres pour les aider à respecter leur budget lors de la planification de leurs achats.