

Choix coûteux

Activité

Ressource: Le bien-être et ton portefeuille

Année(s): 4e 5e 6e

Cycle(s): Moyen

Contenus d'apprentissage pluridisciplinaires

ÉPS

A1. Habiletés socioémotionnelles, D1. Attitudes et comportements, D2. Choix sains, D3. Rapprochements entre santé et bien-être

Mathématiques (Apprentissage socioémotionnel en mathématiques)

A1. Habiletés socioémotionnelles en mathématiques et processus mathématiques: mettre en application, au mieux de ses capacités, diverses habiletés socioémotionnelles pour appuyer son utilisation des processus mathématiques et son apprentissage lié aux attentes et aux contenus d'apprentissage des cinq autres domaines d'étude du programme-cadre de mathématiques

Mathématiques (Numération et sens du nombre)

Numération et sens du nombre (4e, 5e, 6e) :

4e :

- B1 Nombres naturels
 - B1.1 lire, représenter, composer et décomposer les nombres naturels de 0 jusqu'à 10 000, à l'aide d'outils et de stratégies appropriés, et décrire de quelles façons ils sont utilisés dans la vie quotidienne.

- B1.2 comparer et ordonner les nombres naturels jusqu'à 10 000, dans divers contextes.
- B1 Fractions et nombres décimaux
 - B1.7 lire, représenter, comparer et ordonner des nombres décimaux jusqu'aux dixièmes, dans divers contextes.
 - B1.8 arrondir des nombres décimaux au nombre naturel le plus près, dans divers contextes.

5e :

- B1 Nombres naturels
 - B1.1 lire, représenter, composer et décomposer les nombres naturels de 0 jusqu'à 100 000, à l'aide d'outils et de stratégies appropriés, et décrire de quelles façons ils sont utilisés dans la vie quotidienne.
 - B1.2 comparer et ordonner les nombres naturels jusqu'à 100 000, dans divers contextes.
- B1 Fractions, nombres décimaux et pourcentages
 - B1.5 lire, représenter, comparer et ordonner des nombres décimaux jusqu'aux centièmes, dans divers contextes.
 - B1.6 arrondir les nombres décimaux au dixième près, dans divers contextes.

6e :

- B1 Nombres rationnels
 - B1.1 lire et représenter les nombres naturels de 0 jusqu'à un million, à l'aide d'outils et de stratégies appropriés, et décrire de quelles façons ils sont utilisés dans la vie quotidienne.
 - B1.3 comparer et ordonner des nombres entiers, des nombres décimaux et des fractions, séparément et en les combinant, dans divers contextes.
- B1 Fractions, nombres décimaux et pourcentages : B1.6 décrire les relations et représenter l'équivalence entre des fractions et des nombres décimaux jusqu'aux millièmes, à l'aide d'outils et de schémas appropriés, dans divers contextes

Mathématiques (Littératie financière)

- F1.4 Gestion financière (4e) : expliquer la relation entre les dépenses et l'épargne, et décrire comment les comportements en matière de dépenses et d'épargne peuvent varier d'une personne à l'autre
- F1.3 Gestion financière (5e, 6e) :
 - 5e : établir des exemples de budgets simples afin de gérer des finances dans diverses situations de revenu et dépenses
 - 6e : déterminer et décrire divers facteurs qui peuvent aider ou entraver l'atteinte d'objectifs financiers

Français

- Communication orale et non verbale : utiliser des habiletés et des stratégies d'écoute, de communication orale et non verbale pour comprendre et communiquer du sens dans des contextes formels et informels afin de satisfaire à une variété d'intentions et s'adresser à divers destinataires.
- Connaissance des textes : mettre en application ses connaissances et habiletés fondamentales pour comprendre une gamme de textes, y compris des textes numériques et médiatiques, d'auteurs et auteures ayant diverses identités, perspectives et expériences, et démontrer sa compréhension des caractéristiques textuelles, des caractéristiques de textes et des éléments stylistiques d'une variété de formes de discours et genres de textes.

Activité

Les élèves examinent les effets à court et à long terme du tabagisme sur la santé physique et sur le plan financier.

Résultats d'apprentissage

Je suis en mesure d'expliquer les effets du tabagisme sur la santé physique et sur le plan financier au fil du temps.

Matériel

- [Article « Qu'est-ce qui se trouve dans une cigarette? » \(PDF\)](#)
- [Organisateur graphique \(PDF\)](#)

Concepts clés

- Faire des choix sains
- La prise de décision
- Tenir compte des évènements futurs et des évènements de la vie

Connaissances et habiletés prérequis

- Comment utiliser un organisateur graphique
- Des connaissances de base sur le tabagisme

Mise en situation

- Remplissez avec les élèves l'organisateur graphique en leur demandant de se jumeler et d'échanger sur leurs connaissances du tabagisme et les questions qu'ils se posent à ce sujet.
- Demandez aux élèves de réfléchir aux liens pouvant exister entre le tabagisme, la santé et l'argent (impact financier). Inscrivez les idées à l'organisateur graphique.

Action

- Divisez les élèves en groupes et présentez-leur deux centres d'apprentissage.
- Dans le premier centre se trouve l'article « Qu'est-ce qui se trouve dans une cigarette? » décrivant les produits utilisés dans la fabrication des cigarettes et expliquant les risques à court et à long terme du tabagisme sur la santé. Demandez aux élèves d'utiliser l'organisateur graphique (de la section Matériel) pour consigner leurs apprentissages.
- Dans l'autre centre d'apprentissage, présentez aux élèves le coût moyen d'un paquet de cigarettes et le nombre de cigarettes par paquet. Présentez-leur la statistique suivante : *Les personnes qui fument quotidiennement au Canada consomment en moyenne 12,5 cigarettes par jour.*¹ Demandez aux élèves d'utiliser ces informations pour faire les calculs pour l'organisateur graphique (de la section Matériel).

Consolidation

- Animez une discussion avec l'ensemble du groupe sur les choix sains. Inscrivez les idées à l'organisateur graphique.
- Demandez aux élèves de présenter leurs calculs des coûts liés à l'utilisation de la cigarette au fil des ans (1, 15 et 40 ans) et discutez des répercussions financières.

Questions de compte rendu

- Après en avoir appris davantage sur les conséquences à court et à long terme du tabagisme sur la santé et sur le plan financier, que diriez-vous à quelqu'un qui se sent poussé par ses pairs à fumer?
- Songez au coût associé à l'utilisation de la cigarette pendant plus de 10 ans et réfléchissez à l'impact que cela peut avoir sur le bien-être d'une personne.

Questions pour approfondir l'apprentissage

- Comment les décisions affectant notre santé peuvent-elles être liées à notre bien-être financier?
- Comment le tabagisme peut-il affecter le bien-être financier d'une personne au moment présent et à l'avenir?
- Quelles autres habitudes pouvant avoir une incidence sur la santé financière et physique maintenant ou à l'avenir (p. ex., vapotage) une personne pourrait-elle adopter?
- Présentez des informations sur les effets du vapotage (consultez les [Ressources d'éducation sur le vapotage d'Ophea](#)).

¹ *Cigarette consumption*. Tobacco Use in Canada.-(2023, 6 octobre). URL :-<https://uwaterloo.ca/tobacco-use-canada/adult-tobacco-use/smoking-canada/cigarette-consumption#:~:text=Average%20cigarette%20consumption%20among%20daily,2019%20estimate%20of%2011.7>) (en anglais).