

# Fête de classe!

*Activité*

**Ressource:** Le bien-être et ton portefeuille

**Année(s):** 4e 5e 6e

**Cycle(s):** Moyen

## Contenus d'apprentissage pluridisciplinaires

### ÉPS

A1. Habiletés socioémotionnelles, D3. Rapprochements entre santé et bien-être

### Mathématiques (Apprentissage socioémotionnel en mathématiques)

A1. Habiletés socioémotionnelles en mathématiques et processus mathématiques: mettre en application, au mieux de ses capacités, diverses habiletés socioémotionnelles pour appuyer son utilisation des processus mathématiques et son apprentissage lié aux attentes et aux contenus d'apprentissage des cinq autres domaines d'étude du programme-cadre de mathématiques

### Mathématiques (Numération et sens du nombre)

Numération et sens du nombre (4e, 5e, 6e) :

**4e :**

- B1 Nombres naturels
  - B1.1 lire, représenter, composer et décomposer les nombres naturels de 0 jusqu'à 100 000, à l'aide d'outils et de stratégies appropriés, et décrire de quelles façons ils sont utilisés dans la vie quotidienne.
  - B1.2 comparer et ordonner les nombres naturels jusqu'à 100 000, dans divers contextes.

- B1 Fractions et nombres décimaux
  - B1.5 lire, représenter, comparer et ordonner des nombres décimaux jusqu'aux centièmes, dans divers contextes.
  - B1.6 arrondir les nombres décimaux au dixième près, dans divers contextes.

## 5e :

- B1 Nombres naturels
  - B1.1 lire, représenter, composer et décomposer les nombres naturels de 0 jusqu'à 100 000, à l'aide d'outils et de stratégies appropriés, et décrire de quelles façons ils sont utilisés dans la vie quotidienne.
  - B1.2 comparer et ordonner les nombres naturels jusqu'à 100 000, dans divers contextes.
- B1 Fractions, nombres décimaux et pourcentages
  - B1.5 lire, représenter, comparer et ordonner des nombres décimaux jusqu'aux centièmes, dans divers contextes.
  - B1.6 arrondir les nombres décimaux au dixième près, dans divers contextes.
  - B1.7 décrire les relations et représenter les équivalences entre des fractions, des nombres décimaux jusqu'aux centièmes et des pourcentages, à l'aide d'outils et de schémas appropriés, dans divers contextes.

## 6e :

- B1 Nombres rationnels
  - B1.1 lire et représenter les nombres naturels de 0 jusqu'à un million, à l'aide d'outils et de stratégies appropriés, et décrire de quelles façons ils sont utilisés dans la vie quotidienne.
  - B1.2 lire et représenter des nombres entiers, à l'aide d'outils et de stratégies, y compris des droites numériques horizontales et verticales.
  - B1.3 comparer et ordonner des nombres entiers, des nombres décimaux et des fractions, séparément et en les combinant, dans divers contextes.

- B1 Fractions, nombres décimaux et pourcentages
  - B1.4 lire, représenter, comparer et ordonner les nombres décimaux jusqu'aux millièmes, dans divers contextes.
  - B1.5 arrondir des nombres à virgule, dont la partie décimale est finie ou périodique, au dixième et au centième près, ainsi qu'au nombre naturel près, selon le cas, dans divers contextes.
  - B1.6 décrire les relations et représenter l'équivalence entre des fractions et des nombres décimaux jusqu'aux millièmes, à l'aide d'outils et de schémas appropriés, dans divers contextes.

### **Mathématiques (Littératie financière)**

- F1.2 Concepts monétaires (4e) : estimer et calculer le coût de transactions comprenant plusieurs articles dont les valeurs sont en dollars, en excluant les taxes de vente, ainsi que le montant de monnaie nécessaire lorsque le paiement est effectué en argent comptant, utilisant le calcul mental
- F1.5 Sensibilisation à la consommation et au civisme (4e) : décrire des façons de déterminer si le prix d'une chose est raisonnable et par conséquent constitue un bon achat
- F1.3 Gestion financière (5e, 6e) :
  - 5e : établir des exemples de budgets simples afin de gérer des finances dans diverses situations de revenu et dépenses
  - 6e : déterminer et décrire divers facteurs qui peuvent aider ou entraver l'atteinte d'objectifs financiers

### **Français**

- Communication orale et non verbale : utiliser des habiletés et des stratégies d'écoute, de communication orale et non verbale pour comprendre et communiquer du sens dans des contextes formels et informels afin de satisfaire à une variété d'intentions et s'adresser à divers destinataires.
- Connaissance des textes : mettre en application ses connaissances et habiletés fondamentales pour comprendre une gamme de textes, y compris des textes numériques et médiatiques, d'auteurs et auteurs ayant diverses identités, perspectives et expériences, et démontrer sa compréhension des organisateurs textuels, des caractéristiques de textes et des éléments stylistiques d'une variété de formes de discours et genres de textes.

## Activité

Les élèves planifient une fête de classe tout en devant respecter un budget et en tenant compte de quelques limitations. Les élèves analysent, comparent et évaluent différents plans afin d'en choisir un.

## Résultats d'apprentissage

Je peux faire appel à des habiletés sociales et des habiletés liées à la prise de décision pour planifier une fête tout en respectant un budget.

## Matériel

- Dépliants
- Feuilles de tableau-papier
- Stylos-feutres
- Facultatif : Padlet (mur virtuel collaboratif en ligne)
- **[Feuille de travail pour la planification d'une fête \(PDF\)](#)**

## Concepts clés

- Éviter l'endettement
- La prise de décision
- Les besoins et les désirs
- Les habiletés sociales (habiletés interpersonnelles)

## Connaissances et habiletés prérequis

- Budget
- Couponnage
- Sans gluten
- Sans noix

- Végétarien
- Végétalien
- Halal

## Mise en situation

- Demandez aux élèves de travailler en groupes pour créer une liste des articles essentiels pour planifier une fête. Les élèves doivent s'assurer d'intégrer un éventail de suggestions.
- Invitez les groupes à présenter leurs idées pour créer une liste pour l'ensemble de la classe.
- Animez une discussion avec l'ensemble du groupe sur les articles qui seraient les plus essentiels.

## Action

- Présentez aux élèves la mise en situation suivante : *On vous offre l'occasion de planifier une fête de classe en respectant un budget préétabli. Vous devez choisir une variété d'aliments selon leur valeur nutritive (p. ex., essayez d'éviter les aliments hautement transformés, ou qui contiennent des sucres ajoutés, des colorants alimentaires, des teintures, des arômes artificiels, ou une quantité élevée de gras trans). Vous devez également tenir compte des restrictions alimentaires suivantes : les aliments ne doivent pas contenir de noix; un élève souffre d'intolérance au gluten; et cinq élèves sont végétariens.*
- Présentez plusieurs dépliants (imprimés et en ligne) de divers commerces (p. ex., marché local, épicerie locale).
- Les groupes utilisent la « Feuille de travail pour la planification d'une fête » et les dépliants imprimés et en ligne des épiceries de la région pour la planification de la fête.

## Consolidation

- Demandez aux groupes de présenter leur plan pour la fête et leur budget au reste de la classe. Demandez à la classe d'évaluer chaque option.
- Animez une discussion avec l'ensemble du groupe et demandez aux élèves de déterminer les éléments des plans qui répondent le mieux aux critères établis.

- Les élèves rédigent une inscription à leur journal personnel au sujet des habiletés nécessaires et des stratégies utilisées pour respecter le budget.

## Questions de compte rendu

- Nommez des stratégies que vous avez utilisées pour respecter le budget (p. ex., création de catégories pour les aliments avec un pourcentage du budget attribué à chaque catégorie, recherche d'articles en solde pour économiser de l'argent).
- Décrivez les difficultés que vous avez vécues en travaillant au sein de votre groupe lors de la planification de la fête.
- Comment votre groupe a-t-il pris des décisions au sujet des besoins et des désirs?
- Décrivez certaines habiletés sociales qui sont requises pour planifier un événement en groupe.