

Magasinons!

Activité

Ressource: Le bien-être et ton portefeuille

Année(s): 7e 8e

Cycle(s): Intermédiaire

Contenus d'apprentissage pluridisciplinaires

ÉPS

A1. Habiletés socioémotionnelles, D3. Rapprochements entre santé et bien-être

Mathématiques (Apprentissage socioémotionnel en mathématiques)

A1. Habiletés socioémotionnelles en mathématiques et processus mathématiques: mettre en application, au mieux de ses capacités, diverses habiletés socioémotionnelles pour appuyer son utilisation des processus mathématiques et son apprentissage lié aux attentes et aux contenus d'apprentissage des cinq autres domaines d'étude du programme-cadre de mathématiques

Mathématiques (Numération et sens du nombre)

Numération et sens du nombre (7e, 8e)

7e :

- B1 Nombres rationnels
 - B1.1 représenter et comparer des nombres naturels de 0 jusqu'à un milliard, y compris ceux exprimés sous forme développée à l'aide des puissances de 10, et décrire de quelles façons ils sont utilisés dans la vie quotidienne.

- B1.3 lire, représenter, comparer et ordonner des nombres rationnels, y compris des fractions positives et négatives et des nombres décimaux jusqu'aux millièmes, dans divers contextes.
- B1 Fractions, nombres décimaux et pourcentages : B1.6 arrondir des nombres décimaux au dixième près, au centième près, ou au nombre naturel près, selon le cas, dans divers contextes.

8e :

B1 Nombres rationnels : B1.1 représenter et comparer de très grands nombres et de très petits nombres, y compris à l'aide de la notation scientifique, et décrire de quelles façons ils sont utilisés dans la vie quotidienne.

Mathématiques (Littératie financière)

F1.2 Gestion financière (7e, 8e) :

- 7e : déterminer et décrire diverses sources d'information fiables pouvant aider à planifier et à atteindre un objectif financier
- 8e : établir un plan visant à atteindre un objectif financier à long terme, en tenant compte du revenu, des dépenses et des répercussions fiscales

Français

- Communication orale et non verbale : utiliser des habiletés et des stratégies d'écoute, de communication orale et non verbale pour comprendre et communiquer du sens dans des contextes formels et informels afin de satisfaire à une variété d'intentions et s'adresser à divers destinataires.
- Connaissance des textes : mettre en application ses connaissances et habiletés fondamentales pour comprendre une gamme de textes, y compris des textes numériques et médiatiques, d'auteurs et auteures ayant diverses identités, perspectives et expériences, et démontrer sa compréhension des organisateurs textuels, des caractéristiques de textes et des éléments stylistiques d'une variété de formes de discours et genres de textes.

Activité

Les élèves utilisent des techniques de comparaison d'achat et un modèle de prise de décision pour l'achat d'aliments nutritifs à vendre lors d'une vente de pâtisseries culturelles en classe, dans le but de verser les profits réalisés à une œuvre caritative locale.

Résultats d'apprentissage

Je peux prendre des décisions d'achat en faisant appel à des techniques de comparaison et en évaluant mes choix.

Matériel

- Dépliants en ligne
- Dépliants imprimés locaux
- [Schéma d'idées d'aliments pour la vente de pâtisserie \(PDF\)](#)
- [Fiche d'information « Techniques de comparaison d'achat » \(PDF\)](#)
- [Tableau comparatif d'aide à l'achat \(PDF\)](#)

Concepts clés

- Être un consommateur averti
- Faire des choix sains
- La prise de décision

Connaissances et habiletés prérequis

- Le calcul de rabais et des prix à l'unité
- Les comparaisons d'achat
- Ce en quoi consiste un choix alimentaire optimal
- L'utilisation de tableaux pour comparer et différencier des idées

Mise en situation

- Présentez cette mise en situation : La classe planifie une vente de pâtisseries culturelles pour aider un organisme local de bienfaisance et les élèves doivent choisir quatre aliments à vendre.
- Demandez aux élèves de travailler en groupes et d'utiliser un schéma d'idées (de la section Matériel) pour réfléchir aux options qui pourraient inciter les élèves à acheter leurs produits alimentaires, leur permettant ainsi de réaliser un profit à donner.

Action

- Présentez des techniques de comparaison d'achat (de la section Matériel) en utilisant la fiche d'information « Techniques de comparaison d'achat » que les élèves utiliseront à titre de référence. Expliquez en quoi consiste le tableau comparatif d'aide à l'achat (de la section Matériel) et fournissez aux élèves des dépliants (imprimés et en ligne).
- Divisez la classe en petits groupes et établissez un budget à respecter pour la vente de pâtisseries culturelles.
- Les élèves utilisent les dépliants pour remplir leur tableau comparatif.

Consolidation

- Invitez chaque groupe à présenter quelques choix d'aliments à la classe. Les élèves discutent des prix, des avantages et des facteurs ayant influencé leurs décisions. Les élèves de la classe choisissent les quatre meilleurs aliments.
- Demandez à la classe de créer un tableau de « stratégies du consommateur averti » pour montrer le besoin de planifier, d'établir un budget, de faire appel à des techniques de comparaison d'achat (voir la fiche d'information) et de comprendre ce que veulent les consommateurs et ce dont ils ont besoin.

Questions de compte rendu

- Quels aliments achèteriez-vous? Expliquez votre raisonnement.
- Comment les techniques de comparaison d'achat influencent-elles les décisions d'achat?

- Songez à l'idée d'organiser des ventes de pâtisseries culturelles visant à engendrer des profits. Qu'en pensez-vous?