

# Décisions!

*Activité*

**Ressource:** Le bien-être et ton portefeuille

**Année(s):** 7e 8e

**Cycle(s):** Intermédiaire

## Contenus d'apprentissage pluridisciplinaires

### ÉPS

A1. Habiletés socioémotionnelles, D2. Choix sains, D3. Rapprochements entre santé et bien-être

### Mathématiques (Apprentissage socioémotionnel en mathématiques)

A1. Habiletés socioémotionnelles en mathématiques et processus mathématiques: mettre en application, au mieux de ses capacités, diverses habiletés socioémotionnelles pour appuyer son utilisation des processus mathématiques et son apprentissage lié aux attentes et aux contenus d'apprentissage des cinq autres domaines d'étude du programme-cadre de mathématiques

### Mathématiques (Numération et sens du nombre)

Numération et sens du nombre (7e, 8e)

### 7e :

B1 Fractions, nombres décimaux et pourcentages

- B1.6 arrondir des nombres décimaux au dixième près, au centième près, ou au nombre naturel près, selon le cas, dans divers contextes.
- B1.7 effectuer des conversions entre des fractions, des nombres décimaux et des pourcentages, dans divers contextes.

**8e :**

B1 Fractions, nombres décimaux et pourcentages : B1.4 utiliser les fractions, les nombres décimaux et les pourcentages, y compris des pourcentages de plus de 100 % et de moins de 1 %, de manière interchangeable et avec souplesse pour résoudre divers problèmes.

### **Mathématiques (Littérature financière)**

- F1.4 Gestion financière (7e) : déterminer comment divers facteurs sociaux et personnels peuvent influencer la prise de décision financière, et décrire les retombées que chaque facteur peut avoir
- F1.3 Gestion financière (8e) : déterminer différentes façons de maintenir un budget équilibré et utiliser les outils appropriés pour faire le suivi de toutes les dépenses et de tous les revenus, dans diverses situations
- F1.5 Sensibilisation à la consommation et au civisme (8e) : comparer différentes façons pour les consommatrices et les consommateurs d'en avoir plus pour leur argent, notamment en profitant de promotions et programmes de fidélité et d'incitation, et déterminer le meilleur choix dans diverses situations

### **Français**

- Communication orale et non verbale : utiliser des habiletés et des stratégies d'écoute, de communication orale et non verbale pour comprendre et communiquer du sens dans des contextes formels et informels afin de satisfaire à une variété d'intentions et s'adresser à divers destinataires.
- Connaissance des textes : mettre en application ses connaissances et habiletés fondamentales pour comprendre une gamme de textes, y compris des textes numériques et médiatiques, d'auteurs et auteures ayant diverses identités, perspectives et expériences, et démontrer sa compréhension des caractéristiques textuelles, des caractéristiques de textes et des éléments stylistiques d'une variété de formes de discours et genres de textes.
- Développement d'idées et organisation de contenu : planifier et développer ses idées, recueillir de l'information, et organiser le contenu pour créer des textes, y compris des textes médiatiques et numériques, relevant de diverses formes de discours et portant sur des sujets variés.

## Activité

Les élèves examinent les facteurs pouvant influencer les façons dont ils prennent des décisions (d'ordre financier) et les raisons pour lesquelles ils les prennent, ainsi que les façons dont ces décisions peuvent avoir un impact sur leur bien-être.

## Résultats d'apprentissage

Je suis capable de montrer que je connais les facteurs influençant la prise de décision et de justifier des choix après avoir analysé et évalué des options.

## Matériel

- [Schéma d'idées des situations et des stratégies \(PDF\)](#)
- [Fiches de mise en situation \(PDF\)](#)
- [Modèle de prise de décision en cinq étapes et les facteurs influençant les décisions \(PDF\)](#)

## Concepts clés

- Faire des choix sains
- La prise de décision
- Tenir compte des événements futurs et des événements de la vie

## Connaissances et habiletés prérequis

- Les comportements qui peuvent entraîner des dépendances
- Les facteurs influençant les décisions
- L'impact à court et à long terme des décisions
- La prise de décision
- Les stratégies pour la prise de décision

## Mise en situation

- Demandez aux élèves de dresser une liste d'exemples de décisions que devront peut-être prendre des élèves de leur âge dans le présent ou à l'avenir. Les élèves peuvent travailler en petits groupes pour discuter et dresser cette liste.
- Demandez aux groupes de décrire des stratégies qu'ils ont utilisées par le passé pour prendre des décisions.
- Facultatif : Utilisez le schéma d'idées (de la section Matériel) pour examiner des exemples de situations, des facteurs influençant la prise de décision, et des stratégies qui pourraient être appliquées.
- Animez une brève séance d'échange d'idées.

## Action

- Présentez le Modèle de prise de décision en cinq étapes (de la section Matériel) qui inclut des facteurs courants influençant la prise de décision. Divisez les élèves en petits groupes et fournissez-leur une ou deux fiches de mise en situation. Ils doivent utiliser le Modèle de prise de décision en cinq étapes tout en tenant compte des facteurs qui auraient pu influencer leur décision à la fin.
- Les groupes répètent le processus avec une des situations dont ils ont discuté dans l'activité de Mise en situation.

## Consolidation

- Invitez les groupes à présenter leur décision en justifiant leur choix et en expliquant les facteurs qui les ont influencés.
- Animez une discussion avec l'ensemble du groupe tandis que les élèves analysent, évaluent et offrent de la rétroaction à leurs pairs.
- Demandez aux élèves de rédiger une inscription à leur journal personnel au sujet de leur expérience de prise de décision.

## Questions de compte rendu

- Selon vous, comment la prise de décision sur les plans personnel et financier à l'aide de cette démarche pourrait-elle avoir un impact sur votre capacité à résoudre ces situations /problèmes présentement et à l'avenir?
- Pouvez-vous nommer d'autres facteurs ayant influencé vos décisions sur les plans personnel et financier par le passé?