Habitudes coûteuses

Activité

Ressource: Le bien-être et ton portefeuille

Année(s): 7e 8e

Cycle(s): Intermédiaire

Contenus d'apprentissage pluridisciplinaires

ÉPS

A1. Habiletés socioémotionnelles, D1. Attitudes et comportements, D3. Rapprochements entre santé et bien-être

Mathématiques (Apprentissage socioémotionnel en mathématiques)

A1. Habiletés socioémotionnelles en mathématiques et processus mathématiques: mettre en application, au mieux de ses capacités, diverses habiletés socioémotionnelles pour appuyer son utilisation des processus mathématiques et son apprentissage lié aux attentes et aux contenus d'apprentissage des cinq autres domaines d'étude du programme-cadre de mathématiques

Mathématiques (Numération et sens du nombre)

Numération et sens du nombre (7e, 8e)

7e :

- B1 Nombres rationnels
  - B1.1 représenter et comparer des nombres naturels de 0 jusqu'à un milliard, y compris ceux exprimés sous forme développée à l'aide des puissances de 10, et décrire de quelles façons ils sont utilisés dans la vie quotidienne.

    - B1.3 lire, représenter, comparer et ordonner des nombres rationnels, y compris des fractions positives et négatives et des nombres décimaux jusqu'aux millièmes, dans divers contextes.

- B1 Fractions, nombres décimaux et pourcentages
    - B1.6 arrondir des nombres décimaux au dixième près, au centième près, ou au nombre naturel près, selon le cas, dans divers contextes.
    - B1.7 effectuer des conversions entre des fractions, des nombres décimaux et des pourcentages, dans divers contextes.

- B2 Sens des opérations - Multiplication et division : B2.8 multiplier et diviser des fractions par d'autres fractions, à l'aide d'outils, dans divers contextes.

8e :

- B1 Nombres rationnels : B1.2 décrire, comparer et ordonner des nombres de l'ensemble des nombres réels (rationnels et irrationnels), séparément et en les combinant, dans divers contextes.
- B1 Fractions, nombres décimaux et pourcentages : B1.4 utiliser les fractions, les nombres décimaux et les pourcentages, y compris des pourcentages de plus de 100 % et de moins de 1 %, de manière interchangeable et avec souplesse pour résoudre divers problèmes.

Mathématiques (Littératie financière)

- F1.4 Gestion financière (7e) : déterminer comment divers facteurs sociaux et personnels peuvent influencer la prise de décision financière, et décrire les retombées que chaque facteur peut avoir
- F1.3 Gestion financière (8e) : déterminer différentes façons de maintenir un budget équilibré et utiliser les outils appropriés pour faire le suivi de toutes les dépenses et de tous les revenus, dans diverses situations
- F1.5 Sensibilisation à la consommation et au civisme (8e) : comparer différentes façons pour les consommatrices et les consommateurs d'en avoir plus pour leur argent, notamment en profitant de promotions et programmes de fidélité et d'incitation, et déterminer le meilleur choix dans diverses situations

Français

- Communication orale et non verbale : utiliser des habiletés et des stratégies d'écoute, de communication orale et non verbale pour comprendre et communiquer du sens dans des contextes

formels et informels afin de satisfaire à une variété d’intentions et s’adresser à divers destinataires.

- Connaissance des textes : mettre en application ses connaissances et habiletés fondamentales pour comprendre une gamme de textes, y compris des textes numériques et médiatiques, d’autrices et auteurs ayant diverses identités, perspectives et expériences, et démontrer sa compréhension des organisateurs textuels, des caractéristiques de textes et des éléments stylistiques d’une variété de formes de discours et genres de textes.
- Littératie médiatique numérique : démontrer et mettre en application les connaissances et les habiletés nécessaires pour interagir de façon sécuritaire et responsable dans des environnements en ligne, utiliser des outils numériques et médiatiques afin de développer ses connaissances, et devenir une consommatrice ou un consommateur et une créatrice ou un créateur critique de médias.

Activité

Les élèves réfléchissent aux comportements pouvant entraîner des problèmes de dépendance et à l’impact qu’ils peuvent avoir sur la santé, ainsi que sur les plans personnel et financier. Les élèves examinent également l’importance de la gestion du stress.

Résultats d’apprentissage

Je peux réfléchir aux comportements pouvant entraîner des problèmes de dépendance et à leurs impacts sur la santé, ainsi que sur les plans personnel et financier. Je peux également songer à des façons saines de gérer le stress.

Contenus d'apprentissage

D1. Attitudes et comportements, D3. Rapprochements entre santé et bien-être

Matériel

- Feuilles de tableau-papier
- Ordinateur portatif/ordinateur
- Résumé infographique

- Sites Web
- Tableau interactif blanc (p.ex., tableau SMART)
- **Schéma d'idées (PDF)**

Concepts clés

- La prise de décision
- La prise en compte des évènements futurs et des évènements de la vie

Connaissances et habiletés prérequises

Les comportements qui peuvent entraîner des problèmes de dépendance :

- La consommation d'alcool
- La consommation de drogues
- Le jeu (pari) en ligne
- Les jeux vidéo
- Le tabagisme

Mise en situation

- Les élèves travaillent en petits groupes pour discuter de leurs idées, de leurs opinions et de leurs expériences relatives aux comportements qui peuvent engendrer des problèmes de dépendance . Demandez-leur d'organiser leurs idées dans un schéma d'idées (de la section Matériel).
- Animez une discussion établissant des liens entre les comportements qui peuvent engendrer des problèmes de dépendance et des techniques de gestion du stress.

Action

- Les élèves travaillent en groupes pour analyser deux possibles comportements qui peuvent engendrer des problèmes de dépendance (ou y contribuer) en utilisant un schéma d'idées (le même schéma d'idées de l'activité de Mise en situation), un résumé infographique et des sites Web pour réfléchir à leurs conséquences sur la santé et sur les plans personnel et financier.

- Les sites Web que peuvent utiliser les élèves :
    - **La santé des enfants - Les drogues et l'alcool** (en anglais)
    - **La santé des enfants - Le tabagisme** (en anglais)
    - **Gouvernement du Canada : Consommation de substances**

Consolidation

- Les groupes présentent brièvement ce qu'ils ont appris grâce à l'information recueillie et expliquent les conséquences sur la santé et sur les plans personnel et financier.
- Les élèves évaluent ce qu'ils ont appris et discutent de différentes décisions pouvant promouvoir un mode de vie plus sain.

Questions de compte rendu

- Nommez des façons plus saines de gérer le stress qui peuvent réduire le risque d'adopter des comportements pouvant entraîner une consommation problématique de substances, des dépendances, ou d'autres comportements connexes.
- Décrivez les facteurs pouvant engendrer l'adoption de comportements pouvant mener à une dépendance.
- Créez un résumé infographique pour présenter vos connaissances sur les facteurs pouvant entraîner des dépendances et sur les stratégies d'adaptation qu'une personne pourrait utiliser pour réduire le risque d'adopter des comportements pouvant entraîner une consommation problématique de substances ou une dépendance.