Épargner ou dépenser?

Activité

Ressource: Le bien-être et ton portefeuille

Année(s): 7e 8e

Cycle(s): Intermédiaire

Contenus d'apprentissage pluridisciplinaires

ÉPS

A1. Habiletés socioémotionnelles, D2. Choix sains

Mathématiques (Apprentissage socioémotionnel en mathématiques)

A1. Habiletés socioémotionnelles en mathématiques et processus mathématiques: mettre en application, au mieux de ses capacités, diverses habiletés socioémotionnelles pour appuyer son utilisation des processus mathématiques et son apprentissage lié aux attentes et aux contenus d'apprentissage des cinq autres domaines d'étude du programme-cadre de mathématiques

Mathématiques (Numération et sens du nombre)

Numération et sens du nombre (7e, 8e)

7e :

- B1 Nombres rationnels : B1.1 représenter et comparer des nombres naturels de 0 jusqu'à un milliard, y compris ceux exprimés sous forme développée à l'aide des puissances de 10, et décrire de quelles façons ils sont utilisés dans la vie quotidienne.
- B1 Fractions, nombres décimaux et pourcentages : B1.6 arrondir des nombres décimaux au dixième près, au centième près, ou au nombre naturel près, selon le cas, dans divers contextes.

8e :

B1.1 représenter et comparer de très grands nombres et de très petits nombres, y compris à l'aide de la notation scientifique, et décrire de quelles façons ils sont utilisés dans la vie quotidienne.

Mathématiques (Littératie financière)

- F1.2 Gestion financière (7e, 8e) :
    - 7e : déterminer et décrire diverses sources d'information fiables pouvant aider à planifier et à atteindre un objectif financier
    - 8e : établir un plan visant à atteindre un objectif financier à long terme, en tenant compte du revenu, des dépenses et des répercussions fiscales
- F1.3 Gestion financière (7e, 8e) :
    - 7e : créer, maintenir et modifier des exemples de budgets conçus pour répondre à des objectifs financiers à long terme, dans diverses situations
    - 8e : déterminer différentes façcons de maintenir un budget équilibré et utiliser les outils appropriés pour faire le suivi de toutes les dépenses et de tous les revenus, dans diverses situations
- F1.4 Gestion financière (7e, 8e) :
    - 7e : déterminer comment divers facteurs sociaux et personnels peuvent influencer la prise de décision financière, et décrire les retombées que chaque facteur peut avoir
    - 8e : déterminer la valeur croissante d'intérêts simples et composés à divers taux et à l'aide d'outils technologiques, et expliquer l'incidence des intérêts dans la planification financière à long terme
- F1.5 Sensibilisation à la consommation et au civisme (7e) : expliquer comment les taux d'intérêt peuvent avoir une incidence avec le temps sur l'épargne, l'investissement et le coût d'emprunt pour le paiement de biens et de services
- F1.6 Sensibilisation à la consommation et au civisme (7e) : comparer les taux d'intérêt et les frais de plusieurs comptes et prêts offerts par différentes institutions financières, et déterminer la meilleure option dans diverses situations

Français

- Communication orale et non verbale : utiliser des habiletés et des stratégies d'écoute, de communication orale et non verbale pour comprendre et communiquer du sens dans des contextes formels et informels afin de satisfaire à une variété d'intentions et s'adresser à divers destinataires.
- Connaissance des textes : mettre en application ses connaissances et habiletés fondamentales pour comprendre une gamme de textes, y compris des textes numériques et médiatiques, d'autrices et auteurs ayant diverses identités, perspectives et expériences, et démontrer sa compréhension des organisateurs textuels, des caractéristiques de textes et des éléments stylistiques d'une variété de formes de discours et genres de textes.
- Développement d'idées et organisation de contenu : planifier et développer ses idées, recueillir de l'information, et organiser le contenu pour créer des textes, y compris des textes médiatiques et numériques, relevant de diverses formes de discours et portant sur des sujets variés.

Activité

Les élèves analysent une mise en situation dans laquelle ils ont gagné un prix en argent dans le cadre d'un concours de conception d'affiches. Ils doivent décider comment utiliser leurs gains en tenant compte de différentes variables.

Résultats d'apprentissage

Je peux utiliser un modèle de prise de décision pour examiner comment je pourrais épargner et/ou dépenser de l'argent et comment des décisions pourraient affecter mon avenir.

Matériel

- Feuillets autocollants
- Grandes feuilles de papier/tableau blanc interactif (p. ex., tableau SMART)
- Stylos
- Facultatif : Padlet (mur virtuel collaboratif en ligne)
- **Carte de récapitulation - Épargner ou dépenser? (PDF)**

- **Organisateur graphique « Prise de décision » (PDF)**

Concepts clés

- Éviter l'endettement
- La prise de décision
- Les besoins et les désirs
- Tenir compte des évènements futurs et des évènements de la vie

Connaissances et habiletés prérequises

- Les besoins et les objectifs à court et à long terme
- Les conséquences
- Le pour et le contre

Mise en situation

- Demandez aux élèves d'utiliser des feuillets autocollants pour inscrire des articles ou des expériences qu'ils souhaiteraient acheter ou pour lesquels ils aimeraient épargner.
- Animez une discussion avec les élèves portant sur ce qui fait d'un article ou d'une expérience un besoin ou un désir.
- Invitez les élèves à apposer leurs feuillets autocollants, soit comme un besoin ou un désir, sur un tableau en deux volets.

Action

- Présentez l'organisateur graphique « Prise de décision » (de la section Matériel). Les élèves l'utilisent pour réfléchir à leur décision d'économiser ou de dépenser l'argent qu'ils ont gagné lors du concours de conception d'affiches; ils doivent choisir deux expériences ou articles inscrits sur leur tableau en deux volets. Ils doivent tenir compte des conséquences à court et à long terme de leurs choix. Ils doivent axer leur réflexion sur la façon dont une décision financière affecte le bien-être futur.

- Les élèves prennent une décision définitive au sujet des articles ou des expériences choisis en incluant tout changement qu'ils apporteraient à leur plan original.
- Facultatif : Demandez aux élèves de présenter une décision en petits groupes ou avec l'ensemble de la classe.

Consolidation

- Les élèves remplissent une carte de récapitulation (de la section Matériel) en songeant à leur apprentissage et ils rédigent une inscription dans leur journal personnel expliquant leur décision définitive.
- Collaborez avec les élèves à la création d'un tableau de référence en utilisant les idées des élèves sur la façon de prendre des décisions optimales afin d'acheter un article ou d'épargner pour se le procurer.

Questions de compte rendu

- Nommez 3 à 5 stratégies que vous pourriez utiliser pour prendre des décisions quant à épargner ou dépenser de l'argent.
- Comment cette activité a-t-elle changé la façon dont vous allez penser à vos décisions financières à l'avenir?