

# Fête de classe!

*Activité*

**Ressource:** Le bien-être et ton portefeuille

**Année(s):** 7e 8e

**Cycle(s):** Intermédiaire

## Contenus d'apprentissage pluridisciplinaires

### ÉPS

A1. Habiletés socioémotionnelles, D3. Rapprochements entre santé et bien-être

### Mathématiques (Apprentissage socioémotionnel en mathématiques)

A1. Habiletés socioémotionnelles en mathématiques et processus mathématiques: mettre en application, au mieux de ses capacités, diverses habiletés socioémotionnelles pour appuyer son utilisation des processus mathématiques et son apprentissage lié aux attentes et aux contenus d'apprentissage des cinq autres domaines d'étude du programme-cadre de mathématiques

### Mathématiques (Numération et sens du nombre)

Numération et sens du nombre (7e, 8e)

#### 7e :

- B1 Nombres rationnels : B1.1 représenter et comparer des nombres naturels de 0 jusqu'à un milliard, y compris ceux exprimés sous forme développée à l'aide des puissances de 10, et décrire de quelles façons ils sont utilisés dans la vie quotidienne.
- B1 Fractions, nombres décimaux et pourcentages : B1.6 arrondir des nombres décimaux au dixième près, au centième près, ou au nombre naturel près, selon le cas, dans divers contextes.

**8e :**

B1 Nombres rationnels : B1.2 décrire, comparer et ordonner des nombres de l'ensemble des nombres réels (rationnels et irrationnels), séparément et en les combinant, dans divers contextes.

### **Mathématiques (Traitement des données et probabilité)**

Traitement des données et probabilité (7e) : recueillir, classer et enregistrer des données primaires et secondaires à l'aide d'un tableau des effectifs.

### **Mathématiques (Littérature financière)**

- F1.2 Gestion financière (7e) : déterminer et décrire diverses sources d'information fiables pouvant aider à planifier et à atteindre un objectif financier
- F1.3 Gestion financière (8e) : déterminer différentes façons de maintenir un budget équilibré et utiliser les outils appropriés pour faire le suivi de toutes les dépenses et de tous les revenus, dans diverses situations
- F1.5 Sensibilisation à la consommation et au civisme (8e) : comparer différentes façons pour les consommatrices et les consommateurs d'en avoir plus pour leur argent, notamment en profitant de promotions et programmes de fidélité et d'incitation, et déterminer le meilleur choix dans diverses situations

### **Français**

- Communication orale et non verbale : utiliser des habiletés et des stratégies d'écoute, de communication orale et non verbale pour comprendre et communiquer du sens dans des contextes formels et informels afin de satisfaire à une variété d'intentions et s'adresser à divers destinataires.
- Connaissance des textes : mettre en application ses connaissances et habiletés fondamentales pour comprendre une gamme de textes, y compris des textes numériques et médiatiques, d'auteurs et auteures ayant diverses identités, perspectives et expériences, et démontrer sa compréhension des organisateurs textuels, des caractéristiques de textes et des éléments stylistiques d'une variété de formes de discours et genres de textes.

## Activité

Les élèves planifient une fête de classe tout en devant respecter un budget et en tenant compte de quelques limitations. Les élèves analysent, comparent et évaluent différents plans afin d'en choisir un.

## Résultats d'apprentissage

Je peux faire appel à des habiletés sociales et des habiletés liées à la prise de décision pour planifier une fête tout en respectant un budget.

## Matériel

- Dépliants
- Feuilles de tableau-papier
- Stylos-feutres
- Facultatif : Padlet (mur virtuel collaboratif en ligne)
- **[Feuille de travail pour la planification d'une fête \(PDF\)](#)**

## Concepts clés

- Éviter l'endettement
- La prise de décision
- Les besoins et les désirs
- Les habiletés sociales (habiletés interpersonnelles)

## Connaissances et habiletés prérequis

- Allergique
- Budget
- Couponnage
- Intolérance

- Sans gluten
- Sans noix
- Végétarien
- Végétalien
- Halal

## Mise en situation

- Demandez aux élèves de travailler en groupes pour créer une liste des articles essentiels pour planifier une fête. Les élèves doivent s'assurer d'intégrer un éventail de suggestions.
- Invitez les groupes à présenter leurs idées pour créer une liste pour l'ensemble de la classe.
- Animez une discussion avec l'ensemble de classe sur les articles qui seraient les plus essentiels.

## Action

- Présentez aux élèves la mise en situation suivante : *On vous offre l'occasion de planifier une fête de classe en respectant un budget préétabli. Vous devez choisir une variété d'aliments selon leur valeur nutritive (p. ex., essayez d'éviter les aliments hautement transformés, ou qui contiennent des sucres ajoutés, des colorants alimentaires, des teintures, des arômes artificiels, ou une quantité élevée de gras trans). Vous devez également tenir compte des restrictions alimentaires suivantes : les aliments ne doivent pas contenir de noix; un élève souffre d'intolérance au gluten; un élève est intolérant au lactose; deux élèves sont végétariens; et deux élèves ont une alimentation halal.*
- Présentez plusieurs dépliants (imprimés et en ligne) de divers commerces (p. ex., marché local, épicerie locale).
- Les groupes utilisent la Feuille de travail pour la planification d'une fête et les dépliants imprimés et en ligne des épiceries de la région pour la planification de la fête.

## Consolidation

- Demandez aux groupes de présenter leur plan pour la fête et leur budget au reste de la classe. Demandez à la classe d'évaluer chaque option.

- Animez une discussion avec l'ensemble du groupe et demandez aux élèves de déterminer les éléments de chaque plan qui répondent le mieux aux critères.
- Les élèves rédigent une inscription à leur journal personnel au sujet des habiletés nécessaires et des stratégies utilisées pour respecter le budget.

## Questions de compte rendu

- Nommez des stratégies que vous avez utilisées pour respecter le budget.
- Décrivez les difficultés que vous avez vécues en travaillant au sein de votre groupe lors de la planification de la fête.
- Comment votre groupe a-t-il pris des décisions au sujet des besoins et des désirs?
- Décrivez certaines habiletés sociales qui sont requises pour planifier un évènement en groupe.