

Circuit de comptines

Activité

Ressource:

Ressource d'apprentissage de la petite enfance

Année(s): Petite enfance

Contenus d'apprentissage

3.4, 8.1, 8.2, 8.3, 9.1, 9.2, 9.3

Consultez le *Programme de la maternelle et du jardin d'enfants, 2016*, pour connaître les contenus d'apprentissage au complet.

Résultats d'apprentissage

À la fin de l'activité, les enfants peuvent :

- participer activement à des activités de mouvements créatifs.
- faire preuve d'orientation spatiale.
- commencer à démontrer un contrôle des grands muscles avec et sans équipement.
- commencer à démontrer de l'équilibre, de la motricité globale et de la souplesse.

Matériaux

- 4 sacs de fèves
- 2 tapis
- 2 bancs

- 4-5 étoiles collées au mur à différentes hauteurs
- 5 cerceaux
- Fiche anecdotique d'apprentissage de la petite enfance

Consignes de sécurité

Inspectez l'aire de jeu pour déterminer que l'adhérence est sécuritaire et éliminer les dangers potentiels.

Indiquez clairement les limites de l'activité et gardez une distance sécuritaire entre l'aire de jeu et les murs.

Rappelez aux enfants de se déplacer prudemment et de respecter l'espace personnel.

Évaluation

Observez les enfants qui participent activement en faisant preuve d'orientation spatiale et de contrôle des grands muscles et inscrivez vos observations sur la fiche anecdotique.

Jeu créatif et comptines

- Lisez des comptines aux enfants et demandez-leur ensuite de bouger comme le personnage de la comptine.
- Mettez des accessoires qui peuvent les encourager. Assurez-vous que les accessoires se trouvent près d'un endroit assez grand pour qu'ils puissent interpréter les comptines à leur gré.

Circuit de comptines

Revoyez les instructions et les règles de sécurité pour chaque station. Les enfants se déplacent en groupe de quatre ou cinq pour explorer les stations et participer aux activités. Les enfants changent d'activité au signal afin de visiter toutes les stations de comptines :

- **La grenouille** : Les enfants sautent à l'horizontal par-dessus 3 petits sacs de fèves.
- **Une poule sur un mur** : Les enfants grimpent sur un banc (placé au mur), sautent en bas pour atterrir sur un tapis de gymnase.
- **La fermeture éclair** : Les enfants montent et descendent un escalier ou montent sur un banc (placé au mur), puis redescendent.

- **Belle étoile** : Les enfants sautent pour toucher les étoiles collées sur le mur.

Notes pour l'équipe pédagogique

- Demandez aux enfants de créer les stations en inventant des gestes pour les comptines apprises en classe.
- Répétez les règles de sécurité, par exemple : Contrôler ses sauts et ses atterrissages et respecter le signal de départ et d'arrêt pour changer de station.
- Revoyez les techniques de saut : fléchir les jambes, puis les détendre, balancer les bras vers le haut, pousser sur les deux avant-pieds en même temps.
- Revoyez les techniques d'atterrissage : genoux fléchis, bras devant pour l'équilibre, regarder vers l'avant, les pieds placés à la largeur des épaules (comme si tu étais assis sur une moto), (l'atterrissage doit être collé au plancher ou tapis.) *Horizontal* – Retomber sur les deux pieds en même temps, sur les talons, doucement et silencieusement. *Vertical* – Retomber sur les deux pieds en même temps, sur les orteils, doucement et silencieusement.
- Modifiez les activités du circuit selon les comptines connues, ainsi que l'équipement et les installations disponibles.

Questions pour prolonger et améliorer le jeu

- À quoi dois-tu penser quand tu montes sur un banc pour en redescendre ensuite?
- Pourquoi est-il important de sauter et d'atterrir prudemment?
- De quelle autre façon peux-tu sauter par-dessus le sac de fèves?