# Variantes pour les bottés

*Activité*

**Ressource:**
Ressource d'apprentissage de la petite enfance

**Année(s):** Petite enfance

## Contenus d'apprentissage

8.1, 8.2, 8.3, 9.1, 9.2, 9.3

Consultez le ***Programme de la maternelle et du jardin d'enfants, 2016***, pour connaître les contenus d'apprentissage au complet.

## Résultats d'apprentissage

À la fin de l'activité, les enfants peuvent :

- démontrer de la persévérance en tentant d'effectuer des bottés en faisant usage de grands et de petits muscles.
- faire preuve d'orientation spatiale.
- commencer à démontrer un contrôle des grands muscles avec équipement.

## Matériaux

- Gros ballons polyvalents (un par élève)
- 25 petits cônes ou autres marqueurs
- **Fiche anecdotique d'apprentissage de la petite enfance**

## Consignes de sécurité

Inspectez l'aire de jeu pour déterminer que l'adhérence est sécuritaire et éliminer les dangers potentiels. Rappelez aux enfants de se déplacer prudemment et de respecter l'espace personnel. Indiquez clairement les limites de l'activité et gardez une distance sécuritaire entre l'aire de jeu et les meubles/murs.

## Évaluation

Observez les enfants qui font preuve de persévérance, d'orientation spatiale et de contrôle musculaire et inscrivez vos observations sur la fiche anecdotique.

## Exploration du botté

- Les enfants tentent de botter le ballon dans plusieurs directions, p. ex. vers l'avant, vers les côtés, en diagonale, à l'aide de leur pied gauche et de leur pied droit. En explorant, les enfants peuvent varier la force de leur botté et botter à différentes hauteurs.
- Les enfants travaillent avec un partenaire et deux cônes ou marqueurs. Les enfants installent les deux marqueurs et à tour de rôle, ils essaient de botter le ballon entre les marqueurs, puis à droite et à gauche de ceux-ci. Les enfants vont chercher le ballon de leur partenaire après le botté.

## Botté en cercle

En groupes de cinq ou six, les enfants forment un cercle. Un enfant se place au milieu du cercle avec un ballon. L'enfant au centre botte le ballon vers les enfants du cercle. Ces derniers doivent arrêter le ballon (avec leurs pieds ou leurs mains, au besoin). Ils bottent doucement le ballon pour le rendre à l'enfant au centre. Continuez le jeu, en changeant l'enfant au centre souvent.

## Notes pour l'équipe pédagogique

- Encouragez les enfants à utiliser leurs mains au besoin pour arrêter le ballon et en reprendre le contrôle. Il s'agit d'une introduction au contrôle du ballon avec les pieds, mais les enfants n'ont pas à maîtriser cette habileté.
- Rappelez aux enfants de faire attention aux personnes autour d'eux.

- On ne doit jamais botter un ballon vers un groupe de personnes.
- Les enfants doivent s'assurer que leur partenaire regarde avant de lui botter le ballon.
- Lorsque les élèves arrêtent/attrapent le ballon avec leur pied, montrez-leur à : se placer derrière le ballon, poser le côté de leur pied près du ballon et déplacer leur pied vers l'arrière pour immobiliser le ballon. Ils ne doivent pas mettre leur pied sur le ballon.
- Rappelez aux enfants de ne pas faire de bruit avec l'équipement lorsque l'équipe pédagogique donne des consignes. Montrez-leur à encercler le ballon avec leurs bras. Ou encore, demandez aux enfants de placer l'équipement sur le sol près d'eux, et de poser leurs mains sur leurs cuisses.

## Questions pour prolonger et améliorer le jeu

- Comment peux-tu bien jouer en démontrant du respect pour tes camarades de classe?
- Pourquoi est-il important de prévoir beaucoup d'espace pour botter le ballon?
- Comment as-tu amélioré tes bottés vers ton partenaire?