

# Rebondir sur l'île

Activité

## Ressource:

Ressource d'apprentissage de la petite enfance

**Année(s):** Petite enfance

## Contenus d'apprentissage

8.1, 8.2, 8.3, 9.1, 9.2, 9.3

Consultez le *Programme de la maternelle et du jardin d'enfants, 2016*, pour connaître les contenus d'apprentissage au complet.

## Résultats d'apprentissage

À la fin de l'activité, les enfants peuvent :

- participer activement à des activités de mouvements créatifs.
- faire preuve d'orientation spatiale.
- commencer à démontrer un contrôle des grands muscles avec et sans équipement.

## Matériaux

- Gros ballon polyvalent (un par enfant)
- Cerceaux (un par enfant)
- **Fiche anecdotique d'apprentissage de la petite enfance**

## Consignes de sécurité

Inspectez l'aire de jeu pour déterminer que l'adhérence est sécuritaire et éliminer les dangers potentiels. *Indiquez clairement les limites de l'activité et gardez une distance sécuritaire entre l'aire de jeu et les meubles/murs.* Rappelez aux enfants de se déplacer prudemment et de respecter l'espace personnel.

## Évaluation

Observez les enfants qui participent activement en faisant preuve d'orientation spatiale et de contrôle des grands muscles et inscrivez vos observations sur la fiche anecdotique.

## Rebondir sur l'île

- Les enfants débutent en position assise sur leur île (cerceau), en tenant leur ballon dans leurs mains. Mettez les enfants au défi d'explorer différentes façons de faire rebondir leur ballon à l'intérieur et à l'extérieur du cerceau.
- Les enfants sont debout dans leur cerceau et font rebondir le ballon à l'intérieur et à l'extérieur du cerceau.
- Les enfants sont debout à l'extérieur de leur cerceau et font rebondir le ballon à l'extérieur du cerceau.
- Les enfants font rebondir le ballon autour d'autres cerceaux, à deux mains, puis avec une seule main.

## Bien visé!

Les enfants partagent un ballon et un cerceau avec un partenaire. Un partenaire fait rebondir le ballon en s'approchant du cerceau. L'autre partenaire tient le cerceau à hauteur basse, moyenne ou haute. Celui qui a le ballon s'arrête, vise et lance le ballon dans le cerceau. Les partenaires changent de rôle.

## Notes pour l'équipe pédagogique

- Répétez les règles de sécurité, par exemple : faire rebondir le ballon en gardant le contrôle, regarder devant soi.
- Revoyez les habiletés pour faire rebondir (préparation au dribble).

- Rappelez aux enfants de ne pas faire de bruit avec l'équipement lorsque les consignes sont données. Montrez-leur à encercler le ballon avec leurs bras. Ou encore, demandez aux enfants de placer l'équipement près d'eux, et de poser leurs mains sur leurs cuisses.
- Rappelez aux enfants d'aller assez lentement afin de garder le contrôle du ballon et de faire attention aux autres.
- Pour un plus grand défi, les enfants peuvent utiliser un ballon plus petit.

## Questions pour prolonger et améliorer le jeu

- À quoi dois-tu penser quand tu fais rebondir un ballon?
- De combien de façons différentes peux-tu faire rebondir le ballon à l'intérieur et à l'extérieur du cerceau?
- Pourquoi est-il important de changer de rôle avec son partenaire?