

# Circuit à rouler

*Activité*

**Ressource:**

Ressource d'apprentissage de la petite enfance

**Année(s):** Petite enfance

## Contenus d'apprentissage

8.1, 8.2, 8.3, 9.1, 9.2, 9.3

Consultez le [\*Programme de la maternelle et du jardin d'enfants, 2016\*](#), pour connaître les contenus d'apprentissage au complet.

## Résultats d'apprentissage

À la fin de l'activité, les enfants peuvent :

- participer activement à des activités de mouvements créatifs.
- faire preuve d'orientation spatiale.
- commencer à démontrer un contrôle des grands muscles avec équipement.

## Matériaux

- 6 petits ou gros ballons polyvalents (2 par station)
- Matelas
- 1 banc
- 1 cône

- 1 quille
- Fiche anecdotique d'apprentissage de la petite enfance

## Consignes de sécurité

Inspectez l'aire de jeu pour déterminer que l'adhérence est sécuritaire et éliminer les dangers potentiels. Indiquez clairement les limites de l'activité et gardez une distance sécuritaire entre l'aire de jeu et les meubles/murs. Rappelez aux enfants de se déplacer prudemment et de respecter l'espace personnel.

## Évaluation

Observez les enfants qui participent activement en faisant preuve d'orientation spatiale et de contrôle des grands muscles et inscrivez vos observations sur la fiche anecdotique.

## Circuit à rouler

Installez trois stations autour de l'aire de jeu. Divisez les enfants également entre les trois stations. Les enfants doivent explorer chaque station pendant trois à quatre minutes, puis passer à la station suivante.

### Station 1 : Rouler dans le tunnel

Pliez des matelas de gymnastique pour créer un tunnel. L'enfant se place à un bout du tunnel et utilise une main pour faire rouler un petit ballon dans le tunnel.

### Station 2 : L'abat

Debout à l'extrémité d'un banc, l'enfant fait rouler un gros ballon polyvalent sur la longueur du banc, pour essayer de faire tomber le cône au bout du banc.

### Station 3 : Quilles

Les enfants font rouler un petit ou un gros ballon pour essayer de faire tomber une quille placée entre 2 et 4 mètres de distance.

## Notes pour l'équipe pédagogique

- Répétez les règles de sécurité, par exemple : faire rouler le ballon avec contrôle, attendre son tour à chaque station et regarder devant soi.
- Revoyez les habiletés du lancer suivantes : Regarder la cible, pointer les orteils vers la cible, balancer le bras vers l'arrière comme la trompe d'un éléphant et faire un pas devant en lâchant le ballon près du sol (faire un pas avec le pied à l'opposé de la main qui lance).
- Les enfants peuvent se pratiquer à faire rouler le ballon entre les jambes du partenaire.
- Si la station 2 « L'abat » est trop difficile, ne placez pas de cône au bout du banc. Les enfants peuvent se pratiquer à faire rouler le ballon sur le banc sans qu'il ne tombe.
- Puisque les niveaux d'habiletés diffèrent, vous pouvez offrir plusieurs types de ballons à chaque station et varier la distance que le ballon doit parcourir.

## Questions pour prolonger et améliorer le jeu

- Que peux-tu faire si le ballon ne se rend pas à l'autre bout du tunnel?
- Que peux-tu faire si tu ne réussis pas à faire tomber la quille?
- Pourquoi est-il important de suivre le ballon des yeux?