Lancer par-dessus

Activité

Ressource:
Ressource d'apprentissage de la petite enfance

Année(s): Petite enfance

Contenus d'apprentissage

3.4, 7.2, 8.2, 9.1, 9.2, 9.3

Consultez le ***Programme de la maternelle et du jardin d'enfants, 2016***, pour connaître les contenus d'apprentissage au complet.

Résultats d'apprentissage

À la fin de l'activité, les enfants peuvent :

- démontrer l'usage de grands et de petits muscles.
- faire preuve d'orientation spatiale.
- commencer à démontrer un contrôle des grands muscles avec équipement.
- commencer à démontrer une coordination oculomanuelle en mouvement (lancer par-dessus).

Matériaux

- 8 à 10 cerceaux ou grandes cibles en papier
- Ruban
- Balles souples

- Gros ballons polyvalents ou sacs de fèves (un par élève) et 6 à 8 cônes
- **Fiche anecdotique d'apprentissage de la petite enfance**

Consignes de sécurité

Inspectez l'aire de jeu pour déterminer que l'adhérence est sécuritaire et éliminer les dangers potentiels. Indiquez clairement les limites de l'activité et gardez une distance sécuritaire entre l'aire de jeu et les murs.

Évaluation

Observez les enfants qui font preuve d'orientation spatiale en utilisant des grands et des petits muscles, ainsi que de coordination oculomanuelle en mouvement (lancer par-dessus) en utilisant différent équipement. Inscrivez vos observations sur la fiche anecdotique.

Lancer par-dessus en visant une cible

Collez les cerceaux ou les grandes cibles de papier sur le mur à plusieurs hauteurs, entre 1 et 2 mètres de hauteur. Les enfants débutent à deux pas de la cible et effectuent un lancer par-dessus vers la cible. Après avoir atteint la cible cinq fois, l'enfant recule d'un pas et continue à lancer par-dessus.

Un lancer par-dessus amical

Les enfants partagent un gros ballon polyvalent avec un partenaire. Ils se lancent le ballon à tour de rôle, en pratiquant le lancer par-dessus avec deux mains, puis avec une main. Les enfants doivent tenter d'attraper le ballon à la hauteur de la taille, à deux mains. Les élèves peuvent essayer d'attraper le ballon s'il rebondit ou non.

Pas de mon côté

Divisez la classe en deux et demandez aux deux groupes de se placer chacun d'un côté du gymnase. Chaque enfant a une balle souple. Les enfants font rouler les balles ou les sacs de fèves sur la ligne du milieu. Chaque équipe essaie de « nettoyer » son côté. Ils peuvent ramasser toutes les balles et les faire rouler vers l'autre côté. Jouez au jeu à nouveau et utilisez d'abord un lancer par-dessous, puis un lancer par-dessus.

Notes pour l'équipe pédagogique

- Offrez plusieurs tailles et types de ballons aux enfants afin de faciliter l'attrapé.
- Répétez qu'il faut regarder la cible lorsqu'on lance vers le mur.
- Encouragez les enfants à varier l'équipement à lancer pour prendre de l'expérience avec différents objets.
- Demandez aux enfants de changer de cible pour leur permettre de se pratiquer à lancer vers différentes formes et à des hauteurs variées.
- Pour un plus grand défi, les enfants peuvent reculer d'un pas, puis continuer à se pratiquer à lancer vers une cible et à attraper.
- Lorsque vous enseignez le lancer par-dessus, indiquez une zone interdite au milieu pour éviter que les élèves soient trop près pour échanger des lancers.
- Les partenaires comptent le nombre de lancers et d'attrapés qu'ils peuvent effectuer. Les élèves peuvent essayer de battre leur propre record.

Questions pour prolonger et améliorer le jeu

- Qu'as-tu fait pour t'assurer d'attraper le ballon?
- Pourquoi faut-il respecter l'espace personnel durant le jeu « Pas de mon côté »?
- Comment faisais-tu pour envoyer le ballon dans la bonne direction?