

# Traverser la rue prudemment

*Activité*

## **Ressource:**

Ressource d'apprentissage de la petite enfance

**Année(s):** Petite enfance

## Contenus d'apprentissage

3.4, 9.1, 9.2, 9.3, 26.1

Consultez le [\*Programme de la maternelle et du jardin d'enfants, 2016\*](#), pour connaître les contenus d'apprentissage au complet.

## Résultats d'apprentissage

À la fin de l'activité, les enfants peuvent :

- discuter des gestes à poser lorsqu'ils ne se sentent pas en sécurité et de quand et comment obtenir de l'aide.
- démontrer une certaine orientation spatiale durant les activités qui demandent l'utilisation de petits muscles.
- utiliser une prise fonctionnelle pour la communication écrite.

## Matériaux

- ruban ou cordes
- [\*\*Fiche anecdotique d'apprentissage de la petite enfance\*\*](#)

## Consignes de sécurité

Inspectez l'aire de jeu et éliminez les dangers potentiels. Rappelez aux enfants de se déplacer prudemment et de respecter l'espace personnel.

## Évaluation

Observez les enfants qui participent activement en faisant preuve d'orientation spatiale et de contrôle des petits muscles et inscrivez vos observations sur la fiche anecdotique.

## Sécurité dans la rue

- Discuter des règles de sécurité routières (p. ex. regarder de tous les côtés avant de traverser) et du rôle des brigadiers.
- Demandez aux enfants d'utiliser des blocs, des accessoires et l'équipement disponible pour recréer leur voisinage dans le gymnase. Utilisez du ruban ou des cordes pour indiquer les rues et demandez aux enfants de faire semblant de traverser la rue prudemment.

## Promenade dans la communauté

Amenez les enfants en promenade dans la communauté et observez les panneaux de signalisation. Comptez le nombre et les types de panneaux, puis compilez les résultats dans un pictogramme (attente de mathématiques - représenter des données à l'aide de diagrammes concrets et de diagrammes à pictogrammes).

## Consigner l'activité

Les enfants inscrivent leurs expériences dans un journal ou dans une lettre à l'aide de textes ou d'illustrations. Les élèves peuvent utiliser des caméras jetables pour prendre des photos durant l'activité et écrire des descriptions pour les photos prises avec l'aide de l'équipe pédagogique, au besoin.

## Notes pour l'équipe pédagogique

- Revoyez les règles de sécurité routières de base : regarder de tous les côtés avant de traverser la rue, surveiller les voitures qui tournent aux intersections ou dans les entrées; traverser lorsque les voitures sont complètement immobilisées; traverser la rue en marchant, ne jamais courir; toujours obéir au brigadier, traverser seulement aux coins des rues, aux passages pour piétons désignés ou aux feux de circulation, jamais au milieu du pâté de maisons ou entre des voitures stationnées ou arrêtées à un feu rouge; marcher sur le trottoir, ne pas marcher près de la bordure de trottoir, s'il n'y a pas de trottoir, marcher au bord de la route en faisant face à la circulation.
- Planifiez un nombre suffisant de bénévoles adultes ou d'élèves du cycle supérieur pour vous accompagner lors de votre promenade afin de vous assurer que les élèves traversent la rue prudemment.
- Répétez les règles de sécurité et mettez-les en pratique lors de toutes les promenades et les sorties.
- Intégrez cette activité à d'autres sorties ou visites dans la communauté.

## Questions pour prolonger et améliorer le jeu

- Pourquoi est-il important de regarder des deux côtés de la rue avant de traverser?
- Comment le brigadier peut-il t'aider à traverser la rue?
- Quels panneaux de signalisation peux-tu voir dans les rues de ton voisinage?