

# Trajectoires

*Activité*

**Ressource:**

Ressource d'apprentissage de la petite enfance

**Année(s):** Petite enfance

## Contenus d'apprentissage

3.4, 8.2, 9.1, 9.2, 9.3

Consultez le [\*Programme de la maternelle et du jardin d'enfants, 2016\*](#), pour connaître les contenus d'apprentissage au complet.

## Résultats d'apprentissage

À la fin de l'activité, les enfants peuvent :

- participer activement à des activités de mouvements créatifs.
- démontrer une certaine orientation spatiale en utilisant de grands muscles.
- commencer à démontrer un contrôle des grands muscles sans équipement.

## Matériaux

- Musique très rythmée
- équipement audio
- un tambour ou un tambourin
- [\*\*Fiche anecdotique d'apprentissage de la petite enfance\*\*](#)

## Consignes de sécurité

Inspectez l'aire de jeu pour déterminer que l'adhérence est sécuritaire et éliminer les dangers potentiels. Indiquez clairement les limites de l'activité et gardez une distance sécuritaire entre l'aire de jeu et les meubles/murs. Rappelez aux enfants de se déplacer prudemment et de respecter l'espace personnel.

## Évaluation

Observez les enfants qui bougent en faisant preuve d'orientation spatiale et de contrôle des grands muscles et inscrivez vos observations sur la fiche anecdotique.

## Trajectoires

Les enfants marchent vers l'avant dans la classe, sur la pointe des pieds, sur les talons, les bras droits, en balançant les bras, les jambes raides, les jambes molles, en faisant de petits pas, ils peuvent même imiter différents animaux. Demandez aux enfants de se déplacer en créant différentes trajectoires (courbes, lignes droites, zigzags) tout en faisant différents mouvements. Vous pouvez afficher les trajectoires sur le mur et pointer celle que les enfants doivent reproduire.

## Ici, là, où

Quand vous dites : « Ici », les enfants marchent jusqu'à vous, quand vous dites : « Là », les enfants marchent dans la direction indiquée, et finalement, quand vous dites : « Où », les enfants sautent sur place. Les enfants peuvent bouger de différentes façons tout en suivant les consignes « Ici », « Là » et « Où ». Demandez aux enfants de suggérer des nouvelles consignes et d'autres mouvements (comme « Partout » : les élèves se dispersent, un cercle, une ligne). Vous pouvez aussi donner une consigne et indiquer une trajectoire à suivre (p. ex. « Ici, zigzag »).

## Notes pour l'équipe pédagogique

- Rappeler aux enfants de bouger dans leur espace personnel. Félicitez (renforcement positif) les enfants qui se déplacent de façon sécuritaire dans leur espace personnel en suivant différentes trajectoires.

- Lorsque les enfants sont plus à l'aise avec les directives, ils peuvent animer l'activité et donner les différentes consignes.

## Questions pour prolonger et améliorer le jeu

- Comment sais-tu que tu te déplaces de façon sécuritaire dans la classe?
- Peux-tu compter le nombre de parties du corps différentes que tu utilises pour te déplacer de différentes façons en suivant différentes trajectoires?