Se déplacer tout au long

Activité

Ressource:
Ressource d'apprentissage de la petite enfance

Année(s): Petite enfance

Contenus d'apprentissage

3.4, 8.1, 8.2, 8.3, 9.1, 9.2, 9.3

Consultez le ***Programme de la maternelle et du jardin d'enfants, 2016***, pour connaître les contenus d'apprentissage au complet.

Résultats d'apprentissage

À la fin de l'activité, les enfants peuvent :

- participer activement à des activités de mouvements créatifs.
- démontrer une certaine orientation spatiale en utilisant de grands muscles.
- commencer à démontrer un contrôle des grands muscles.

Matériaux

- 1 à 2 bancs
- 6 matelas
- 2 à 4 marqueurs/cônes
- 3 à 4 cordes à sauter

- 4 haies
- 2 à 4 chaises
- 1 à 2 mètres à mesurer
- 1 à 2 cylindres en styromousse coupés en deux
- **Fiche anecdotique d'apprentissage de la petite enfance**

Consignes de sécurité

Inspectez l'aire de jeu pour déterminer que l'adhérence est sécuritaire et éliminer les dangers potentiels. Indiquez clairement les limites de l'activité et gardez une distance sécuritaire entre l'aire de jeu et les murs. Rappelez aux enfants de se déplacer prudemment et de respecter l'espace personnel.

Évaluation

Observez les enfants qui bougent de façon créative en faisant preuve d'orientation spatiale et de contrôle des grands muscles et inscrivez vos observations sur la fiche anecdotique.

Stations de déplacement

Installez quatre stations autour de l'aire de jeu et divisez la classe pour assigner un groupe à chaque station. Les enfants explorent chaque station pendant 3 à 4 minutes.

Station 1 Placez deux bancs avec des matelas des deux côtés des bancs. Les enfants tentent de marcher le long du banc à reculons, d'avant ou avec un pied sur le banc et un pied au sol.

Station 2 Alignez deux à quatre chaises sur un matelas. Les enfants tentent de passer sous les chaises et autour de celles-ci : en rampant sous les chaises, puis en sautant, en bondissant et en galopant autour des chaises.

Station 3 Placez deux à quatre haies (utilisez un mètre à mesurer, une corde à sauter ou des cylindres en styromousse en équilibre sur deux cônes). Les enfants tentent de sauter par-dessus les haies. Les élèves explorent différentes façons de sauter (sur deux pieds, sur un pied, sans élan, avec élan).

Station 4 Placez trois à quatre cordes à sauter au sol. Les enfants explorent des façons de passer par-dessus les cordes, p. ex. sauter en alternant de côté.

Notes pour l'équipe pédagogique

- Revoyez et démontrez les attentes et les *rappels de sécurité de chaque station.*
- Revoyez les habiletés du saut : horizontal et vertical.
- Au signal, demandez aux élèves de s'arrêter, de s'asseoir et de pointer vers la station suivante.
- Si un enfant a besoin d'aide, vous pouvez tenir sa main pour qu'il puisse se déplacer tout le long du banc.
- À la station 4, la distance entre les cordes qu'ils doivent sauter doit varier pour permettre aux enfants de choisir entre plusieurs niveaux de défis.

Questions pour prolonger et améliorer le jeu

- Comment t'es-tu assuré de te déplacer de façon sécuritaire aux différentes stations?
- Qu'est-ce que ton corps et tes muscles ont fait pour t'aider à réussir les défis de chaque station?
- Quelle station était la plus difficile et pourquoi? Quelle station était la plus facile et pourquoi?