

# Mouvement sur place

*Activité*

## **Ressource:**

Ressource d'apprentissage de la petite enfance

**Année(s):** Petite enfance

## Contenus d'apprentissage

3.4, 8.1, 8.2, 8.3, 9.1, 9.2, 9.3

Consultez le [\*Programme de la maternelle et du jardin d'enfants, 2016\*](#), pour connaître les contenus d'apprentissage au complet.

## Résultats d'apprentissage

À la fin de l'activité, les enfants peuvent :

- participer activement à des activités de mouvements créatifs.
- démontrer une certaine orientation spatiale en utilisant de grands muscles.
- commencer à démontrer un contrôle des grands muscles.

## Matériaux

- Cordes à sauter (une par enfant)
- 1 longue corde et un sac à surprises rempli de plusieurs objets (p. ex. ballon, camion jouet, animal en peluche, toupie, yoyo, ressort, avion de papier)
- [\*\*Fiche anecdotique d'apprentissage de la petite enfance\*\*](#)

## Consignes de sécurité

Inspectez l'aire de jeu pour déterminer que l'adhérence est sécuritaire et éliminer les dangers potentiels.

Indiquez clairement les limites de l'activité. Rappelez aux enfants de se déplacer prudemment et de respecter l'espace personnel.

## Évaluation

Observez les enfants qui bougent de façon créative en faisant preuve d'orientation spatiale et de contrôle des grands muscles et inscrivez vos observations sur la fiche anecdotique.

## Le ver gigote

Deux enfants tiennent chacun un bout de la longue corde et la font onduler doucement. Tour à tour, les autres enfants explorent des façons de sauter par-dessus le ver qui gigote, en évitant que la corde touche leurs pieds.

## Sauter le ruisseau

Placez plusieurs cordes à sauter par paire dans le gymnase, en variant la distance qui sépare les cordes. Les enfants se déplacent dans le gymnase, de différentes façons, en sautant par-dessus les cordes (ruisseaux) sur leur chemin. Les enfants peuvent choisir de sauter par-dessus les ruisseaux aux endroits plus étroits ou plus larges. Encouragez les élèves à essayer plusieurs façons de sauter par-dessus les ruisseaux (p. ex. sauter sur un pied et atterrir sur un pied ou deux pieds, sauter sur deux pieds et atterrir sur deux pieds).

## Exploration avec sac à surprises

Préparez un sac contenant plusieurs objets. Lorsque vous pigez un objet, les enfants se déplacent dans le gymnase en faisant semblant d'être cet objet.

## Notes pour l'équipe pédagogique

- Pour un plus grand défi, la corde peut onduler plus vite ou de bas en haut, près du sol.

- Rappelez aux enfants de ne pas marcher sur les poignées des cordes à sauter pour éviter de glisser et d'endommager l'équipement.
- Les lignes sur le plancher peuvent aussi être utilisées pour l'activité « Sauter le ruisseau ».
- Revoyez les habiletés du saut horizontal.
- Utilisez des objets qui encouragent différents mouvements (ballon, camion jouet, animal en peluche, toupie, yoyo, ressort, avion en papier).
- Avant de choisir des objets, assurez-vous que personne ne souffre d'allergie au latex; pas de ballons.
- Utilisez un sac à surprises imaginaire pour réaliser l'activité. Les enfants peuvent faire semblant de piger un objet dans le sac, nommer l'objet, puis se déplacer en imitant cet objet.

## Questions pour prolonger et améliorer le jeu

- Quel objet dans le sac à surprises t'as fait bouger le plus? Pourquoi?
- Qu'est-ce que ton corps doit faire pour se déplacer prudemment dans un espace donné?
- Comment as-tu gardé le contrôle de ton corps lorsque tu sautais le ruisseau sur une jambe ou sur deux jambes?