La vie en images

Activité

Ressource:
Favoriser une vie saine chez les élèves à l'aide de l'art dramatique

Année(s): 9e 10e

L'activité

Utilisez des images pour aider les élèves à consolider leur apprentissage sur les concepts associés à une vie saine, comme les relations saines, les stéréotypes, la pression exercée par les pairs, la communication en ligne, les limites personnelles, et les influences sociales sur la consommation de substances nocives, et pour qu'ils puissent créer une production en vue de partager les connaissances acquises.

Contenus d'apprentissage

9e année : C1.2, C2.3, C3.2, C3.3

10e année : C1.2, C3.3

Consignes

- Trouvez et affichez des images qui représentent des concepts liés à une vie saine abordés dans l'unité (par exemple, relations saines, stéréotypes, maladies mentales, pression exercée par les pairs, communication en ligne, identité de genre, consommation de substances intoxicantes et dépendances).
- Demandez aux élèves de faire une visite de galerie (Consultez la section **Descriptions des stratégies pédagogiques**) individuellement ou en petits groupes et de réfléchir au message véhiculé par chaque

image.

- Demandez aux élèves de songer à ce qu'ils ont appris au cours de l'unité sur chaque concept représenté par les images.
- Demandez aux élèves de choisir les images qui attirent le plus leur attention.
- Demandez aux élèves de créer et présenter un sketch qui raconte l'histoire évoquée par les images et qui transmet ce qu'ils ont appris.
- Après chaque présentation, demandez aux élèves de dire ce qu'ils souhaitent véhiculer et de faire part de tout autre apprentissage ne faisant pas partie de la présentation.
- Incitez le reste de la classe à donner des commentaires constructifs.
- Animez une discussion de groupe lors de laquelle les élèves réfléchissent à leur apprentissage, à leur réaction et à celle de leurs pairs par rapport aux diverses présentations, et à ce que l'ensemble du groupe peut tirer de cette activité.

Matériel

- Des images représentant les concepts abordés relatifs à une vie saine.
- Un espace permettant aux élèves de faire leur visite de la galerie.
- Un organisateur graphique pour que les élèves y consignent leurs réflexions de la **visite de galerie**.

Évaluation

- Écoutez les conversations au sein des petits groupes lorsque les élèves effectuent la visite de la galerie et réfléchissent à leur apprentissage.
- Recueillez les réflexions consignées par chaque élève pour évaluer l'apprentissage sur chaque concept et déterminer si des apprentissages additionnels sont nécessaires.

Idées pour prolonger l'exercice

- Discutez avec l'ensemble du groupe du message véhiculé par chaque image après la visite de la galerie afin d'aider les élèves à consolider leur apprentissage avant de présenter leur sketch.

- Demandez à la classe de proposer des dénouements différents aux situations évoquées par les sketchs après les présentations des élèves.

À l’intention des membres du personnel enseignant

- Animez une discussion suivant la présentation afin de vous assurer que les commentaires de la classe sont constructifs, de corriger tout renseignement erroné présenté, de répondre aux questions soulevées et de mentionner les ressources pertinentes.
- Si du contenu ou des gestes inappropriés sont présentés, n’imposez pas de mesures disciplinaires, mais corrigez-les.
- Faites place à l’humour comme moyen efficace pour améliorer la mémoire, la confiance et l’autoefficacité, pour lutter contre la stigmatisation et pour surmonter la gêne.