

# Inspiré par les médias populaires

*Activité*

## **Ressource:**

Favoriser une vie saine chez les élèves à l'aide de l'art dramatique

**Année(s):** 11e 12e

## L'activité

Utilisez les médias populaires pour aider les élèves à faire des liens entre leur vie personnelle et les idées et les messages présentés au sujet des maladies mentales, des relations, des préjugés et des stéréotypes.

Faites-leur exprimer leur compréhension par une production artistique originale.

## Contenus d'apprentissage

11e année : C3.5

12e année : C1.3, C3.4

## Consignes

- Choisissez et présentez aux élèves divers extraits vidéo provenant de médias qui transmettent des idées et des messages sur les maladies mentales, les relations, les préjugés et les stéréotypes.
- Demandez aux élèves de choisir, en petits groupes, un extrait et de l'analyser afin d'en cerner le message, d'en évaluer l'efficacité (par exemple, aura-t-il un impact positif ou négatif sur l'estime de soi, la perspective, les habitudes et les comportements des jeunes ?) et de déterminer comment le message pourrait être renforcé ou modifié pour qu'il ait un plus grand impact positif sur les jeunes.

- Demandez aux élèves, individuellement ou en petits groupes, de créer une production artistique (par exemple, monologue, danse, chanson, poème) inspirée par l'extrait vidéo et véhiculant de façon plus réaliste et inclusive leur propre message à un jeune public.
- Demandez aux élèves de présenter leur production à leur classe ou de l'enregistrer en vue de la présenter à leurs pairs ou à un autre public.
- Animez une discussion de groupe lors de laquelle les élèves réfléchissent à leur apprentissage, à leur réaction et à celle de leurs pairs par rapport aux diverses présentations, et à ce que l'ensemble du groupe peut tirer de cette activité pour favoriser leur bien-être et celui d'autrui.

## Matériel

- Extraits vidéo de médias populaires qui transmettent des idées et des messages sur les maladies mentales, les relations, les préjugés et les stéréotypes.
- Espace pour permettre aux élèves de créer leur production artistique.
- Appareil pour enregistrer.

## Évaluation

- Écoutez les conversations au sein des petits groupes pour évaluer leur mise en application de leurs habiletés interpersonnelles et de pensée critique.
- Utilisez l'analyse de l'extrait vidéo effectuée par le groupe pour évaluer la compréhension des élèves de l'influence des médias sur la société et de la façon d'inciter les médias à diffuser des messages plus réalistes et inclusifs.
- Demandez aux élèves d'autoévaluer leur capacité à faire appel à leurs habiletés de résolution de problèmes, de prise de décisions et de communication pour effectuer leur analyse et exprimer leur perspective par leur production artistique.

## Idées pour prolonger l'exercice

Demandez aux élèves d'utiliser leur production artistique comme outil dans le cadre d'une campagne sur les réseaux sociaux (dans leur école ou leur communauté) visant à promouvoir des messages plus réalistes et inclusifs aux jeunes.

## À l'intention des membres du personnel enseignant

- Encouragez les élèves à développer des habiletés de pensée critique, d'enquête et de recherche, notamment le questionnement, l'établissement de prévisions, l'analyse, la synthèse, l'étude des opinions, la détermination des valeurs et des enjeux, la détection des idées préconçues ainsi que la comparaison des différentes possibilités, pour explorer des sujets à la fois complexes et multidimensionnels afin de porter un jugement ou d'éclairer une décision.
- Incitez les élèves à réfléchir à l'influence des médias sur leurs points de vue et leurs valeurs.