L’union fait la force

Activité

Ressource:
Favoriser une vie saine chez les élèves à l’aide de l’art dramatique

Année(s): 11e 12e

L’activité

Utilisez une activité de mosaïque (Consultez la section **Descriptions des stratégies pédagogiques**) pour permettre aux élèves d’échanger sur les facteurs qui influencent les comportements et les stratégies favorisant des choix sains et visant à prévenir les blessures ; les facteurs de risque associés à l’usage de substances nocives et aux dépendances ; les ressources de soutien ; et les habiletés et les ressources pour maintenir sa santé en devenant autonome. Les élèves expriment leur compréhension par une production artistique. Cette activité peut être effectuée pendant ou à la fin d’une unité d’apprentissage.

Contenus d'apprentissage

11e année : C1.2, C3.3

12e année : C2.5

Consignes

- Demandez aux élèves de travailler en petits groupes de trois ou quatre.
- Distribuez à chaque groupe un **modèle de mosaïque** ou une feuille de papier blanche qui peut être divisée en sections égales selon le nombre de membres du groupe. Demandez aux élèves de dessiner

un carré ou un cercle au centre de leur mosaïque ou de leur feuille de papier.

- Posez une question à chaque groupe portant sur les concepts à examiner. Exemples : « Qu'est-ce qui peut pousser une personne à adopter un comportement qui pourrait être dangereux pour elle ou les autres ? » ou « Qu'est-ce qui pourrait vous aider à prendre de meilleures décisions ? » (Le curriculum de l'Ontario de la 9e à la 12e année : Éducation physique et santé [révisé], p. 157) ; « Pourquoi est-il important d'obtenir de l'aide si vous avez un problème de consommation de drogues ou un comportement de dépendance ? » (Le curriculum de l'Ontario de la 9e à la 12e année : Éducation physique et santé [révisé], p. 161) ; et « Lorsque vous vivrez seuls, vous aurez peut-être encore besoin de soutien émotionnel et de conseils pour vous aider à surmonter les difficultés. Que devez-vous savoir pour déterminer le type de soutien dont vous aurez besoin ? » (Le curriculum de l'Ontario de la 9e à la 12e année : Éducation physique et santé [révisé], p. 178).
- Chaque membre du groupe inscrit ses réponses à la question dans une section particulière de la mosaïque du groupe, puis fait part de ses réponses au groupe.
- Lorsque tous les membres du groupe ont communiqué leurs réponses, ils se mettent d'accord sur les réponses qui sont revenues le plus souvent et les inscrivent dans le carré ou le cercle au milieu de la mosaïque. Il s'agit de la position de consensus du groupe.
- Le groupe crée ensuite une courte phrase mémorable comme dans les publicités (c'est-à-dire, un slogan) qui reflète l'essentiel de leur position de consensus.
- Demandez à chaque groupe de créer un tableau vivant qui démontre leur position de consensus et qui transmet un message pouvant être utilisé de façon positive pour répondre aux besoins d'un jeune public.
- Demandez aux élèves de présenter leur tableau vivant à la classe, ou de l'enregistrer pour le faire entendre à leurs pairs ou à un autre public particulier.
- Animez une discussion de groupe lors de laquelle les élèves réfléchissent à leur apprentissage, à leur réaction et à celle de leurs pairs par rapport aux diverses présentations, et à ce que l'ensemble du groupe peut tirer de cette activité pour favoriser leur bien-être et celui d'autrui.

Matériel

- Modèle de mosaïque (ou feuille de papier blanche) pour chaque groupe.

- Temps et espace pour permettre aux élèves de créer leur production artistique.

Évaluation

- Écoutez les conversations au sein des petits groupes pour évaluer leur mise en application de leurs habiletés interpersonnelles et de pensée critique.
- Évaluez les habiletés d'analyse utilisées par les groupes pour déterminer un consensus et pour déterminer les facteurs qui ont un impact sur la santé des jeunes et leur prise de décisions saines.
- Demandez aux élèves d'autoévaluer leur capacité à faire appel à leurs habiletés de résolution de problèmes, de prise de décisions et de communication pour en arriver à un consensus et créer leur tableau vivant.

Idées pour prolonger l'exercice

Demandez aux élèves d'utiliser leur slogan comme outil dans le cadre d'une campagne sur les réseaux sociaux dans leur école ou leur communauté visant à promouvoir la santé des jeunes.

À l'intention des membres du personnel enseignant

- Encouragez les élèves à porter attention aux signes non verbaux (par exemple, posture, ton de la voix) pendant le travail en équipe.
- Incitez les élèves à songer aux raisons pour lesquelles les gens ne choisissent pas toujours la meilleure option (par exemple, maintenir de mauvaises habitudes alimentaires, faire de mauvais choix alimentaires, céder à la pression exercée par les pairs).
- Incitez les élèves à réfléchir à leurs propres limites et aux façons de mettre en pratique de nouvelles habiletés dans leur vie.
- Animez une discussion suivant la présentation afin de vous assurer que les commentaires de la classe sont constructifs, de corriger tout renseignement erroné présenté, de répondre aux questions soulevées et de mentionner les ressources pertinentes au besoin.
- Si du contenu ou des gestes inappropriés sont présentés, n'imposez pas de mesures disciplinaires, mais corrigez-les.

- Faites place à l’humour comme moyen efficace pour améliorer la mémoire, la confiance et l’autoefficacité, pour lutter contre la stigmatisation et pour surmonter la gêne.