Facteurs qui influencent mes décisions

Activité

Ressource: Ressources d'éducation sur le cannabis

Année(s): 5e

Aperçu de l'activité

- Les élèves se servent d'un organisateur graphique pour déterminer les facteurs personnels et sociaux qui peuvent influencer la décision d'une personne de consommer de l'alcool ou du cannabis à divers moments de sa vie.
- Les élèves présentent leur organisateur graphique et participent à une discussion menée par l'enseignante ou l'enseignant pour exprimer ce qu'ils comprennent des facteurs personnels et sociaux qui peuvent influencer la décision d'une personne de consommer de l'alcool ou du cannabis à divers moments de sa vie.
- Les élèves rédigent une réflexion personnelle pour démontrer leur compréhension :
    - des facteurs personnels et sociaux qui ont le plus d'influence sur leurs choix;
    - de la façon de gérer des situations lors desquelles ils sont confrontés à des pressions les incitant à consommer de l'alcool ou du cannabis.
- Cette activité peut être intégrée à une unité d'apprentissage portant sur la consommation de substances, les dépendances et les comportements associés.

Contenus d'apprentissage

A1.2, A1.6, D3.3

Matériel

- Grandes feuilles de papier, ruban adhésif, stylos-feutres
- Enveloppe contenant des morceaux de papier sur lesquels sont inscrits des facteurs personnels et des facteurs sociaux
- **Napperon (organisateur graphique)**
- **Tableau en T (tableau en deux volets)**

Résultats d'apprentissage

- Nous apprenons au sujet des facteurs personnels qui peuvent influencer la décision d'une personne de consommer de l'alcool ou du cannabis.
- Nous apprenons au sujet des facteurs sociaux qui peuvent influencer la décision d'une personne de consommer de l'alcool ou du cannabis.
- Nous apprenons au sujet des facteurs qui influencent nos propres décisions et utilisons nos habiletés de pensée critique pour déterminer comment réagir dans le cas où nous serions confrontés à des pressions nous incitant à consommer de l'alcool ou du cannabis.

Exemples de critères d'évaluation

- Je peux nommer certains des facteurs personnels qui peuvent influencer la décision d'une personne de consommer de l'alcool ou du cannabis.
- Je peux nommer certains des facteurs sociaux qui peuvent influencer la décision d'une personne de consommer de l'alcool ou du cannabis.
- Je peux déterminer des facteurs qui influencent mes choix et ma façon de réagir si je suis confronté à des pressions m'incitant à consommer de l'alcool ou du cannabis.

Évaluation

- Pendant la mise en situation, pour vérifier les connaissances des élèves avant de passer à la partie « **Action** » de l'activité, utilisez les organisateurs graphiques des groupes pour évaluer la compréhension

des élèves de ce qu'est une drogue et des motifs d'une personne justifiant son utilisation de drogue.

- Lors de la partie « **Action** » de l'activité, utilisez des tableaux en T pour évaluer la compréhension des élèves des facteurs personnels et sociaux qui influencent la décision d'une personne de consommer de l'alcool ou du cannabis.
- À la fin de l'activité de consolidation, utilisez la réflexion écrite de l'élève pour évaluer son apprentissage relatif aux objectifs d'apprentissage et aux critères d'évaluation établis pour la présente activité.

Mise en situation

- Demandez aux élèves de former des groupes de quatre. Donnez à chaque groupe un organisateur graphique (p. ex., napperon) où ils consigneront leurs réflexions. Les élèves réfléchissent individuellement à ce qu'ils savent sur les substances qui sont considérées être des drogues et sur les raisons pour lesquelles certaines personnes les utilisent. Encouragez les élèves à penser à ce qui fait qu'une drogue peut être utile et à ce qui fait qu'une drogue peut causer du tort. Demandez aux élèves de discuter de leur réflexion avec leur groupe et de consigner leurs réponses aux questions suivantes :
    1. Qu'est-ce qu'une drogue?
    2. Pourquoi certaines personnes choisissent-elles d'utiliser une drogue?
    3. Quels sont certains types de drogues que les gens peuvent décider d'utiliser?
    4. Quelles sont certaines des drogues qui peuvent être utiles et quelles sont certaines des drogues qui peuvent causer du tort?
- Servez-vous d'un tableau, d'un tableau blanc ou d'une grande feuille de papier pour inscrire la définition d'une drogue qui sera déterminée par la classe.
- Expliquez aux élèves qu'une drogue peut être catégorisée comme étant un médicament ou comme une autre substance qui a un effet physique lorsqu'elle est ingérée ou introduite dans le corps d'une autre façon. Elle peut avoir un impact sur le corps ou le cerveau d'une personne. Il existe différents types de drogues, dont les médicaments sur ordonnance, les médicaments en vente libre (p. ex., sirop contre la toux), les substances en vente libre (p. ex., tabac, alcool, cannabis) et d'autres substances qui peuvent avoir un impact sur le corps comme les boissons contentant de la caféine (p. ex., thé, café, colas).

(Traduction libre de la définition de *drogue* tirée du dictionnaire Lexico en ligne : **https://www.lexico.com/en/definition/drug**)

- Demandez aux élèves de reprendre la liste des divers types de drogues qu'ils ont établie et de classer chacune selon les catégories mentionnées au point précédent. Expliquez aux élèves que le cannabis peut être une drogue sur ordonnance ou en vente libre, selon qu'il est prescrit pour des raisons médicales ou utilisé par un adulte de façon récréative.
- Dites aux élèves que cette activité se concentrera sur les raisons pour lesquelles certaines personnes choisissent de consommer de l'alcool et du cannabis, deux drogues légales pour les adultes. Expliquez que les gens utilisent l'alcool ou le cannabis pour diverses raisons. Le choix de consommer ou non des drogues est généralement influencé par divers facteurs qui peuvent être personnels (comme les croyances, la famille et les amis) ou sociaux (comme la culture, les médias, les pairs et certaines considérations légales). Ces influences peuvent changer au cours de la vie d'une personne et son choix de consommer ou non de l'alcool ou du cannabis peut aussi changer.
- Note : Il est important que cette conversation soit respectueuse pour éviter la stigmatisation des cultures et des individus en faisant partie qui utilisent le tabac, l'alcool ou le cannabis pour des raisons traditionnelles et d'autres adultes pour qui l'utilisation de ces substances est légale.

Action

- Discutez des résultats d'apprentissage avec les élèves et établissez avec eux les critères d'évaluation.
- Demandez aux élèves de rester dans leur groupe de quatre.
- Donnez à chaque groupe du ruban adhésif ou un bâton de colle, un stylo-feutre et une grande feuille de papier. Chaque groupe doit tracer un tableau en T et inscrire le titre « Facteurs personnels » pour une colonne et « Facteurs sociaux » pour l'autre.
- Expliquez les termes « facteurs personnels » et « facteurs sociaux ». Les élèves doivent réfléchir aux raisons qu'ils ont fait ressortir précédemment pour lesquelles certaines personnes choisissent de consommer une drogue.
- Demandez à chaque groupe de donner un exemple de ce qu'il croit être un facteur personnel et un exemple de ce qu'il croit être un facteur social.

- Clarifiez toute confusion possible à propos de ces termes selon les réponses des élèves.
- Distribuez à chaque groupe une enveloppe contenant des morceaux de papier sur lesquels sont inscrits des facteurs personnels et des facteurs sociaux qui peuvent influencer la décision d'une personne de consommer ou non de l'alcool ou du cannabis. Un facteur différent devrait être rédigé sur chaque morceau de papier, mais ne devrait pas être identifié comme étant personnel ou social. Voici des exemples de facteurs personnels ou sociaux :
    - Sentiment de rejet
    - Désir de ressentir une gamme d'émotions
    - Éthique
    - Religion
    - Culture
    - Sentiment d'insécurité avec ses amis
    - Désir de projeter une image de soi différente
    - Influence de la télévision ou d'autres médias
    - Atteinte d'objectifs personnels
    - Image corporelle
    - Lois régissant l'achat d'alcool ou de cannabis
    - Lois relatives à la conduite avec facultés affaiblies par l'alcool ou le cannabis
    - Curiosité ou désir d'expérimenter
    - Campagnes visant la conduite avec facultés affaiblies (p. ex., MADD)
    - Problème d'alcoolisme dans la famille
    - Isolement géographique (vivre dans une région éloignée où peu d'activités récréatives sont offertes)
    - Isolement affectif (n'avoir le soutien de personne)
    - Isolement social (ne pas avoir d'amis)

    - Attitudes des amis envers la consommation d'alcool ou de cannabis
    - Problèmes de santé
    - Participation à des activités (p. ex., sports, loisirs)
    - Stress
    - Ennuis personnels
    - Influence des adultes
- Demandez aux groupes de discuter de chaque facteur et de décider si c'est un facteur personnel ou social qui pourrait influencer la décision d'une personne de consommer ou non de l'alcool ou du cannabis. Une fois qu'un consensus a été atteint au sein du groupe, chaque facteur est collé dans la colonne appropriée du tableau en T.
- Demandez aux groupes, une fois qu'ils ont terminé de classer les facteurs dans les deux colonnes, de tracer un carré autour des facteurs qui peuvent inciter une personne à consommer de l'alcool ou du cannabis et de tracer un cercle autour des facteurs qui pourraient faire en sorte qu'une personne choisirait de s'abstenir de le faire. Expliquez que certains des facteurs pourraient se retrouver dans un cercle et dans un carré étant donné qu'ils peuvent influencer une personne à consommer ou non ces substances selon la situation.
- Demandez aux groupes de présenter leur tableau à la classe et d'expliquer les raisons pour lesquelles ils ont déterminé que les facteurs peuvent influencer la décision d'une personne de consommer de l'alcool ou du cannabis, ou de s'en abstenir.
- Demandez à chaque groupe d'afficher son tableau dans la salle de classe; les tableaux seront utilisés pendant l'activité de **Consolidation**.

Consolidation

- Menez une discussion de classe en posant des questions[1] comme :
    - Certains adultes boivent des boissons alcoolisées ou consomment du cannabis lors d'activités sociales ou de célébrations. Qu'est-ce qui est différent quand une jeune personne boit de l'alcool ou consomme du cannabis?

- Réponses[2] possibles des élèves :
    - Les adultes peuvent consommer légalement de l'alcool ou du cannabis.
    - Les adultes peuvent choisir de consommer ces substances de façon responsable, comme en faisant preuve de modération.
    - Les adultes peuvent choisir de consommer ces substances lors d'occasions spéciales comme une fête.
    - Les adultes connaissent et acceptent leurs responsabilités de suivre les lois concernant l'utilisation de ces substances et les lois sur la conduite automobile.
    - Les adultes peuvent décider de consommer ces substances sans causer de tort à leur santé et à leur bien-être. Il est interdit aux jeunes de moins de 19 ans de consommer de l'alcool et du cannabis, et ces substances peuvent avoir un impact différent sur leur corps étant donné qu'ils sont encore en croissance et que leur cerveau est encore en développement.
- Expliquez aux élèves que maintenant que les adultes peuvent se procurer et consommer légalement du cannabis, sa disponibilité se rapprochera peut-être de celle des boissons alcoolisées; il est donc important que les jeunes comprennent les facteurs qui ont le plus d'influence sur eux et leurs choix lorsqu'ils sont confrontés à des pressions les incitant à s'engager dans des comportements à risque comme la consommation d'alcool et de cannabis.
- Demandez aux élèves d'utiliser l'information des tableaux en T affichés sur les murs de la salle pour cerner les deux facteurs personnels et les deux facteurs sociaux qui pourraient les influencer le plus lorsqu'ils sont confrontés à des pressions les incitant à s'engager dans des comportements à risque comme la consommation d'alcool et de cannabis.
- Demandez aux élèves de rédiger un court texte expliquant les raisons pour lesquelles ces facteurs les influencent le plus et décrivant ce qu'ils pourraient dire à une personne qui essaie de les inciter à consommer de l'alcool ou du cannabis.

Idées de prolongement de l'activité

- Demandez aux élèves de réfléchir à des questions qu'ils pourraient poser pour lancer des discussions avec leurs parents, tutrices/tuteurs ou aidantes/aidants au sujet de l'alcool et du cannabis et de leur

apprentissage. Par exemple :

- Il peut être difficile pour les adultes et les jeunes de discuter de l'alcool et du cannabis. Pourquoi est-il difficile pour certaines familles de discuter du cannabis?
- Comment les jeunes comme moi peuvent-ils contribuer à lancer la conversation?
- Selon vous, quels sont les sujets que les parents, parents, tutrices/tuteurs, aidantes/aidants et enfants devraient aborder lors de leurs discussions au sujet de l'alcool et du cannabis?
- Selon vous, quelle est l'information que doivent posséder les parents, tutrices/tuteurs ou aidantes/aidants lorsqu'ils ont des discussions sur le cannabis et l'alcool avec leurs enfants?

- Demandez aux élèves d'examiner les messages dans les médias comme facteur qui pourrait influencer les choix d'une jeune personne relativement à la consommation d'alcool et de cannabis.

Notes au personnel enseignant

Cette activité porte principalement sur l'éducation sur le cannabis dans le cadre des apprentissages attendus pour la 5e année. Les élèves devraient donc avoir des possibilités de décrire des effets à court terme et à long terme de la consommation d'alcool et des facteurs qui influent sur le degré d'intoxication, et de mettre en pratique des habiletés relatives à la prise de décisions, à l'affirmation de soi et au refus pour résister à la pression des pairs quant à la consommation d'alcool ou à tout autre comportement pouvant mener à une dépendance afin d'aborder les contenus d'apprentissage D1.2 et D1.4 du sujet *Consommation de substances, dépendances et comportements associés* du domaine d'étude Vie saine.

[1]Question tirée des exemples de discussion : *Le curriculum de l'Ontario de la 1re à la 8e année*, Éducation physique et santé, 2019, page 234.

[2]Exemples de réponses des élèves adaptées de : *Le curriculum de l'Ontario de la 1re à la 8e année*, Éducation physique et santé, 2019, page 234.