Prendre des décisions éclairées concernant la vaccination

Activité

Ressource:
Parlons vaccination : ensemble de ressources

Année(s): 7e 8e

Cycle(s): Intermédiaire

Attentes et contenus d'apprentissage

Éducation physique et santé : A1: A1.1, A1.2, A1.4, A1.5, A1.6, D1, D2, D3

Survol

- Les élèves appliquent leurs habiletés de la pensée critique pour formuler et examiner des questions sur des infections et des maladies courantes et le rôle des vaccins dans la prévention et la réduction des risques d'infection.
- Les élèves utilisent des ressources fondées sur des données probantes pour recueillir de l'information sur les vaccins offerts à divers stades de vie pour favoriser la santé et le bien-être d'une personne.
- Les élèves évaluent les informations recueillies et déterminent lesquelles pourraient être utiles pour prendre des décisions raisonnées concernant la vaccination en lien avec leur santé et leur bien-être.

Matériel

- Accès à un document partagé (grande feuille de papier et stylos-feutres ou outil interactif en ligne)

- Accès à de l'information reposant sur des données probantes sur les vaccins et la vaccination
- **Billet de sortie**
- **Tableaux en T** (grandes feuilles de papier et stylos-feutres ou outil interactif en ligne)

Résultats d'apprentissage

- Nous apprenons sur des maladies et infections courantes et le rôle des vaccins dans la prévention et la réduction des risques d'infection.
- Nous apprenons à recueillir des informations afin de répondre à nos questions sur les vaccins offerts à divers stades de vie pour favoriser la santé et le bien-être d'une personne.
- Nous évaluons les informations recueillies pour déterminer lesquelles pourraient être utiles pour prendre des décisions raisonnées concernant la vaccination en lien avec notre santé et notre bien-être.

Exemples de critère d'évaluation

- Je peux nommer des maladies et infections courantes et décrire le rôle des vaccins dans la prévention et la réduction des risques d'infection.
- Je peux comparer les informations recueillies sur les vaccins offerts à divers stades de vie pour favoriser la santé et le bien-être d'une personne.
- Je peux utiliser une démarche de prise décisionnelle pour prendre des décisions raisonnées sur la vaccination en lien avec ma santé et mon bien-être.

Évaluation

- Lors de la partie Mise en situation, écoutez les propos lors de la discussion avec l'ensemble du groupe pour évaluer la compréhension des élèves des moyens de prendre des décisions éclairées concernant leur santé.
- Lors de la partie Action, utilisez les arbres conceptuels remplis par les groupes pour évaluer la compréhension des élèves des maladies et infections courantes et du rôle des vaccins.
- À la fin de la Consolidation, utilisez les organisateurs graphiques de prise décisionnelle et les billets de sortie pour évaluer l'application par les élèves d'une démarche de prise décisionnelle pour prendre des

décisions raisonnées concernant leur santé et leur bien-être.

Mise en situation

Animez une discussion avec l'ensemble du groupe sur des stratégies qui favorisent une prise décisionnelle efficace en utilisant les propos suivants :

À dire aux élèves : « Vous devez examiner tous les aspects d'une question pour toutes les décisions que vous prenez, particulièrement celles concernant votre santé. Comment pouvez-vous vous y prendre? »

Exemples de réponses :

- « Il faut déterminer la décision à prendre afin de cerner l'information qu'il faut recueillir. »
- « Il faut ensuite recueillir des informations actuelles et pertinentes pour la décision. Il faut recueillir des informations sur tous les aspects de la question afin d'éviter de recueillir des informations qui représentent un seul point de vue. »
- « Il faut avoir assez d'information pour prendre une décision éclairée et s'assurer que celle-ci provient d'une source valide. »
- « Il est important de prendre le temps d'analyser les avantages et désavantages de toute décision à prendre et de l'impact de ses décisions sur soi et sur les autres. »
- « Il est bon de penser à toutes les options possibles lors de la prise d'une décision. »
- « Selon la décision à prendre, il peut être utile de demander à des personnes en qui nous avons confiance de nous aider à analyser les avantages et les désavantages et à explorer d'autres options. »
- « Lorsque nous prenons une décision, il est important de le dire aux personnes concernées par notre décision. »

Expliquez aux élèves que cette activité leur permettra de se servir de leurs habiletés de prise décisionnelle en recueillant de l'information sur des maladies courantes et le rôle des vaccins dans la prévention et la réduction des risques d'infection. Les élèves devront ensuite utiliser l'information recueillie et une démarche de prise décisionnelle pour prendre une décision raisonnée sur les vaccins en lien avec leur santé et leur bien-être.

Action

- Présentez les résultats d'apprentissage aux élèves et établissez ensemble les critères d'évaluation.
- Divisez les élèves en groupes de cinq et donnez-leur accès à un document partagé. Les groupes doivent inscrire les mots suivants au milieu de leur document : maladies et infections courantes, vaccins courants. Présentez les exemples suivants de questions sur les maladies et les infections et le rôle des vaccins dans la prévention et la réduction des risques d'infection. Demandez aux groupes de créer un **arbre conceptuel** et d'y inscrire des questions additionnelles qu'ils se posent sur des maladies et des infections courantes et sur les vaccins. Invitez les groupes à présenter ces questions qu'ils souhaitent examiner à l'ensemble de la classe. Notez les questions additionnelles pour que les groupes puissent les consulter.

  Voici des exemples de questions :

  - « Quelles sont certaines des maladies et infections courantes qui sont contagieuses? »
  - « Quels sont les effets des diverses maladies et infections courantes sur le corps et la santé d'une personne? Quels sont les symptômes? »
  - « Comment les vaccins peuvent-ils prévenir les maladies et les infections? »
  - « Les vaccins peuvent-ils être néfastes? »
  - « Quels sont les vaccins offerts aux personnes de mon âge? »
  - « Y a-t-il d'autres façons de gérer les infections que la vaccination? »
  - « Pourquoi une personne pourrait-elle ne pas se faire vacciner? »
  - « Où les personnes se font-elles vacciner? »
  - « Que dois-je savoir pour prendre une décision éclairée sur les vaccins? »
  - « Quels facteurs influent sur ma décision concernant les vaccins? »
- Demandez aux groupes de choisir cinq ou six questions de la liste d'exemples de questions et des questions additionnelles formulées par les groupes en vue d'y répondre. Donnez-leur accès à des ressources où ils peuvent trouver les réponses aux questions choisies (par exemple, **Gouvernement du Canada : maladies et affections, Les vaccins. Allô les ados!** ou **Vaccination des adultes : De quels**

vaccins avez-vous besoin?)

- Accordez assez de temps aux groupes pour trouver leurs réponses et les inscrire sur leur arbre conceptuel et demandez-leur de les afficher pour que les autres groupes puissent les consulter. Les groupes font ensuite une **visite de la galerie** des arbres conceptuels pour comparer les informations recueillies sur les questions qu'ils ont choisies.
- Jumelez les élèves et distribuez un tableau en T à chaque paire. Demandez aux partenaires d'utiliser les informations sur les arbres conceptuels pour déterminer les avantages et désavantages de la vaccination. Les élèves doivent aussi noter toute autre information jugée importante pour prendre une décision éclairée sur les vaccins.

Consolidation

Distribuez un billet de sortie à chaque élève sur lequel répondre aux questions suivantes :

1. « Quels facteurs influencent le plus votre décision concernant les vaccins et la vaccination? Pourquoi? »
2. « Pourquoi est-il important de respecter les choix et les décisions des autres concernant les vaccins et la vaccination? Comment est-il possible de le faire tout en respectant mes décisions concernant la vaccination? »

Prolongement de l'activité

Demandez aux élèves d'utiliser leurs nouvelles connaissances en santé pour créer un produit médiatique visant à éduquer des personnes sur le rôle des vaccins dans la prévention et la réduction des risques d'infection.

Notes au personnel enseignant

- Cette leçon *n'a pas comme objectif* de convaincre les élèves que la vaccination est nécessaire pour une santé optimale. Il en revient aux parents et tuteurs de prendre les décisions concernant la vaccination selon leurs valeurs et croyances familiales. Elle vise plutôt à transmettre aux élèves des connaissances sur les vaccins et la vaccination comme un moyen d'aider à prévenir la transmission de maladies et à leur permettre d'acquérir les connaissances et les habiletés requises pour participer à la

prise de décisions éclairées concernant leur santé.

- Il est important d'offrir aux élèves des occasions d'écouter, d'apprendre et de comprendre diverses perspectives qui peuvent être différentes des leurs.
- Avant d'aborder des sujets liés à une vie saine comme les vaccins et la vaccination, le personnel enseignant doit réfléchir à ses propres suppositions, préjugés, stéréotypes et partis pris afin de pouvoir créer un milieu d'apprentissage sécuritaire et inclusif. Le personnel enseignant doit porter une attention particulière à la façon dont les points de vue sont présentés aux élèves, ainsi qu'aux réactions face aux idées exprimées. La réflexion personnelle constitue un moyen efficace pour le personnel enseignant de déterminer ses préjugés et partis pris. Celui-ci devrait réfléchir à ces questions afin d'examiner ses croyances et déterminer des partis pris et ses réactions possibles quant au sujet des vaccins et de la vaccination.
    - Quels sont les préjugés et les croyances influençant ma réaction émotionnelle au contenu?
    - Quelles sont les mesures que je prendrai pour que mes partis pris et mes croyances ne nuisent pas à ma capacité de répondre avec professionnalisme aux questions de mes élèves sur la vaccination?
    - Comment vais-je aborder les contenus d'apprentissage du programme-cadre si certains aspects vont à l'encontre de mes croyances?
    - De quelles façons puis-je montrer que je tiens compte des valeurs, expériences, origines et identités de mes élèves et que je les respecte?
    - La diversité des élèves est-elle reflétée dans les mises en situation, les activités et les ressources que j'utilise en classe?
- Soyez conscient de la façon d'aborder le sujet. Lorsque vous abordez le sujet des vaccins et de la vaccination avec les élèves, soyez conscient des possibles répercussions engendrées par des discussions sur la COVID-19 dans un contexte médical. Les iniquités et la discrimination présentes dans le système de soins de santé au Canada ont causé des traumatismes pour les personnes et les communautés autochtones et noires d'un bout à l'autre du pays et une profonde méfiance à l'égard du système de soins de santé[1,2]. De plus, la pandémie de la COVID-19 pourrait être en cause pour la perte d'une connaissance ou d'un être cher ou pour un traumatisme chez les élèves. Visitez la page Web «

L’adoption d’une approche qui tient compte du traumatisme » pour des conseils visant les discussions avec les élèves sur des sujets liés à une vie saine, comme les vaccins et la vaccination.

Ressources additionnelles

- **Répertoire de ressources Parlons vaccination d'Ophea**
- **Guides de discussion Parlons vaccination d’Ophea**
- **L’apprentissage fondé sur l’enquête en éducation physique et santé d’Ophea**

[1]Gunn, B. Ignored to Death: systemic Racism in the Canadian Healthcare System. Repéré au : **https://www.ohchr.org/sites/default/files/Documents/Issues/IPeoples/EMRIP/Health/UniversityManitoba.pdf**

[2]Gouvernement du Canada. (2022). Déterminants sociaux et iniquités en santé des Canadiens Noirs : un aperçu. Repéré au : **https://www.canada.ca/fr/sante-publique/services/promotion-sante/sante-population/est-determine-sante/determinants-sociaux-iniquites-canadiens-noirs-apercu.html**