

Les facteurs qui influencent les décisions concernant la vaccination

Activité

Ressource:

Parlons vaccination : ensemble de ressources

Année(s): 7e 8e

Cycle(s): Intermédiaire

Attentes et contenus d'apprentissage

Éducation physique et santé : A1: A1.1, A1.2, A1.4, A1.5, A1.6, D1, D2, D3

Survol

- Les élèves appliquent leurs habiletés de la pensée critique pour formuler et examiner des questions sur la vaccination comme facteur de protection pour favoriser leur santé physique.
- Les élèves décrivent des facteurs qui influent sur leur prise décisionnelle concernant la vaccination.
- Les élèves évaluent l'information recueillie sur la vaccination en vue de déterminer si les connaissances en santé acquises sont suffisantes pour prendre des décisions éclairées sur la vaccination.

Matériel

- Accès à un document partagé (grande feuille de papier et stylos-feutres ou outil interactif en ligne)
- Accès à de l'information reposant sur des données probantes sur la vaccination

- Billet de sortie

Résultats d'apprentissage

- Nous pouvons formuler des questions et répondre à des questions sur la vaccination comme facteur de protection favorisant notre santé physique.
- Nous pouvons décrire les facteurs qui influent sur notre prise décisionnelle concernant la vaccination.
- Nous pouvons évaluer l'information recueillie pour déterminer si nous avons les connaissances en santé nécessaires pour participer à la prise de décisions éclairées sur la vaccination.

Exemples de critère d'évaluation

- Je peux examiner des questions pour en apprendre davantage sur la vaccination comme facteur de protection pour ma santé physique.
- Je peux décrire les facteurs qui influent sur ma prise de décisions concernant la vaccination.
- Je peux évaluer l'information que j'ai recueillie pour déterminer si j'ai assez de connaissances sur la vaccination et les facteurs qui m'influencent pour prendre des décisions éclairées concernant la vaccination.

Évaluation

- Lors de la partie Mise en situation, écoutez les présentations des groupes pour évaluer la compréhension des élèves des moyens de prendre soin de leur santé physique et mentale.
- Lors de la partie Action, utilisez les tableaux de graffitis des élèves pour évaluer leur compréhension de l'importance de la vaccination comme facteur de protection pour leur santé physique.
- À la fin de la Consolidation, utilisez les billets de sortie des élèves pour évaluer leur compréhension des facteurs qui influent sur la prise décisionnelle concernant la vaccination et des connaissances en santé requises pour prendre des décisions éclairées concernant la vaccination.

Mise en situation

Divisez les élèves en groupes de quatre et donnez-leur accès à un document partagé (tableau de graffitis). Utilisez les propos ci-dessous et demandez aux élèves d'inscrire sur leur document leurs idées de moyens de prendre soin de leur santé physique et mentale (exemples de réponses : faire des choix alimentaires sains régulièrement; faire de l'activité physique; dormir suffisamment; passer du temps avec des camarades ou faire des activités pour favoriser leur santé mentale; parler à quelqu'un de leurs émotions ou de leurs préoccupations quant à des relations; maintenir de bonnes habitudes d'hygiène pour se protéger contre des maladies; mettre en pratique des moyens de demeurer en sécurité en ligne; éviter de consommer des substances nocives ou de passer trop de temps sur les médias sociaux). Invitez les groupes à présenter leurs idées à la classe.

À dire aux élèves : « Nous faisons régulièrement des choix qui nous aident à maintenir notre santé physique et mentale. Parmi ces choix, on compte le choix de consommer régulièrement des aliments sains dans le cadre de bonnes habitudes alimentaires et le suivi du temps passé sur les médias sociaux. Dressez une liste de choix que vous faites régulièrement et qui vous aident à prendre soin de votre santé mentale et physique. »

Expliquez aux élèves qu'en vieillissant et en assumant plus de responsabilités quant aux décisions qui ont un effet sur leur santé, il leur est important d'acquérir les connaissances en santé et les habiletés requises pour prendre des décisions éclairées; par exemple, des connaissances sur la transmission des maladies et les précautions à prendre pour éviter de contracter des maladies contagieuses. Il faut tenir compte de plusieurs facteurs lors de la prise de décisions concernant sa santé physique, y compris la valeur protectrice des vaccins.

Action

Présentez les résultats d'apprentissage aux élèves et établissez ensemble les critères d'évaluation.

Demandez aux élèves de continuer à travailler sur leur [tableau de graffitis](#) au sein de leur groupe pour décrire leurs connaissances sur les vaccins et la protection qu'ils apportent à la santé physique d'une personne.

Les groupes doivent ensuite formuler des questions sur les vaccins et la vaccination sur lesquelles ils aimeraient enquêter en vue de pouvoir prendre des décisions éclairées. Vous pouvez leur donner quelques exemples de questions pour les aider à commencer. Donnez-leur accès à des ressources (par exemple, [Gouvernement du Canada – Vaccins. Allô les ados!](#), [OMA: Vaccine Facts](#) (en anglais), ou [Soins de nos enfants – Les vaccins : les mythes et les faits](#)) pour leur permettre de recueillir de l'information et répondre à leurs questions.

Exemples de questions :

- Qu'est-ce qu'un vaccin?
- Comment les vaccins sont-ils fabriqués?
- Qui peut administrer des vaccins?
- Comment puis-je savoir si des vaccins sont sécuritaires?
- Quels sont les effets possibles des vaccins sur mon corps et sur ma santé?
- Quels sont les impacts potentiels des choix d'une personne en ce qui a trait à ses relations avec d'autres personnes?
- Quelles sont les répercussions possibles des choix des personnes concernant la vaccination?
- Pourquoi est-il important de respecter les choix des autres lorsqu'ils sont différents des nôtres?
- Qui peut influencer mes décisions sur la vaccination?

Accordez assez de temps aux groupes pour recueillir et consigner de l'information sur la vaccination sur leur tableau de graffitis, puis demandez-leur de présenter à la classe une partie ou l'intégralité de l'information recueillie.

Affichez les tableaux de graffitis des groupes pour permettre aux élèves de les consulter lors de l'activité de consolidation.

Consolidation

- Demandez aux élèves de se jumeler pour créer et présenter une liste de cinq facteurs qui influent sur la prise de décisions concernant la vaccination (par exemple, famille, pairs, valeurs personnelles,

croyances, information insuffisante, préoccupations concernant les effets à long terme). Notez les réponses des élèves.

- Distribuez un billet de sortie à chaque élève. Les élèves demeurent avec leur partenaire pour discuter des questions suivantes, puis formulent leurs réponses individuellement et les inscrivent sur leur billet de sortie.
1. Quels facteurs influencent le plus vos décisions concernant votre santé? Pourquoi?
 2. Passez en revue les informations sur le tableau de graffitis de votre groupe. Avez-vous acquis assez de connaissances à partir des informations recueillies pour prendre des décisions éclairées concernant la vaccination? Quelles autres informations aimeriez-vous obtenir?
 3. Décrivez les deux informations qui influencent le plus votre prise de décisions.
 4. À qui demanderiez-vous de l'aide pour prendre une décision éclairée?

Prolongement de l'activité

- Demandez aux élèves de nommer trois informations qui leur ont permis d'approfondir leurs connaissances sur les vaccins et les ont aidés à prendre des décisions éclairées. Les élèves doivent décrire une chose apprise sur les vaccins et la vaccination et leur effet sur leur santé au cours de leur vie qu'il serait bon d'expliquer à une personne de leur âge.
- Demandez aux élèves de créer une illustration infographique pour présenter l'information recueillie sur la vaccination qui pourrait être utilisée par d'autres personnes pour prendre des décisions éclairées.

Notes au personnel enseignant

- Cette leçon *n'a pas comme objectif* de convaincre les élèves que la vaccination est nécessaire pour une santé optimale. Il en revient aux parents et tuteurs de prendre les décisions concernant la vaccination selon leurs valeurs et croyances familiales. Elle vise plutôt à transmettre aux élèves des connaissances sur les vaccins et la vaccination comme un moyen d'aider à prévenir la transmission de maladies et à leur permettre d'acquérir les connaissances et les habiletés requises pour participer à la prise de décisions éclairées concernant leur santé.
- Il est important d'offrir aux élèves des occasions d'écouter, d'apprendre et de comprendre diverses perspectives qui peuvent être différentes des leurs.

- Avant d'aborder des sujets liés à une vie saine comme les vaccins et la vaccination, le personnel enseignant doit réfléchir à ses propres suppositions, préjugés, stéréotypes et partis pris afin de pouvoir créer un milieu d'apprentissage sécuritaire et inclusif. Le personnel enseignant doit porter une attention particulière à la façon dont les points de vue sont présentés aux élèves, ainsi qu'aux réactions face aux idées exprimées. La réflexion personnelle constitue un moyen efficace pour le personnel enseignant de déterminer ses préjugés et partis pris. Celui-ci devrait réfléchir à ces questions afin d'examiner ses croyances et déterminer des partis pris et ses réactions possibles quant au sujet des vaccins et de la vaccination.
 - Quels sont les préjugés et les croyances influençant ma réaction émotionnelle au contenu?
 - Quelles sont les mesures que je prendrai pour que mes partis pris et mes croyances ne nuisent pas à ma capacité de répondre avec professionnalisme aux questions de mes élèves sur la vaccination?
 - Comment vais-je aborder les contenus d'apprentissage du programme-cadre si certains aspects vont à l'encontre de mes croyances?
 - De quelles façons puis-je montrer que je tiens compte des valeurs, expériences, origines et identités de mes élèves et que je les respecte?
 - La diversité des élèves est-elle reflétée dans les mises en situation, les activités et les ressources que j'utilise en classe?
- Soyez conscient de la façon d'aborder le sujet. Lorsque vous abordez le sujet des vaccins et de la vaccination avec les élèves, soyez conscient des possibles répercussions engendrées par des discussions sur la COVID-19 dans un contexte médical. Les iniquités et la discrimination présentes dans le système de soins de santé au Canada ont causé des traumatismes pour les personnes et les communautés autochtones et noires d'un bout à l'autre du pays et une profonde méfiance à l'égard du système de soins de santé^{1,2}. De plus, la pandémie de la COVID-19 pourrait être en cause pour la perte d'une connaissance ou d'un être cher ou pour un traumatisme chez les élèves. Visitez la page Web « L'adoption d'une approche qui tient compte du traumatisme » pour des conseils visant les discussions avec les élèves sur des sujets liés à une vie saine, comme les vaccins et la vaccination.

Ressources additionnelles

- [Répertoire de ressources Parlons vaccination d'Ophea](#)
- [Guides de discussion Parlons vaccination d'Ophea](#)
- [L'apprentissage fondé sur l'enquête en éducation physique et santé d'Ophea](#)

¹Gunn, B. Ignored to Death: systemic Racism in the Canadian Healthcare System. Repéré au :

<https://www.ohchr.org/sites/default/files/Documents/Issues/IPeoples/EMRIP/Health/UniversityManitoba.pdf>

²Gouvernement du Canada. (2022). Déterminants sociaux et iniquités en santé des Canadiens Noirs : un aperçu. Repéré au :

<https://www.canada.ca/fr/sante-publique/services/promotion-sante/sante-population/est-determine-sante/determinants-sociaux-iniquites-canadiens-noirs-apercu.html>