

Santé et information sur les vaccins

Activité

Ressource:

Parlons vaccination : ensemble de ressources

Année(s): 4e 5e 6e

Attentes et contenus d'apprentissage

Éducation physique et santé : A1: A1.1, A1.2, A1.4, A1.5, A1.6, D1, D2, D3

Français : A2, C1, C2, C3

Survol

- Les élèves appliquent leurs habiletés de la pensée critique pour formuler et examiner des questions sur les vaccins comme facteur contribuant à un développement sain et à leur santé.
- Les élèves utilisent des ressources provenant des médias et de sites Web pour recueillir et évaluer des informations quant à leur crédibilité, leur pertinence et leur exactitude, et déterminer si elles sont biaisées.
- Les élèves examinent les informations recueillies sur les vaccins afin de déterminer si elles sont suffisantes pour faire des choix éclairés concernant leur santé et décrivent des moyens pour trouver de l'information crédible et pertinente en vue de prendre des décisions éclairées concernant les vaccins et la vaccination.

Matériel

- Accès à un document partagé (grande feuille de papier et stylos-feutres ou outil interactif en ligne)

- Accès à de l'information reposant sur des données probantes sur les vaccins
- [Tableau SVAQ](#)
- [Organisateur graphique pour l'analyse de sources](#)

Résultats d'apprentissage

- Nous apprenons sur les vaccins comme facteur qui contribue au développement sain et à la santé.
- Nous apprenons à évaluer des médias sociaux et des sites Web afin de trouver de l'information crédible sur les vaccins et la vaccination.
- Nous apprenons à recueillir et évaluer des informations afin de déterminer si elles sont suffisantes pour répondre à nos questions et pour prendre des décisions éclairées concernant notre santé.

Exemples de critère d'évaluation

- Je peux décrire comment les vaccins favorisent la santé.
- Je peux comparer des informations provenant de divers sites afin de déterminer si le contenu est véridique, à jour et pertinent pour répondre à mes questions sur les vaccins et la vaccination.
- Je peux évaluer les informations que j'ai recueillies pour déterminer si j'ai besoin de plus de renseignements pour prendre des décisions éclairées concernant ma santé.

Évaluation

- Lors de la partie Mise en situation, écoutez les propos lors de la discussion avec l'ensemble du groupe pour évaluer la compréhension des élèves de l'importance du respect et de l'inclusion, et du respect du point de vue des autres.
- Lors de la partie Action, utilisez les documents partagés et l'évaluation des ressources disponibles pour évaluer la capacité des élèves à recueillir de l'information et à évaluer des médias sociaux et des sites Web pour trouver de l'information crédible sur les vaccins et la vaccination.
- À la fin de la Consolidation, utilisez les tableaux SVA pour évaluer la compréhension des élèves des vaccins comme facteur favorisant leur santé et des moyens de déterminer la crédibilité des informations recueillies pour prendre des décisions éclairées en lien avec leur santé.

Mise en situation

Animez une discussion avec l'ensemble du groupe pour rappeler aux élèves l'importance du respect et de l'inclusion ainsi que de la création d'une salle de classe accueillante.

À dire aux élèves : « Pourquoi l'inclusion est-elle importante? Comment pouvons-nous rendre notre classe et notre école accueillantes pour toutes les personnes? »

Exemples de réponses :

- « Sentir qu'on n'est pas inclus dans la classe, dans l'école ou dans la société peut avoir un impact majeur sur sa santé mentale et son bien-être. »
- « Lorsque je me sens incluse et bien accueillie à l'école, je suis plus confiante et plus capable de me valoriser et de valoriser les autres. »
- « Nous en apprenons davantage les uns sur les autres lorsque tout le monde se sent suffisamment en confiance pour partager ses expériences. »
- « Lorsque nous nous acceptons mutuellement, nous reconnaissons l'importance d'apprécier à la fois ce qui rend chacun de nous unique, ce que nous avons en commun et nos différents points de vue. »
- « Lorsque nous écoutons, nous pouvons mieux nous connaître les uns les autres et ne pas formuler de préjugés fondés sur ce que nous croyons savoir. »
- « Nous nous écoutons à tour de rôle et nous faisons preuve de respect en n'interrompant pas les autres. »

Rappelez aux élèves qu'il est important de garder ces idées à l'esprit lors des discussions sur des sujets comme les vaccins et la vaccination pour lesquels les personnes peuvent avoir divers points de vue et faire des choix différents en lien avec leur santé. Pour établir des relations saines, il faut écouter, apprendre et respecter les points de vue des autres.

Action

- Présentez les résultats d'apprentissage aux élèves et établissez ensemble les critères d'évaluation.

- Distribuez des tableaux SVA aux élèves et demandez-leur d'inscrire leurs connaissances acquises et les connaissances souhaitées sur les vaccins comme facteur favorisant leur santé. Les élèves laissent la dernière colonne vierge; elle sera remplie lors de l'activité de consolidation.
- Divisez les élèves en groupes de quatre ou cinq et donnez-leur accès à un document partagé. Les groupes doivent utiliser leurs tableaux SVA pour formuler des questions sur les vaccins et leur rôle favorisant la santé d'une personne. Invitez les groupes à présenter certaines de leurs questions à la classe.

Exemples de questions :

- « Comment les vaccins fonctionnent-ils? »
- « Quel est leur effet sur la santé d'une personne? »
- « Quels sont certains des effets secondaires? »
- « Comment mon corps combat-il les infections par lui-même? »
- « Quels sont les vaccins offerts pour les personnes qui souhaitent se faire vacciner? »
- « Pourquoi une personne pourrait-elle choisir ou non de se faire vacciner? »
- « Quels sont des facteurs qui influent sur la capacité ou le choix d'une personne de se faire vacciner? »
- « Comment puis-je déterminer si ce que j'entends dire sur les vaccins et la vaccination est véridique? »
- « Comment puis-je prendre une décision relativement à la vaccination pour ma santé? »
- « Où puis-je obtenir de l'information sur les vaccins et la vaccination? »

Expliquez aux élèves que les médias sociaux et les sites Web nous permettent de trouver réponse à des questions sur des sujets de santé comme les vaccins et la vaccination. Cependant, pour prendre des décisions éclairées en lien avec notre santé, il faut nous assurer que les informations sont exactes, à jour, fiables et crédibles. Nous pouvons nous poser des questions lorsque nous lisons un texte pour déterminer s'il s'agit d'une source fiable, par exemple, en vérifiant la date de création. Cela nous permet de savoir si l'information est à jour ou si elle est désuète. Nous pouvons vérifier qui en est l'auteur et ce qui rend cette personne experte en la matière pour déterminer la fiabilité de l'information. Nous pouvons examiner des éléments clés d'un texte, l'information incluse et celle qui pourrait être manquante pour déterminer si l'information est présentée d'un point de vue équilibré ou si elle est biaisée. Nous pouvons aussi évaluer sa pertinence en trouvant des renseignements qui répondent à nos questions.

Utilisez un texte médiatique (par exemple, [Les vaccins fonctionnent, L'efficacité des vaccins contre la COVID-19, Innocuité du vaccin contre la COVID-19 pour les enfants de 5 à 11 ans](#)) et faites appel à la stratégie **Réfléchir à haute voix** et aux questions ci-dessous pour montrer comment analyser et interpréter l'information dans le texte.

Questions pour la réflexion à haute voix :

- « Que remarquez-vous de ce texte? »
- « Pourquoi croyez-vous que ce texte médiatique a été créé? »
- « Quelles questions vous posez-vous à son sujet? »
- « Qu'aimeriez-vous savoir de plus? »
- « Quel message transmet-il? »
- « Quelles sont les informations manquantes? »
- « Comment les personnes pourraient-elles réagir différemment aux informations présentées selon leurs préjugés ou leurs croyances? »
- « Croyez-vous que les informations sont exactes et véridiques? Pourquoi? »

Distribuez aux groupes un organisateur graphique pour l'analyse de sources et donnez-leur accès à des ressources pour leur permettre de trouver réponse à leurs questions sur les vaccins et la vaccination (par exemple, [OMS : Comment les vaccins fonctionnent-ils?](#), [Vaccine Information Guide](#) (en anglais), [Les faits sur les vaccins contre la COVID-19](#)). Les groupes doivent accomplir les tâches suivantes :

- Inscrire leurs réponses sur leur document partagé.
- Évaluer les informations recueillies en vue de déterminer s'ils ont suffisamment d'informations fiables pour aider quelqu'un à prendre des décisions éclairées concernant la vaccination.
- Utiliser leur organisateur graphique pour évaluer la date, la fiabilité et la pertinence des informations et le point de vue présenté.

Invitez les groupes à présenter à la classe leur évaluation d'une des ressources, tout en comparant les évaluations des ressources des autres groupes.

Consolidation

- Demandez aux élèves de noter leur apprentissage sur la vaccination comme facteur favorisant leur santé à la dernière colonne de leur tableau SVA. Les élèves doivent évaluer leur apprentissage en vue de déterminer si l'information recueillie est suffisante pour prendre des décisions éclairées sur les vaccins et la vaccination. Demandez aux élèves d'inscrire une question toujours sans réponse qui pourrait les aider à prendre des décisions éclairées.

Prolongement de l'activité

- Demandez aux élèves de créer un produit médiatique qui renseigne les personnes de leur âge sur les moyens d'évaluer les médias sociaux et les sites Web quant à la crédibilité de l'information sur les vaccins et la vaccination qui y est présentée. Le contenu doit proposer deux moyens permettant de trouver des informations crédibles et pertinentes sur les vaccins et la vaccination en vue de prendre des décisions éclairées à ce sujet.
- Invitez un représentant du bureau de santé publique de la région à venir répondre aux questions des élèves sur les vaccins et la vaccination.

Notes au personnel enseignant

- Cette leçon *n'a pas comme objectif* de convaincre les élèves que la vaccination est nécessaire pour une santé optimale. Il en revient aux parents et tuteurs de prendre les décisions concernant la vaccination selon leurs valeurs et croyances familiales. Elle vise plutôt à transmettre aux élèves des connaissances sur les vaccins et la vaccination comme un moyen d'aider à prévenir la transmission de maladies et à leur permettre d'acquérir les connaissances et les habiletés requises pour participer à la prise de décisions éclairées concernant leur santé.
- Il est important d'offrir aux élèves des occasions d'écouter, d'apprendre et de comprendre diverses perspectives qui peuvent être différentes des leurs.
- Avant d'aborder des sujets liés à une vie saine comme les vaccins et la vaccination, le personnel enseignant doit réfléchir à ses propres suppositions, préjugés, stéréotypes et partis pris afin de pouvoir créer un milieu d'apprentissage sécuritaire et inclusif. Le personnel enseignant doit porter une attention particulière à la façon dont les points de vue sont présentés aux élèves, ainsi qu'aux réactions face aux idées exprimées. La réflexion personnelle constitue un moyen efficace pour le personnel enseignant de déterminer ses préjugés et partis pris. Celui-ci devrait réfléchir à ces questions afin d'examiner ses croyances et déterminer des partis pris et ses réactions possibles quant au sujet des vaccins et de la vaccination.
 - Quels sont les préjugés et les croyances influençant ma réaction émotionnelle au contenu?
 - Quelles sont les mesures que je prendrai pour que mes partis pris et mes croyances ne nuisent pas à ma capacité de répondre avec professionnalisme aux questions de mes élèves sur la vaccination?
 - Comment vais-je aborder les contenus d'apprentissage du programme-cadre si certains aspects vont à l'encontre de mes croyances?
 - De quelles façons puis-je montrer que je tiens compte des valeurs, expériences, origines et identités de mes élèves et que je les respecte?
 - La diversité des élèves est-elle reflétée dans les mises en situation, les activités et les ressources que j'utilise en classe?

- Soyez conscient de la façon d’aborder le sujet. Lorsque vous abordez le sujet des vaccins et de la vaccination avec les élèves, soyez conscient des possibles répercussions engendrées par des discussions sur la COVID-19 dans un contexte médical. Les iniquités et la discrimination présentes dans le système de soins de santé au Canada ont causé des traumatismes pour les personnes et les communautés autochtones et noires d’un bout à l’autre du pays et une profonde méfiance à l’égard du système de soins de santé^{1,2}. De plus, la pandémie de la COVID-19 pourrait être en cause pour la perte d’une connaissance ou d’un être cher ou pour un traumatisme chez les élèves. Visitez la page Web « L’adoption d’une approche qui tient compte du traumatisme » pour des conseils visant les discussions avec les élèves sur des sujets liés à une vie saine, comme les vaccins et la vaccination.

Ressources additionnelles

- [Répertoire de ressources Parlons vaccination d’Ophea](#)
- [Guides de discussion Parlons vaccination d’Ophea](#)
- [L’apprentissage fondé sur l’enquête en éducation physique et santé d’Ophea](#)

¹Gunn, B. Ignored to Death: systemic Racism in the Canadian Healthcare System. Repéré au :

<https://www.ohchr.org/sites/default/files/Documents/Issues/IPeoples/EMRIP/Health/UniversityManitoba.pdf>

²Gouvernement du Canada. (2022). Déterminants sociaux et iniquités en santé des Canadiens Noirs : un aperçu. Repéré au :

<https://www.canada.ca/fr/sante-publique/services/promotion-sante/sante-population/est-determine-sante/determinants-sociaux-iniquites-canadiens-noirs-apercu.html>