

Vaccins, médias et santé personnelle

Activité

Ressource:

Parlons vaccination : ensemble de ressources

Année(s): 4e 5e 6e

Cycle(s): Moyen

Attentes et contenus d'apprentissage

Éducation physique et santé : A1: A1.1, A1.2, A1.4, A1.5, A1.6, D1, D2, D3

Français : A2, C1, C2, C3, D1, D2, D3

Survol

- Les élèves appliquent leurs habiletés de la pensée critique pour formuler et examiner des questions sur les vaccins comme facteur contribuant à un développement sain et à leur santé.
- Les élèves analysent et interprètent des textes médiatiques afin de déterminer l'influence potentielle des messages sur les décisions des personnes concernant la vaccination.
- Les élèves créent un texte médiatique pour éduquer leurs pairs sur les vaccins en vue de les aider à prendre des décisions éclairées concernant leur santé tout en respectant le choix des autres.

Matériel

- Accès à un document partagé (grande feuille de papier et stylos-feutres ou outil interactif en ligne)

- Accès à de l'information reposant sur des données probantes sur les vaccins et leur rôle favorisant la santé d'une personne

Résultats d'apprentissage

- Nous apprenons sur les vaccins comme facteur contribuant à un développement sain et à la santé.
- Nous apprenons à formuler des questions et à recueillir de l'information pour y répondre.
- Nous apprenons à analyser et interpréter des textes médiatiques afin de déterminer l'influence potentielle des messages sur les décisions des personnes concernant la vaccination et nous créons un texte médiatique pour renseigner nos pairs.

Exemples de critère d'évaluation

- Je peux formuler des questions sur les vaccins et leur contribution à la santé et recueillir de l'information pour y répondre.
- Je peux décrire comment les vaccins favorisent la santé et les raisons pour lesquelles les personnes choisissent ou non de se faire vacciner.
- Je peux déterminer le but, le public cible, les conventions et les techniques utilisées pour transmettre les messages d'un texte médiatique et produire un texte médiatique qui renseigne d'autres personnes sur les vaccins comme un des facteurs favorisant la santé.

Évaluation

- Lors de la partie Mise en situation, demandez aux élèves de se lever tour à tour pour répondre, et utilisez leurs réponses pour évaluer leur compréhension des choix à faire régulièrement pour prendre soin de leur santé.
- Lors de la partie Action, utilisez les arbres conceptuels et les propos des élèves pour évaluer leur compréhension de la vaccination comme facteur favorisant la santé et des choix personnels concernant la vaccination. Écoutez les propos de la discussion avec l'ensemble du groupe pour évaluer la compréhension des élèves des techniques de persuasion utilisées dans les textes médiatiques pour influencer les choix et les décisions d'une personne.

- À la fin de la Consolidation, utilisez les arbres conceptuels des groupes et les idées pour une illustration infographique afin d'évaluer l'application par les élèves de leurs connaissances en santé pour prendre des décisions raisonnées concernant la vaccination en lien avec leur santé et leur bien-être et ceux des autres, tout en respectant les choix, les croyances et les pratiques des autres.

Mise en situation

Demandez aux élèves de se jumeler à un **partenaire tout proche**. Utilisez les propos ci-dessous pour poser des questions; les élèves doivent se lever, tour à tour, pour présenter les choix faits régulièrement pour favoriser leur santé. Notez les réponses des élèves.

À dire aux élèves : Alors que vous grandissez et devenez plus autonome, vous assumez plus de responsabilités relativement à votre santé physique et mentale. Quels sont certains choix que vous faites au quotidien ou régulièrement pour prendre soin de votre santé?

Exemples de réponses :

- Prendre une douche régulièrement
- Prendre soin de mes dents et de mes gencives
- Être responsable de plier et ranger mes vêtements
- Faire mes devoirs et mes tâches
- Aller à l'extérieur pour passer du temps avec des camarades et faire de l'activité physique
- M'assurer de dormir suffisamment
- Manger une variété d'aliments pour me nourrir sainement

Rappelez aux élèves qu'il est important d'adopter de bonnes habitudes d'hygiène pour éviter d'être malade (par exemple, se laver les mains régulièrement, utiliser du désinfectant pour les mains, ne pas partager sa bouteille d'eau). Il ne faut pas toucher les choses des autres personnes lorsque nous nous sentons malades pour les protéger des virus qui se propagent facilement et qui peuvent les rendre malades. Certaines personnes choisissent de se faire vacciner contre des virus pour éviter de se faire infecter ou d'être très malades à cause d'un virus. Il est important de comprendre comment les vaccins favorisent la santé d'une personne pour prendre des décisions éclairées le moment venu.

Action

Présentez les résultats d'apprentissage aux élèves et établissez ensemble les critères d'évaluation.

Divisez les élèves en groupes de quatre ou cinq et donnez-leur accès à un document partagé. Demandez aux groupes de créer un **arbre conceptuel** et d'y inscrire des questions qu'ils se posent sur les vaccins et la façon par laquelle ils favorisent la santé. Donnez accès aux groupes à des ressources leur permettant de répondre à leurs questions (par exemple, **CAMH Vaccine Information Guide** (en anglais), **Les vaccins contre la COVID-19 de CAMH** ou **Elmer l'éléphant prudent – Guide cycle moyen : Glossaire des termes**).

Exemples de questions :

- Qu'est-ce qu'un vaccin?
- Qu'est-ce que la vaccination?
- Quels sont des types de vaccins que des personnes pourraient choisir de recevoir?
- Quels peuvent être les effets des vaccins sur la santé d'une personne?
- Est-ce que les vaccins ont le même effet sur toutes les personnes?
- Pourquoi une personne pourrait-elle choisir de se faire vacciner?
- Pourquoi une personne pourrait-elle choisir de ne pas se faire vacciner?
- Quels sont des facteurs qui influent sur la décision d'une personne concernant la vaccination?
- Qu'est-ce que je veux savoir de plus sur les vaccins?
- Où est-ce que je peux obtenir plus de renseignements pour m'aider à faire un choix éclairé?

Invitez les groupes à présenter à la classe certaines des informations qu'ils ont recueillies et encouragez les autres groupes à ajouter les nouvelles informations à leur arbre conceptuel.

Demandez aux élèves de demeurer au sein de leur groupe et présentez-leur une illustration infographique parmi les ressources à votre disposition (par exemple, [Les vaccins fonctionnent](#) ou les [Conseils d'Elmer pour lutter contre les germes et les virus comme la COVID-19](#)). Utilisez les propos ci-dessous pour animer une discussion avec l'ensemble de la classe afin de permettre aux élèves d'analyser un texte médiatique pour en déterminer le but, le public cible, les conventions, et les techniques utilisées pour interpeller le public ciblé et transmettre les messages explicites et sous-entendus.

À dire aux élèves :

- « Qu'est-ce que vous aimez de cette illustration infographique? »
- « Quels éléments de l'illustration infographique attireraient l'attention d'une personne? »
- « Selon vous, qui a créé cette illustration infographique? Pourquoi? »
- « Quelles informations vous sont transmises par cette illustration infographique? »
- « Quelle information manquante aimeriez-vous obtenir? »
- « Quels sont certains des messages sur les vaccins qui sont communiqués par cette illustration infographique? »
- « Comment certains de ces messages pourraient-ils influencer la décision d'une personne concernant les vaccins et la vaccination? »
- « Qu'ajouteriez-vous à cette illustration infographique pour transmettre plus d'information à une personne de votre âge afin de l'aider à prendre des décisions éclairées? »

Consolidation

- Expliquez aux groupes qu'ils doivent faire semblant qu'on leur a demandé de créer une illustration infographique pour présenter à leurs pairs leurs connaissances sur les vaccins pour les aider à en apprendre davantage et à mieux comprendre pourquoi les personnes peuvent choisir ou non de se faire vacciner.
- Les membres des groupes doivent collaborer pour choisir les informations à utiliser parmi celles inscrites sur leur arbre conceptuel pour créer une illustration infographique visant à communiquer leurs connaissances à d'autres personnes. Encouragez les groupes à encercler ou souligner des idées, à

établir des liens entre les idées à l'aide de lignes et de flèches, et à penser à des images qui pourraient être incluses. Rappelez aux groupes que leur illustration infographique devrait aussi communiquer l'importance de respecter les choix des autres quant aux pratiques à suivre, même si celles-ci ne correspondent pas aux leurs.

- Invitez les groupes à présenter à la classe leurs idées pour une illustration infographique.

Prolongement de l'activité

- Demandez aux élèves de créer et de présenter leur illustration infographique à un public de leur choix.
- Invitez un représentant du bureau de santé publique de la région (par exemple, infirmière praticienne, gestionnaire de clinique) à venir répondre aux questions des élèves.

Notes au personnel enseignant

- Cette leçon *n'a pas comme objectif* de convaincre les élèves que la vaccination est nécessaire pour une santé optimale. Il en revient aux parents et tuteurs de prendre les décisions concernant la vaccination selon leurs valeurs et croyances familiales. Elle vise plutôt à transmettre aux élèves des connaissances sur les vaccins et la vaccination comme un moyen d'aider à prévenir la transmission de maladies et à leur permettre d'acquérir les connaissances et les habiletés requises pour participer à la prise de décisions éclairées concernant leur santé.
- Il est important d'offrir aux élèves des occasions d'écouter, d'apprendre et de comprendre diverses perspectives qui peuvent être différentes des leurs.
- Avant d'aborder des sujets liés à une vie saine comme les vaccins et la vaccination, le personnel enseignant doit réfléchir à ses propres suppositions, préjugés, stéréotypes et partis pris afin de pouvoir créer un milieu d'apprentissage sécuritaire et inclusif. Le personnel enseignant doit porter une attention particulière à la façon dont les points de vue sont présentés aux élèves, ainsi qu'aux réactions face aux idées exprimées. La réflexion personnelle constitue un moyen efficace pour le personnel enseignant de déterminer ses préjugés et partis pris. Celui-ci devrait réfléchir à ces questions afin d'examiner ses croyances et déterminer des partis pris et ses réactions possibles quant au sujet des vaccins et de la vaccination.

- Quels sont les préjugés et les croyances influençant ma réaction émotionnelle au contenu?

- Quelles sont les mesures que je prendrai pour que mes partis pris et mes croyances ne nuisent pas à ma capacité de répondre avec professionnalisme aux questions de mes élèves sur la vaccination?
 - Comment vais-je aborder les contenus d'apprentissage du programme-cadre si certains aspects vont à l'encontre de mes croyances?
 - De quelles façons puis-je montrer que je tiens compte des valeurs, expériences, origines et identités de mes élèves et que je les respecte?
 - La diversité des élèves est-elle reflétée dans les mises en situation, les activités et les ressources que j'utilise en classe?
- Soyez conscient de la façon d'aborder le sujet. Lorsque vous abordez le sujet des vaccins et de la vaccination avec les élèves, soyez conscient des possibles répercussions engendrées par des discussions sur la COVID-19 dans un contexte médical. Les iniquités et la discrimination présentes dans le système de soins de santé au Canada ont causé des traumatismes pour les personnes et les communautés autochtones et noires d'un bout à l'autre du pays et une profonde méfiance à l'égard du système de soins de santé^{1,2}. De plus, la pandémie de la COVID-19 pourrait être en cause pour la perte d'une connaissance ou d'un être cher ou pour un traumatisme chez les élèves. Visitez la page Web « L'adoption d'une approche qui tient compte du traumatisme » pour des conseils visant les discussions avec les élèves sur des sujets liés à une vie saine, comme les vaccins et la vaccination.

Ressources additionnelles

- [Répertoire de ressources Parlons vaccination d'Ophea](#)
- [Guides de discussion Parlons vaccination d'Ophea](#)
- [L'apprentissage fondé sur l'enquête en éducation physique et santé d'Ophea](#)

¹Gunn, B. Ignored to Death: systemic Racism in the Canadian Healthcare System. Repéré au :

<https://www.ohchr.org/sites/default/files/Documents/Issues/IPeoples/EMRIP/Health/UniversityManitoba.pdf>

²Gouvernement du Canada. (2022). Déterminants sociaux et iniquités en santé des Canadiens Noirs : un aperçu. Repéré au :

<https://www.canada.ca/fr/sante-publique/services/promotion-sante/sante-population/est-determine-sante/determinants-sociaux-iniquites-canadiens-noirs-apercu.html>