Microbes et vaccins

Activité

Ressource:
Parlons vaccination : ensemble de ressources

Année(s): 1e 2e 3e

Cycle(s): Primaire

Attentes et contenus d'apprentissage

Éducation physique et santé : A1: A1.1, A1.2, A1.4, A1.5, A1.6, D1, D2, D3

Français : A2, C1, C2, C3, D1, D2, D3

Survol

- Les élèves font un retour sur leurs connaissances concernant les microbes, les moyens d'en prévenir la propagation pour protéger leur santé, et le rôle des vaccins.
- Les élèves examinent des textes médiatiques simples afin d'en déterminer le public cible, le but, les conventions et les techniques utilisées pour interpeller le public, et transmettre les messages.
- Les élèves utilisent leurs connaissances en santé pour créer une illustration ou une publicité sur des moyens de prévenir la propagation des microbes et de protéger leur santé.

Matériel

- Accès à un document partagé (grande feuille de papier et stylos-feutres ou outil interactif en ligne)

- Images de pratiques d'hygiène pour prévenir la transmission de maladies (par exemple, consignes pour se laver les mains)

Résultats d'apprentissage

- Nous apprenons sur les microbes et leur transmission d'une personne à l'autre.
- Nous apprenons des moyens de nous protéger des microbes pour demeurer en santé.
- Nous apprenons à déterminer le public cible et le but de textes médiatiques et à créer un texte médiatique pour présenter ce que nous savons sur les microbes et les vaccins ainsi que sur les moyens de demeurer en santé.

Exemples de critère d'évaluation

- Je comprends comment se propagent les microbes.
- Je peux décrire des moyens de prévenir la propagation des microbes.
- Je peux cerner le message dans une image et expliquer pourquoi cette image a été créée.
- Je peux créer un texte médiatique pour présenter ce que je sais sur les microbes et les moyens de protéger ma santé.
- Lors de la partie Mise en situation, écoutez les propos lors de la discussion avec l'ensemble du groupe pour évaluer la compréhension des élèves des façons de faire preuve de respect envers les idées et les choix des autres.
- Lors de la partie Action, utilisez les réponses de l'activité avec partenaire et écoutez les discussions de petits groupes pour évaluer la compréhension des élèves des moyens de protéger leur santé et de prévenir la transmission de maladies.
- À la fin de la Consolidation, utilisez les produits médiatiques créés par les élèves pour évaluer leur capacité à utiliser leurs connaissances en santé afin de prendre des moyens appropriés pour favoriser leur santé et leur bien-être.

Évaluation

- Lors de la partie Mise en situation, écoutez les propos lors de la discussion avec l'ensemble du groupe pour évaluer la compréhension des élèves des façons de faire preuve de respect envers les idées et les choix des autres.
- Lors de la partie Action, utilisez les réponses de l'activité avec partenaire et écoutez les discussions de petits groupes pour évaluer la compréhension des élèves des moyens de protéger leur santé et de prévenir la transmission de maladies.
- À la fin de la Consolidation, utilisez les produits médiatiques créés par les élèves pour évaluer leur capacité à utiliser leurs connaissances en santé afin de prendre des moyens appropriés pour favoriser leur santé et leur bien-être.

Mise en situation

Lisez les énoncés suivants et demandez aux élèves de se lever ou de lever la main pour montrer leur accord ou de demeurer assis ou de ne pas lever la main pour montrer leur désaccord.

- « J'aime plus l'hiver que l'été. »
- « J'aime plus les carottes que le céleri. »
- « J'aime les pommes plus que les raisins. »
- « Je préfère danser plutôt que sautiller. »
- « Je préfère me promener à vélo plutôt qu'en trottinette. »
- « Je préfère regarder un film plutôt que jouer à un jeu vidéo. »

Utilisez les propos suivants pour animer une discussion avec l'ensemble du groupe sur des moyens de faire preuve de respect envers les autres même si leurs opinions sont différentes.

À dire aux élèves : Chaque personne aime ou n'aime pas certaines choses et a des idées et des opinions qui lui sont propres; parfois, nous faisons des choix différents. Il est important de nous respecter mutuellement même lorsque nous sommes en désaccord pour que chaque personne dans notre classe se sente incluse et en sécurité. Comment pouvons-nous faire preuve de respect envers les autres même lorsque nous ne partageons pas le même point de vue?

Exemples de réponses **:**

- « Nous pouvons nous écouter mutuellement. »
- « Nous pouvons poser des questions pour en apprendre davantage sur ce qu'une personne pense ou ressent. »
- « Il n'y a rien de mal à avoir des idées différentes ou à faire des choix différents. »
- « Nous devons faire preuve de gentillesse les uns envers les autres. »
- « Nous ne devrions pas dire aux autres que leurs choix sont inadéquats. »
- « Nous devons toujours nous parler respectueusement. »
- « Nous devons toujours faire preuve de respect envers les autres et ne pas ridiculiser leur choix. »
- « Nous pouvons respecter leur choix. »
- « Nous acceptons les personnes telles qu'elles sont. »

Consolidez la discussion en insistant sur le fait que les désaccords peuvent être une source de malaise, mais lorsque nous sommes en désaccord tout en respectant les idées des autres personnes, nous nous assurons de l'inclusion de toutes les perspectives. Ces types de conversations nous permettent d'échanger de l'information, d'apprendre des autres et de croître.

Action

Présentez les résultats d'apprentissage aux élèves et établissez ensemble les critères d'évaluation.

Demandez aux élèves de se jumeler et utilisez les propos ci-dessous pour stimuler la discussion entre partenaires au sujet de leurs connaissances sur les microbes et les moyens de demeurer en santé. Notez les réponses des élèves sur un **tableau en T** pour qu'elles puissent être consultées lors de l'activité de consolidation.

À dire aux élèves : « Les microbes sont de petits organismes présents à plusieurs endroits comme les plantes, les animaux et les personnes. Nous pouvons nous les transmettre et lorsque nous sommes infectés, nous sommes parfois malades. C'est de cette façon que nous "attrapons" un rhume. Quelles sont certaines façons de transmettre des microbes à d'autres personnes? »

Exemples de réponses **:**

- « Nous pouvons contracter des microbes lorsque nous touchons à des choses sur lesquelles il y a des bactéries ou des virus. »
- « Parfois, nous pouvons les inspirer, parce qu'ils peuvent être transmis par les airs. »

À dire aux élèves : « Quels sont des moyens d'éviter de contracter des microbes ou de les transmettre à d'autres personnes? »

Exemples de réponses :

- « Nous pouvons nous laver les mains avec du savon. »
- « Nous pouvons utiliser un mouchoir ou éternuer dans notre coude. »
- « En nous brossant les dents et utilisant de la soie dentaire, nous pouvons limiter la croissance de bactéries dans notre bouche. »
- « Nous pouvons porter un masque lorsque nous sommes malades. »

Divisez les élèves en groupes de trois ou quatre. Utilisez les propos suivants pour favoriser la discussion au sein des petits groupes concernant les vaccins, la prise de décision concernant la vaccination, l'établissement de liens à leurs émotions et les questions qu'ils se posent sur les vaccins et la vaccination. Posez chaque question en vous assurant que les élèves la comprennent, puis accordez assez de temps aux groupes pour en discuter avant de leur demander de présenter leurs réponses, et notez-les. Vous pourriez aussi afficher les questions dans l'espace d'apprentissage et demander aux groupes de faire une **visite de la galerie** pour discuter des questions et noter ou illustrer leurs réponses. Utilisez les réponses des groupes pour animer une discussion avec l'ensemble de la classe. Vous pouvez adapter les questions selon les connaissances et le niveau de compréhension des élèves.

À dire aux élèves :

1. Parfois, nous recevons une piqûre lorsque nous allons chez le médecin. Comment celles-ci nous aident-elles à demeurer en santé? (Exemples de réponses : nous ne sommes pas malades même si nous contractons un microbe; ils nous protègent des maladies qui se contractent par un virus, qui est une sorte de microbe.)
2. Parfois, une piqûre s'appelle un vaccin. Comment les vaccins sont-ils une façon de se protéger contre les virus? (Exemples de réponses : ils aident notre corps à combattre un virus; ils nous empêchent de tomber malades lorsque nous sommes en contact avec un virus.)
3. Pourquoi une personne pourrait-elle choisir de se faire vacciner? (Exemples de réponses : elle n'a pas peur; elle sait que c'est une façon de se protéger pour éviter d'être malade; le vaccin aide à éliminer la propagation des virus à des personnes qui pourraient tomber malades.)
4. Pourquoi une personne pourrait-elle choisir de ne pas recevoir un vaccin? (Exemples de réponses : elle pourrait avoir peur; il n'y a pas d'endroit à proximité pour se faire vacciner, elle pourrait être allergique au vaccin; elle ne souhaite pas injecter quelque chose dans son corps.)
5. Certaines personnes que nous connaissons bien et des membres de nos familles choisissent de se faire vacciner, et d'autres, non. Comment pouvons-nous faire preuve de respect envers les personnes qui ne partagent pas notre opinion concernant les vaccins et la vaccination?
6. Que pouvez-vous faire pour gérer vos sentiments concernant les virus et les vaccins? (Exemples de réponses : je peux parler à quelqu'un de mes sentiments; je peux songer aux questions que je me pose et en apprendre davantage sur les vaccins et la vaccination; je peux utiliser ma respiration pour m'aider à demeurer calme.)
7. Quelles questions vous posez-vous sur les vaccins et la vaccination? (Exemples de réponses : Que va-t-il se passer lorsque je vais me faire vacciner? Comment un vaccin aide-t-il mon corps à combattre des virus? Quels sont certains effets que je pourrais ressentir dans mon corps? Est-ce que je dois me faire vacciner même si je ne veux pas?)

8. Qui peut vous aider à répondre à vos questions? (Exemples de réponses : mon médecin, ma famille, une personne qui offre des soins de santé; une ligne d'aide; un leader communautaire).

Présentez des images que les groupes peuvent consulter et qui illustrent des moyens de se protéger contre les microbes et la transmission de maladies (par exemple, **Elmer l'éléphant sécuritaire**, **Comment tousser et éternuer correctement**, **Stand Here** (en anglais), **Help Prevent COVID-19** (en anglais), **Comment se protéger de la COVID-19**.

Utilisez les propos suivants pour animer une discussion avec l'ensemble du groupe et permettre aux élèves de décortiquer l'image afin d'en déterminer le public cible, le but, les conventions et les techniques utilisées pour interpeller le public cible et transmettre les messages.

À dire aux élèves :

- « Qu'aimez-vous de l'image? »
- « Selon vous, qui a créé cette image? »
- « Pourquoi pourrait-elle avoir été créée? »
- « Que pensez-vous que la personne tente de vous dire par l'image et les mots? »
- « Que changeriez-vous ou ajouteriez-vous à l'image ou aux mots pour ajouter de l'information sur les microbes et sur les moyens de protéger sa santé? »
- « Par quels autres moyens une personne peut-elle communiquer ses connaissances sur les microbes et sur les moyens de protéger sa santé? »

Consolidation

- Présentez et passez en revue les idées de la classe de l'activité de la partie Action pour que les élèves puissent les consulter.
- Demandez aux élèves de travailler individuellement ou de se jumeler pour créer une illustration ou une publicité de 30 secondes à présenter à leurs camarades. Leur illustration ou leur publicité doit communiquer leur apprentissage sur les moyens de prévenir la transmission des microbes et des virus ainsi qu'une façon de protéger leur santé.

Prolongement de l’activité

- Demandez aux élèves de présenter leur produit médiatique à d’autres élèves ou à la classe.
- Demandez-leur de formuler des questions toujours sans réponse et invitez des représentants du bureau de santé publique à y répondre.

Notes au personnel enseignant

- Cette leçon *n’a pas comme objectif* de convaincre les élèves que la vaccination est nécessaire pour une santé optimale. Il en revient aux parents et tuteurs de prendre les décisions concernant la vaccination selon leurs valeurs et croyances familiales. Elle vise plutôt à transmettre aux élèves des connaissances sur les vaccins et la vaccination comme un moyen d’aider à prévenir la transmission de maladies et à leur permettre d’acquérir les connaissances et les habiletés requises pour participer à la prise de décisions éclairées concernant leur santé.
- Il est important d’offrir aux élèves des occasions d’écouter, d’apprendre et de comprendre diverses perspectives qui peuvent être différentes des leurs.
- Avant d’aborder des sujets liés à une vie saine comme les vaccins et la vaccination, le personnel enseignant doit réfléchir à ses propres suppositions, préjugés, stéréotypes et partis pris afin de pouvoir créer un milieu d’apprentissage sécuritaire et inclusif. Le personnel enseignant doit porter une attention particulière à la façon dont les points de vue sont présentés aux élèves, ainsi qu’aux réactions face aux idées exprimées. La réflexion personnelle constitue un moyen efficace pour le personnel enseignant de déterminer ses préjugés et partis pris. Celui-ci devrait réfléchir à ces questions afin d’examiner ses croyances et déterminer des partis pris et ses réactions possibles quant au sujet des vaccins et de la vaccination.
    - Quels sont les préjugés et les croyances influençant ma réaction émotionnelle au contenu?
    - Quelles sont les mesures que je prendrai pour que mes partis pris et mes croyances ne nuisent pas à ma capacité de répondre avec professionnalisme aux questions de mes élèves sur la vaccination?
    - Comment vais-je aborder les contenus d’apprentissage du programme-cadre si certains aspects vont à l’encontre de mes croyances?

    - De quelles façons puis-je montrer que je tiens compte des valeurs, expériences, origines et identités de mes élèves et que je les respecte?
    - La diversité des élèves est-elle reflétée dans les mises en situation, les activités et les ressources que j'utilise en classe?

- Soyez conscient de la façon d'aborder le sujet. Lorsque vous abordez le sujet des vaccins et de la vaccination avec les élèves, soyez conscient des possibles répercussions engendrées par des discussions sur la COVID-19 dans un contexte médical. Les iniquités et la discrimination présentes dans le système de soins de santé au Canada ont causé des traumatismes pour les personnes et les communautés autochtones et noires d'un bout à l'autre du pays et une profonde méfiance à l'égard du système de soins de santé[1],[2]. De plus, la pandémie de la COVID-19 pourrait être en cause pour la perte d'une connaissance ou d'un être cher ou pour un traumatisme chez les élèves. Visitez la page Web « L'adoption d'une approche qui tient compte du traumatisme » pour des conseils visant les discussions avec les élèves sur des sujets liés à une vie saine, comme les vaccins et la vaccination.

Ressources additionnelles

- **Répertoire de ressources Parlons vaccination d'Ophea**
- **Guides de discussion Parlons vaccination d'Ophea**
- **L'apprentissage fondé sur l'enquête en éducation physique et santé d'Ophea**

[1]Gunn, B. Ignored to Death: systemic Racism in the Canadian Healthcare System. Repéré au : **https://www.ohchr.org/sites/default/files/Documents/Issues/IPeoples/EMRIP/Health/UniversityManitoba.pdf**

[2]Gouvernement du Canada. (2022). Déterminants sociaux et iniquités en santé des Canadiens Noirs : un aperçu. Repéré au : **https://www.canada.ca/fr/sante-publique/services/promotion-sante/sante-population/est-determine-sante/determinants-sociaux-iniquites-canadiens-noirs-apercu.html**