Pratiques pour la prévention de maladies infectieuses

Activité

Ressource:
Parlons vaccination : ensemble de ressources

Année(s): 1e 2e 3e

Cycle(s): Primaire

Attentes et contenus d'apprentissage

Éducation physique et santé : A1: A1.1, A1.2, A1.4, A1.5, A1.6, D1, D2, D3

Français : A2, C1, C2, C3, D1, D2, D3

Survol

- Les élèves font un retour sur leurs connaissances des pratiques pour se protéger et protéger les autres des maladies dans diverses situations (par exemple, à proximité de l'eau, routes vers l'école, à la maison, hygiène personnelle, prévention des maladies).
- Les élèves examinent des textes médiatiques afin d'en déterminer le public cible, le but, les conventions et les techniques utilisées pour interpeller le public ciblé, et transmettre les messages.
- Les élèves utilisent leurs connaissances en santé et leur compréhension des textes médiatiques pour créer une affiche sur les consignes pour l'hygiène personnelle et la prévention des maladies infectieuses.

Matériel

- Accès à un document partagé (grande feuille de papier et stylos-feutres ou outil interactif en ligne)

- Accès à de l'information reposant sur des données probantes sur la vaccination et les pratiques pour prévenir la propagation des maladies infectieuses
- **Visite de la galerie**

Résultats d'apprentissage

- Nous apprenons des pratiques servant à prévenir la propagation d'infections pour nous protéger et protéger les autres.
- Nous apprenons à appliquer ce que nous savons sur les pratiques sécuritaires pour créer des consignes visant à prévenir la propagation de maladies infectieuses.
- Nous apprenons à présenter nos consignes à d'autres personnes pour les aider à faire des choix éclairés pour se protéger et protéger les autres.

Exemples de critère d'évaluation

- Je peux décrire des pratiques servant à prévenir la propagation de maladies infectieuses.
- Je peux appliquer mes connaissances sur les pratiques sécuritaires pour créer des consignes visant à prévenir la propagation de maladies infectieuses.
- Je peux déterminer le sujet, le but et le public cible de textes médiatiques et rédiger un texte médiatique pour renseigner les autres sur les pratiques sécuritaires visant à prévenir la propagation des maladies infectieuses.

Évaluation

- Lors de la partie Mise en situation, utilisez les réponses des groupes lors de la visite de la galerie pour évaluer la compréhension des élèves des consignes et pratiques à suivre pour se protéger et protéger les autres dans diverses situations.
- Lors de la partie Action, utilisez les arbres conceptuels et propos des groupes pour évaluer la compréhension des élèves des pratiques sécuritaires qui peuvent être suivies pour éviter de contracter ou de transmettre un virus et le rôle des vaccins dans la lutte contre la propagation des maladies infectieuses.

- À la fin de la Consolidation, utilisez les idées des élèves pour une illustration infographique pour évaluer leur capacité à appliquer leurs connaissances en santé afin d'établir des liens à leur santé et leur bien-être et ceux des autres, et de respecter les choix et les pratiques des autres.

Mise en situation

- Affichez les en-têtes suivants pour que les élèves puissent les consulter : « Sécurité à la maison », « Sécurité avec des animaux », « Sécurité à proximité de l'eau », « Sécurité en auto », « Sécurité à vélo ».
- Divisez les élèves en groupes de quatre. Demandez aux groupes de faire une visite de la galerie afin de revoir et de noter leurs connaissances des règles et des pratiques à suivre pour demeurer en sécurité et protéger les autres dans diverses situations. Donnez l'option aux groupes d'écrire leurs règles ou de faire un dessin pour les illustrer. Lorsque les groupes auront eu assez de temps pour noter leurs idées pour chaque situation, invitez-les à présenter certaines de leurs règles et pratiques de sécurité.
- Expliquez aux élèves qu'il y a aussi des pratiques qui peuvent nous aider à demeurer en santé et à éviter de contracter des virus néfastes à notre santé et à celles des autres. Les virus sont un type de microbe qui se propage lorsque nous éternuons ou toussons ou lorsque nous touchons à des surfaces infectées par une personne qui a contracté le virus et qui les a touchées, qui a éternué ou toussé. Les virus causent le rhume, la grippe et d'autres maladies. Nous pouvons suivre des pratiques pour éviter de contracter un virus ou de le transmettre à d'autres personnes, comme se laver les mains régulièrement ou éternuer dans notre coude. La vaccination est aussi une pratique que certaines personnes choisissent pour éviter d'être malades à cause d'un virus.[1]

Action

Présentez les résultats d'apprentissage aux élèves et établissez ensemble les critères d'évaluation.

Demandez aux élèves de demeurer au sein de leur groupe et donnez-leur accès à un document partagé. Les groupes doivent noter des pratiques sécuritaires pour éviter de contracter ou de transmettre un virus ainsi que leurs connaissances sur le rôle des vaccins dans la prévention de la propagation de maladies infectieuses. Donnez toujours l'option aux groupes d'écrire leurs pratiques sécuritaires ou de faire un dessin pour les illustrer. Invitez les groupes à présenter leurs réponses à la classe.

Exemples de réponses :

- « Nous devons tous recevoir certains vaccins pour fréquenter l'école afin de ne pas transmettre certaines maladies, mais nous pouvons choisir de recevoir d'autres vaccins. »
- « Nous pouvons nous laver les mains avant et après avoir utilisé les toilettes. »
- « Nous pouvons utiliser du désinfectant pour les mains si nous ne pouvons pas nous les laver. »
- « Il faut seulement boire de sa propre bouteille d'eau et il ne faut pas permettre aux autres de l'utiliser. »
- « Il faut éternuer dans notre coude pour éviter de transmettre des microbes. »
- « Il faut demeurer à la maison si nous sommes malades et il faut jouer seul pour éviter de transmettre des microbes. »
- « Une façon d'aider notre corps à combattre un virus est de se faire vacciner. »
- « Si nous nous faisons vacciner, même si nous contractons un virus, il se peut qu'il ne nous rende pas malades. »

Lorsque les groupes ont eu suffisamment de temps pour noter leurs idées, donnez-leur accès à des ressources (par exemple, **Ne transmettez pas votre toux**, **Conseils d'Elmer pour lutter contre les germes et les virus comme la COVID-19**, **Les vaccins fonctionnent**, et **A Kids Guide to Shots** (en anglais) leur permettant de recueillir de l'information et de répondre aux questions sur les vaccins.

Exemples de questions :

- « Comment les vaccins limitent-ils la propagation d'un virus? »
- « Quel est l'effet d'un vaccin sur mon corps? »
- « Qu'est-ce que je pense des vaccins? »
- « Que puis-je faire pour gérer ce que je ressens quant aux virus et aux vaccins? »
- « À qui puis-je demander de l'information? Qui peut m'aider à comprendre? »
- « Quels sont des choix que je peux faire pour éviter de contracter ou de transmettre un virus? »

Invitez les groupes à présenter à la classe une partie des informations recueillies.

Présentez aux élèves une affiche parmi les ressources à votre disposition. Utilisez les propos ci-dessous pour animer une discussion avec l'ensemble de la classe et permettre aux élèves de décortiquer l'affiche afin d'en déterminer le public cible, le but, les conventions et les techniques utilisées pour interpeller le public ciblé et communiquer les messages.

À dire aux élèves :

- « Qu'est-ce que vous aimez de l'affiche? »
- « Quel élément de l'affiche attire votre attention? Pourquoi? »
- « Pourquoi la personne qui a créé l'affiche a-t-elle choisi ces couleurs, ces images et ces mots? »
- « Selon vous, qui a créé cette affiche? Pourquoi? »
- « Quels sont les messages communiqués par les couleurs, les images et les mots? »
- « À qui demanderiez-vous plus d'information sur les moyens d'éviter de contracter ou de transmettre les microbes pour demeurer en santé? »
- « Que mettriez-vous sur une affiche pour communiquer ce que vous savez sur les moyens d'éviter de contracter ou de transmettre des virus? »
- « Comment communiqueriez-vous votre information tout en respectant les choix d'autres personnes concernant leurs pratiques pour éviter de contracter ou de transmettre des virus et demeurer en santé? »

Consolidation

- Présentez et passez en revue les réponses et les questions de la classe sur les vaccins et les pratiques à suivre pour limiter la propagation des maladies infectieuses.
- Expliquez aux groupes qu'ils doivent faire semblant qu'on leur a demandé de créer une affiche ou une publicité qui pourrait être publiée sur les comptes de l'école sur les médias sociaux. Elle doit présenter leurs connaissances des pratiques visant à prévenir la propagation des maladies infectieuses et de la vaccination, et des moyens de faire des choix judicieux. Les membres des groupes doivent collaborer pour déterminer les informations à utiliser parmi celles recueillies et apprises afin de créer une affiche visant à communiquer leurs connaissances à d'autres personnes. Rappelez aux groupes que leur

affiche ou publicité devrait aussi communiquer les endroits où il est possible d'obtenir des renseignements crédibles et l'importance de respecter les choix des autres quant aux pratiques à suivre, même si celles-ci ne correspondent pas aux leurs. Vous pourriez établir avec les élèves les critères d'évaluation pour une affiche ou une publicité informative efficace avant que les groupes se mettent au travail (par exemple, en-têtes, taille de la police, ordre de lecture sur la page, renseignements, mots, instructions).

- Invitez les groupes à présenter à la classe leurs idées pour une affiche ou publicité.

Prolongement de l'activité

- Demandez aux élèves de créer et de présenter leur affiche ou publicité à un public de leur choix.
- Invitez un représentant du bureau de santé publique de la région à venir répondre aux questions des élèves.

Notes au personnel enseignant

- Cette leçon *n'a pas comme objectif* de convaincre les élèves que la vaccination est nécessaire pour une santé optimale. Il en revient aux parents et tuteurs de prendre les décisions concernant la vaccination selon leurs valeurs et croyances familiales. Elle vise plutôt à transmettre aux élèves des connaissances sur les vaccins et la vaccination comme un moyen d'aider à prévenir la transmission de maladies et à leur permettre d'acquérir les connaissances et les habiletés requises pour participer à la prise de décisions éclairées concernant leur santé.
- Il est important d'offrir aux élèves des occasions d'écouter, d'apprendre et de comprendre diverses perspectives qui peuvent être différentes des leurs.
- Avant d'aborder des sujets liés à une vie saine comme les vaccins et la vaccination, le personnel enseignant doit réfléchir à ses propres suppositions, préjugés, stéréotypes et partis pris afin de pouvoir créer un milieu d'apprentissage sécuritaire et inclusif. Le personnel enseignant doit porter une attention particulière à la façon dont les points de vue sont présentés aux élèves, ainsi qu'aux réactions face aux idées exprimées. La réflexion personnelle constitue un moyen efficace pour le personnel enseignant de déterminer ses préjugés et partis pris. Celui-ci devrait réfléchir à ces questions afin d'examiner ses croyances et déterminer des partis pris et ses réactions possibles quant au sujet des

vaccins et de la vaccination.

- Quels sont les préjugés et les croyances influençant ma réaction émotionnelle au contenu?
- Quelles sont les mesures que je prendrai pour que mes partis pris et mes croyances ne nuisent pas à ma capacité de répondre avec professionnalisme aux questions de mes élèves sur la vaccination?
- Comment vais-je aborder les contenus d'apprentissage du programme-cadre si certains aspects vont à l'encontre de mes croyances?
- De quelles façons puis-je montrer que je tiens compte des valeurs, expériences, origines et identités de mes élèves et que je les respecte?
- La diversité des élèves est-elle reflétée dans les mises en situation, les activités et les ressources que j'utilise en classe?

- Soyez conscient de la façon d'aborder le sujet. Lorsque vous abordez le sujet des vaccins et de la vaccination avec les élèves, soyez conscient des possibles répercussions engendrées par des discussions sur la COVID-19 dans un contexte médical. Les iniquités et la discrimination présentes dans le système de soins de santé au Canada ont causé des traumatismes pour les personnes et les communautés autochtones et noires d'un bout à l'autre du pays et une profonde méfiance à l'égard du système de soins de santé[2,3]. De plus, la pandémie de la COVID-19 pourrait être en cause pour la perte d'une connaissance ou d'un être cher ou pour un traumatisme chez les élèves. Visitez la page Web « L'adoption d'une approche qui tient compte du traumatisme » pour des conseils visant les discussions avec les élèves sur des sujets liés à une vie saine, comme les vaccins et la vaccination.

Ressources additionnelles

- **Répertoire de ressources Parlons vaccination d'Ophea**
- **Guides de discussion Parlons vaccination d'Ophea**
- **L'apprentissage fondé sur l'enquête en éducation physique et santé d'Ophea**

[1]Santé publique Ontario. (2022). Maladies infectieuses. Repéré à : **https://www.publichealthontario.ca/fr/diseases-and-conditions/infectious-diseases**

[2]Gunn, B. Ignored to Death: systemic Racism in the Canadian Healthcare System. Repéré au : **https://www.ohchr.org/sites/default/files/Documents/Issues/IPeoples/EMRIP/Health/UniversityManitoba.pdf**

[3]Gouvernement du Canada. (2022). Déterminants sociaux et iniquités en santé des Canadiens Noirs : un aperçu. Repéré au : **https://www.canada.ca/fr/sante-publique/services/promotion-sante/sante-population/est-determine-sante/determinants-sociaux-iniquites-canadiens-noirs-apercu.html**