

# Le saviez-vous?

*Activité*

**Ressource:** Ressources d'éducation sur le cannabis

**Année(s):** 6e

## Aperçu de l'activité

- Les élèves se servent d'un organisateur graphique pour recueillir de l'information sur :
  - les possibles effets de la consommation de cannabis sur la santé physique et mentale d'une personne;
  - les personnes, les ressources et les services à l'école ou dans la communauté qui peuvent offrir du soutien lorsqu'une personne éprouve des problèmes de santé mentale et est confrontée à des choix ou à des situations associés à la consommation de substances comme le cannabis;
  - la façon d'avoir accès à ce soutien.
- Les élèves démontrent leur compréhension en créant un texte médiatique pour éduquer leur public cible.
- Cette activité peut être utilisée dans le cadre d'une unité d'apprentissage. Elle peut aussi servir d'entrée en matière pour la deuxième activité d'éducation sur le cannabis pour la 6e année : Qu'est-ce que je ferais?

## Contenus d'apprentissage

A1.6, D1.2, D1.4

## Matériel

- Silhouette d'un corps humain
- Appareils électroniques pour la recherche, la collecte d'information et la création de textes médiatiques (si disponibles)
- Information sur les effets du cannabis et d'autres drogues, par exemple :
  - **iMinds** (ressource en ligne offerte sur le site Web l'Institut canadien de recherche en toxicomanie de l'Université de Victoria)
- Information sur les ressources et services scolaires et communautaires et sur la façon d'y accéder, par exemple :
  - **Le cannabis : ce qu'il faut savoir** (ressource en ligne offerte sur le site Web de Jeunesse, J'écoute)
- **Modèle d'organisateur graphique**
- Matériel pour la création d'un produit médiatique (p. ex., grandes feuilles de papier et stylos-feutres pour créer une affiche ou un dépliant d'information), facultatif

## Résultats d'apprentissage

- Nous apprenons au sujet de certains des effets possibles de la consommation de cannabis sur le corps et la santé mentale d'une personne.
- Nous apprenons au sujet des personnes, des ressources et des services à notre école ou dans notre communauté qui peuvent offrir du soutien lorsqu'une personne éprouve des problèmes de santé mentale et est confrontée à des choix ou à des situations associées à la consommation de cannabis.
- Nous apprenons comment les gens peuvent accéder au soutien offert à notre école et dans notre communauté, et la façon d'utiliser nos habiletés de pensée critique pour évaluer les effets de la consommation de cannabis afin de faire des choix pour garder nos corps en santé lorsque nous éprouvons des problèmes de santé mentale ou sommes confrontés à des choix ou à des situations associées à la consommation de cannabis.

## Exemples de critères d'évaluation

- Je peux décrire l'effet possible de la consommation de cannabis sur le corps ou le cerveau.
- Je peux nommer des personnes, des ressources et des services à notre école ou dans notre communauté qui peuvent offrir de l'aide lorsqu'une personne éprouve des problèmes de santé mentale ou est confrontée à des situations associées à la consommation de cannabis.
- Je peux décrire comment une personne peut obtenir de l'aide pour gérer des problèmes de santé mentale et des situations associées à la consommation de cannabis.
- Je peux penser de façon critique pour évaluer les effets de la consommation de cannabis sur la santé et pour faire des choix sains pour garder mon corps en santé lorsque j'éprouve des problèmes de santé mentale ou dois faire des choix dans des situations associées à la consommation de cannabis.

## Évaluation

- Pendant la partie **Action**, avant la création des textes médiatiques, utilisez les organisateurs graphiques des groupes pour évaluer l'information recueillie relativement aux objectifs d'apprentissage et offrez votre rétroaction.
- Lors de l'activité de **Consolidation**, utilisez les textes médiatiques et les présentations pour évaluer ce que les élèves ont appris sur les effets possibles de la consommation de cannabis sur la santé physique et mentale d'une personne, et sur les personnes, les ressources et les services à l'école ou dans la communauté qui peuvent aider une personne qui éprouve des problèmes de santé mentale ou qui est confrontée à des situations associées à la consommation de cannabis.
- À la fin de l'activité de **Consolidation**, utilisez les paragraphes rédigés par les élèves pour évaluer ce qu'ils ont appris sur les effets possibles de la consommation de cannabis sur la santé physique et mentale d'une personne, et sur les personnes, les ressources et les services à l'école ou dans la communauté qui peuvent aider une personne qui éprouve des problèmes de santé mentale ou qui est confrontée à des situations associées à la consommation de cannabis.

## Mise en situation

- Distribuez la silhouette d'un corps humain à chaque élève et demandez à chacun d'y inscrire son nom. La silhouette représente le corps et l'esprit.
- Demandez aux élèves d'inscrire trois choses qu'ils font chaque jour pour demeurer en bonne santé physique et mentale (p. ex., « Je bois de l'eau tous les jours pour demeurer hydraté et avoir de l'énergie. » « Je dors suffisamment pour m'aider à mieux réfléchir. » « Je passe du temps avec mes amis et je joue à l'extérieur pour demeurer de bonne humeur, car je me sens heureux lorsque je fais ces choses. »).
- Demandez aux élèves d'inscrire leurs idées sur la silhouette.
- Demandez-leur ensuite d'inscrire le nom de trois personnes qui les aident à faire des choix sains pour demeurer en santé (p. ex., aînés, parents, tuteurs/tutrices, aidants/aidantes, frères et sœurs, entraîneuse/entraîneur, amies/amis).
- Demandez-leur ensuite de faire part de leurs idées à deux ou trois camarades ou à l'ensemble de la classe, et de discuter surtout de la façon dont ils prennent soin de leur santé physique et mentale chaque jour pour répondre à leurs besoins personnels quotidiens, pour bien fonctionner et vivre pleinement.

## Action

- Expliquez les résultats d'apprentissage et élaborer les critères d'évaluation avec les élèves.
- Divisez les élèves en groupes de quatre ou cinq.
- Expliquez-leur que chaque groupe examinera les questions suivantes et créera une affiche ou un texte médiatique pour communiquer cette information au public de leur choix :
  - Quels sont les effets de la consommation de cannabis sur le corps et la santé mentale d'une personne, et son état général de santé et de bien-être?
  - Quelles sont les meilleures personnes et ressources et quels sont les meilleurs services à notre école et dans notre communauté pour aider une personne qui éprouve des problèmes de santé mentale ou qui est confrontée à des situations associées à la consommation de cannabis?

- Comment une personne peut-elle accéder à ce soutien si elle éprouve des problèmes de santé mentale ou qu'elle est confrontée à des situations associées à la consommation de cannabis?
- Précisez le sens des phrases et des notions importantes que les élèves pourraient ne pas bien connaître. Par exemple :
  - santé mentale/problèmes de santé mentale
  - état général de santé
  - bien-être (physique, émotionnel, social, ou cognitif)
  - le cannabis comme étant une substance légale pour les adultes, mais interdite aux personnes de moins de 19 ans
  - la différence entre une ressource et un service
- Distribuez les questions et un organisateur graphique à chaque groupe qu'ils utiliseront pour recueillir leurs idées lors de la collecte et de l'organisation de l'information et de leur réflexion.
- Demandez aux élèves de créer des en-têtes ou des sections sur leur organisateur graphique en utilisant les titres suivants (ou des titres semblables) :
  - Effets : effets du cannabis sur le corps ou le cerveau d'une personne.
  - Personnes : personnes à notre école ou dans notre communauté qui peuvent aider une personne confrontée à des situations associées à la consommation de cannabis.
  - Ressources : ressources offertes à notre école ou dans notre communauté qui peuvent aider une personne qui éprouve des problèmes de santé mentale ou qui est confrontée à des situations associées à la consommation de cannabis.
  - Services : services offerts à notre école ou dans notre communauté qui peuvent aider une personne qui éprouve des problèmes de santé mentale ou qui est confrontée à des situations associées à la consommation de cannabis.
  - Accès : la façon d'accéder aux personnes, aux ressources et aux services pour obtenir de l'aide.
- Dirigez les groupes vers des ressources qui leur permettront de recueillir suffisamment d'information pour chaque en-tête. Par exemple :

- [iMinds](#) (ressource en ligne offerte sur le site Web l'Institut canadien de recherche en toxicomanie de l'Université de Victoria)
  - [Le cannabis : ce qu'il faut savoir](#) (ressource en ligne offerte sur le site Web de Jeunesse, J'écoute)
- Lorsque les groupes ont eu suffisamment de temps pour recueillir leur information, demandez-leur d'en faire part aux autres. Demandez aux autres groupes d'ajouter des renseignements manquants à leur organisateur graphique.
  - Demandez aux groupes de passer en revue les informations qu'ils ont recueillies et de déterminer s'ils en ont suffisamment pour répondre aux trois questions.
  - Avant que les groupes consignent leurs réponses aux questions, demandez à l'ensemble de la classe de faire un remue-méninges pour créer une liste de critères à remplir pour qu'une personne, une ressource ou un service soit le « meilleur » choix à leur école et dans la communauté. Le fait qu'une personne soit un adulte de confiance, un expert en santé mentale ou un expert en matière de consommation de substances ou de toxicomanie, les types de ressources offertes, la facilité de l'accès à une ressource, les heures d'ouverture, le temps d'attente, et les types de services offerts sont tous de possibles critères.
  - Demandez à chaque groupe de formuler ses réponses aux trois questions en utilisant les critères énoncés.
  - Lorsque les groupes ont répondu aux questions, posez les questions suivantes à l'ensemble de la classe<sup>1</sup> :
    - Pourquoi est-il important pour les gens de connaître les informations que vous avez recueillies?
    - Qui sont les personnes pour qui cette information est la plus importante?
    - Quel type de texte médiatique serait le plus efficace pour transmettre votre information à votre public cible? Pourquoi?
  - Demandez ensuite aux élèves de créer leur texte médiatique pour renseigner leur public à l'aide des informations qu'ils ont recueillies.

## Consolidation

- Demandez aux groupes de présenter leur texte médiatique à la classe, d'expliquer leur choix de public et de texte, et les raisons pour lesquelles ils ont inclus cette information dans leur texte.
- Demandez ensuite aux élèves de récupérer leur silhouette et de rédiger individuellement un paragraphe expliquant ce qu'ils ont appris sur le cannabis et d'inscrire le nom d'une personne, d'une ressource ou d'un service de soutien à l'école ou dans la communauté qu'ils seraient peut-être à l'aise de consulter et qui pourrait les aider à faire des choix pour garder leur corps en santé lorsqu'ils éprouvent des problèmes de santé mentale ou lorsqu'ils sont confrontés à des situations associées à la consommation de cannabis, et d'expliquer leur choix.

## Idées de prolongement de l'activité

- Demandez aux groupes de disséminer leur texte médiatique dans leur communauté scolaire en le publiant sur les médias sociaux de l'école, et en l'affichant dans des endroits communautaires locaux ou dans des endroits visibles où des visiteurs à l'école pourraient le voir.
- Demandez aux élèves d'enquêter sur les effets d'autres drogues et d'autres substances enivrantes dans le cadre de cette activité ou d'une deuxième ronde de collecte d'information avant de créer leur texte médiatique.
- Demandez aux élèves de formuler d'autres questions qu'ils se posent sur le cannabis ou d'autres drogues et les dépendances connexes en vue de mener une enquête et d'approfondir leur apprentissage.
- Demandez aux élèves d'examiner les facteurs qui pourraient influencer la décision d'une personne de consommer ou non de la drogue, puis de faire appel à des habiletés et à des stratégies de prise de décision leur permettant de faire des choix personnels judicieux (y compris l'abstinence) concernant la consommation de drogues comme l'alcool, le tabac et le cannabis ainsi que des activités telles que le vapotage (contenu d'apprentissage D2.4 du programme-cadre).

## Notes au personnel enseignant

Offrez des possibilités aux élèves d'explorer les concepts sous diverses perspectives afin d'enrichir leur apprentissage.

- Vous pourriez intégrer cette activité au programme-cadre de Français : 2. Écriture (planification et rédaction) en demandant aux élèves de créer un des textes médiatiques, comme une affiche, un message YouTube, ou une infopublicité. Les textes médiatiques pourraient être publiés sur le compte de l'école sur les médias sociaux.
- Cette activité porte principalement sur l'éducation sur le cannabis. Les élèves devraient donc avoir des possibilités d'examiner les effets d'autres drogues et substances enivrantes et le soutien offert pour les comportements de dépendance afin d'aborder l'ensemble des contenus d'apprentissage D1.2 et D1.4. Cela peut être inclus dans le cadre de la présente activité, comme suggéré dans les activités de prolongement ci-dessus ou dans une activité subséquente.
- Le contenu d'apprentissage D2.4 du domaine d'étude Vie saine n'est pas abordé dans cette activité; cependant, il pourrait être abordé dans une activité subséquente (voir l'activité de 6e année « Qu'est-ce que je ferais? », ou les suggestions dans les activités de prolongement ci-dessus).

<sup>1</sup>Traduction libre de questions adaptées de la ressource suivante : *The Ontario Curriculum, Grade 1-8, Language*, 2006, p. 119.