

Qu'est-ce que je ferais?

Activité

Ressource: Ressources d'éducation sur le cannabis

Année(s): 6e

Aperçu de l'activité

- Les élèves utilisent les mises en situation fournies et le tableau en T pour déterminer des facteurs qui pourraient influencer la décision d'une personne de consommer ou non de la drogue comme le cannabis.
- Les élèves analysent les mises en situation afin de mettre en pratique des habiletés et des stratégies de prise de décision pour faire des choix judicieux dans des situations associées à la consommation de cannabis.
- Les élèves consolident leur apprentissage en répondant aux questions de réflexion « Qu'est-ce que je ferais? ».
- Cette activité peut être utilisée dans le cadre d'une unité d'apprentissage ou à la fin d'une unité d'apprentissage. Elle peut aussi faire suite à l'activité d'éducation sur le cannabis pour la 6e année « Le saviez-vous? ».

Contenus d'apprentissage

A 1.4, A1.5, A1.6, D2.4

Matériel

- Mises en situation qui permettront aux élèves de mettre en pratique des habiletés et des stratégies de prise de décision
- Grandes feuilles de papier, stylos-feutres, feuillets autocollants
- Tableau en T (organisateur graphique)
- Modèle de prise de décision (organisateur graphique)
- Questions de réflexion « Qu'est-ce que je ferais? »

Résultats d'apprentissage

- Nous apprenons au sujet des facteurs qui peuvent nous influencer à consommer du cannabis.
- Nous apprenons à communiquer avec les autres pour créer des relations saines.
- Nous apprenons à utiliser des habiletés et des stratégies de prise de décision pour faire des choix judicieux dans des situations associées à la consommation de cannabis.

Exemples de critères d'évaluation

- Je peux nommer des facteurs qui pourraient influencer ma décision de consommer ou non du cannabis.
- Je peux communiquer et exprimer mes sentiments et mes choix à d'autres personnes.
- Je peux utiliser des habiletés et des stratégies de prise de décision pour faire des choix judicieux dans des situations associées à la consommation de cannabis.

Évaluation

- Lors de l'activité de **Mise en situation**, utilisez les réponses du groupe aux mises en situation pour évaluer la compréhension des facteurs qui pourraient influencer la décision de consommer ou non du cannabis et des habiletés et stratégies de prise de décision pour faire des choix judicieux dans des situations où la pression des pairs est un facteur.

- Lors de la partie **Action**, utilisez les tableaux en T des groupes pour évaluer la compréhension des élèves des facteurs qui pourraient influencer la décision de consommer des drogues.
- Également lors de la partie **Action**, utilisez la discussion en classe pour évaluer la compréhension des élèves des stratégies qui pourraient être utilisées pour faire des choix personnels judicieux relativement à la consommation de drogues.
- À la fin de la partie **Action**, utilisez les modèles de prise de décision remplis par les élèves pour évaluer leur compréhension de l'utilisation d'habiletés et de stratégies de prise de décision pour faire des choix judicieux dans des situations associées à la consommation de cannabis.
- À la fin de l'activité de **Consolidation**, utilisez les questions de réflexion « Qu'est-ce que je ferais? » pour évaluer la compréhension des élèves des facteurs qui pourraient les influencer à consommer de la drogue et des stratégies qu'ils pourraient utiliser pour faire des choix personnels judicieux dans des situations associées à la consommation de cannabis.

Mise en situation

- Demandez aux élèves de former des groupes de quatre, chaque membre du groupe jouant un des rôles suivants lors de la discussion : modérateur, chronométrateur, secrétaire, présentateur.
- Fournissez à chaque groupe une des mises en situation suivantes et demandez-leur de trouver de possibles réponses aux questions posées à la fin :
 - Il peut parfois être très difficile de résister à la pression exercée par vos amis. Réfléchissez à cette situation : C'est l'été et vous jouez au hockey dans la rue avec des amis. Un de vos amis rentre chez lui et rapporte des boissons froides et des biscuits que vous croyez contiennent peut-être du cannabis. Votre ami vous offre un biscuit, mais ne vous dit pas ce qu'il contient. Qu'est-ce qui vous inciterait à le manger? Qu'est-ce qui vous dissuaderait de le manger? Que diriez-vous ou feriez-vous?
 - Il peut parfois être très difficile de résister à la pression exercée par vos amis. Réfléchissez à cette situation : Votre famille organise une fête sur le bord de la piscine pour les gens du voisinage. On vous demande d'aller à l'épicerie du coin avec une amie pour acheter d'autres boissons. En vous rendant à l'épicerie, elle allume une cigarette électronique; son odeur vous

porte à croire qu'elle contient du cannabis. Vous lui demandez ce qu'elle ressent lorsqu'elle inspire la vapeur et elle vous offre de l'essayer. Qu'est-ce qui vous inciterait à l'essayer? Qu'est-ce qui vous dissuaderait de l'essayer? Que diriez-vous ou feriez-vous?

- Demandez au présentateur de chaque groupe de faire part des réponses de son groupe à l'ensemble de la classe.

Action

- Distribuez à chaque groupe un tableau en T intitulé « Facteurs qui influencent la consommation de drogues »; une colonne portant l'en-tête « Facteurs qui pourraient inciter une personne » et l'autre portant l'en-tête « Facteurs pourraient dissuader une personne ».
- Demandez aux groupes de créer une liste de facteurs qui pourraient inciter une personne de leur âge à faire une chose malhonnête ou dangereuse (p. ex., mentir, fumer, consommer de l'alcool ou de la drogue comme du cannabis), et une autre liste de facteurs qui les inciteraient à ne pas le faire.

Demandez-leur ensuite de présenter leurs listes de facteurs à la classe :

- Exemples de facteurs qui pourraient inciter une personne :
 - Désir de s'intégrer et se conformer
 - Curiosité
 - Possibilité de « lancer la mode »
 - Pression exercée par les pairs
 - Médias populaires
- Exemples de facteurs qui pourraient dissuader une personne :
 - Influence des pairs
 - Valeurs personnelles
 - Croyances culturelles et religieuses
 - Relations avec la famille
 - Aînés, personnel enseignant et entraîneuses/entraîneurs

- Répercussions juridiques
 - Conséquences
- Avec l'ensemble de la classe, créez une liste de stratégies qui peuvent être utilisées pour faire des choix judicieux dans une situation associée à la consommation de drogues, comme le cannabis. Par exemple :
 - Tout simplement dire « Non, merci ».
 - Adopter l'approche de la « cassette » et dire « non » à répétition
 - Faire preuve d'honnêteté et expliquer sa raison pour refuser
 - Donner une excuse
 - Convaincre l'autre personne de ne pas en consommer
 - Quitter les lieux
 - Trouver une autre option
 - Utiliser une tactique pour gagner du temps, comme « Je vais y penser »
 - Raconter une plaisanterie et changer de sujet
- Affichez les stratégies dans la salle afin que les élèves puissent les consulter pendant le reste de l'activité.
- Demandez aux groupes d'examiner de nouveau les mises en situation et de choisir deux stratégies qu'ils utiliseraient vraisemblablement pour faire un choix judicieux dans cette situation.
- Demandez aux groupes de présenter les stratégies qu'ils ont choisies, puis animez une discussion avec l'ensemble de la classe concernant les points forts et les points faibles de chaque stratégie. Par exemple, il est possible que les élèves ne se sentent pas à l'aise de simplement dire « non »; cela pourrait mener à perdre un ami ou une amie, ou à se faire exclure du groupe. Pour certains élèves, donner une excuse pourrait leur donner le sentiment de mentir et d'aller à l'encontre de leurs valeurs personnelles, et quitter les lieux pourrait être impossible (s'ils se trouvent trop loin de leur domicile ou si ce n'est pas sécuritaire de le faire).

- Distribuez de grandes feuilles de papier, des stylos-feutres et des feuillets autocollants aux groupes. Demandez-leur de consigner sur les feuillets autocollants ce qu'ils savent des stratégies pour faire des choix éclairés et de les apposer de façon séquentielle sur leur grande feuille de papier. Par exemple :
 - Cerner le problème
 - Dresser une liste d'options pour résoudre le problème
 - Analyser les points forts et les points faibles de chaque option
 - Déterminer la meilleure option
 - Prendre la décision
- Passez en revue le modèle de prise de décision avec la classe pour vous assurer que tous les groupes ont cerné et compris chaque étape.
- Demandez aux groupes d'examiner une des mises en situation suivantes et d'utiliser le modèle de prise de décision pour déterminer ce qu'ils feraient s'ils étaient confrontés à la situation et de consigner leurs réponses sur leur grande feuille de papier :
 - Vous êtes derrière l'école à la fin de la journée avec des amis. Un de vos amis sort un joint et vous demande de l'essayer.
 - Vous êtes à une réunion de famille et votre cousin consomme du cannabis. Vous êtes curieux d'en connaître les effets, mais vous ne savez pas si vous devriez l'essayer ou si vous souhaitez le faire.
 - L'amie de votre sœur aînée est chez vous pendant que vos parents sont absents et elle vous offre quelque chose à manger qui contient du cannabis.
 - Vous êtes à la maison d'une amie pour travailler sur un projet pour l'école. Vous remarquez qu'il y a un sac sur le comptoir qui contient quelque chose qui ressemble à du cannabis. Votre amie est curieuse et elle veut en essayer.
- Demandez aux groupes de présenter une saynète de leur mise en situation pour mettre en pratique leur prise de décision.

Consolidation

- Demandez aux élèves de répondre aux questions de réflexion « Qu'est-ce que je ferais? » suivantes :
 1. Comment vos pairs peuvent-ils influencer vos décisions relativement à la consommation de drogues comme le cannabis?
 2. Comment pourriez-vous réagir à ces influences pour faire un choix personnel judicieux pour vous?
 3. Comment pourriez-vous aider des pairs à faire des choix personnels judicieux dans des situations associées à la consommation de cannabis?
 4. Quelle réaction à la situation serait pour vous la plus efficace si vous étiez confronté à une situation associée à la consommation de cannabis?
 5. Expliquez pourquoi il s'agirait de la stratégie la plus efficace.

Idées de prolongement de l'activité

- Demandez aux élèves de créer deux dénouements à la situation, un dans lequel la personne est influencée par la pression exercée par ses pairs et dit oui, et un dans lequel la personne utilise ses habiletés efficacement pour ne pas consommer de cannabis.
- Donnez d'autres occasions aux élèves de mettre en pratique leurs stratégies et leurs habiletés de prise de décision en leur demandant de créer leurs propres mises en situation. Demandez-leur de choisir de manière individuelle une mise en situation associée à la consommation de substances comme l'alcool, le tabac ou le cannabis pour laquelle ils doivent mettre en pratique des stratégies et des habiletés de prise de décision.

Notes au personnel enseignant

Offrez des possibilités aux élèves d'explorer les concepts sous diverses perspectives afin d'enrichir leur apprentissage.

- Vous pourriez intégrer cette activité au programme-cadre d'éducation artistique pour la 6e année : Art dramatique (attentes A1 ou A2) en demandant aux élèves de faire la mise en scène de leur situation dans la partie « Action » de l'activité.
- Cette activité porte principalement sur la mise en application par les élèves de stratégies et d'habiletés de prise de décision pour faire des choix judicieux dans des situations associées à la consommation

de cannabis. Les élèves devraient avoir des occasions additionnelles de les mettre en pratique dans des situations associées à la consommation d'alcool et de produits du tabac afin d'aborder l'ensemble du contenu d'apprentissage D2.4. Cela peut être inclus dans le cadre de la présente activité, comme suggéré dans les activités de prolongement ci-dessus ou dans une activité subséquente.

- Vous pourriez demander aux élèves de peaufiner leur mise en situation et de la mettre en scène pour un public de leur choix comme des pairs, des élèves de 5e année ou des adultes.