

L'usage de cannabis et les effets sur la santé

Activité

Ressource: Ressources d'éducation sur le cannabis

Année(s): 7e

Aperçu de l'activité

- Les élèves utilisent les médias populaires comme outil pour sensibiliser et éduquer leurs pairs.
- Les élèves examinent les liens entre la santé mentale et l'usage problématique de cannabis, analysent les problèmes personnels et sociaux engendrés par la consommation de cannabis, et déterminent les ressources scolaires et communautaires qui peuvent les aider lorsqu'elles et lorsqu'ils font face à des situations associées à l'usage de cannabis.
- Les élèves créent un publipostage pour les médias sociaux afin d'éduquer leurs pairs.
- Cette activité peut être utilisée dans le cadre d'une unité d'apprentissage ou à la fin d'une unité d'apprentissage pour aider les élèves à démontrer leur compréhension des liens entre la santé mentale et l'usage de cannabis, des problèmes personnels et sociaux associés à la consommation de cannabis, et des sources de soutien qui peuvent les aider lorsqu'elles et lorsqu'ils font face à des situations associées à la consommation de cannabis.

Contenus d'apprentissage

A1.6, D1.2, D3.2

Matériel

- Grandes feuilles de papier et stylos-feutres

- Information sur les liens entre les problèmes de santé mentale et l'usage problématique de cannabis.

Exemples de ressources d'information :

- les effets possibles du cannabis sur le développement du cerveau chez les jeunes (p. ex., [Le cannabis : ce qu'il faut savoir](#) de Jeunesse, J'écoute; [Effets du cannabis sur la santé](#) du gouvernement du Canada);
 - les effets de l'usage problématique de cannabis sur une personne (p. ex., [Effets du cannabis sur la santé](#) du gouvernement du Canada);
 - les enjeux et les problèmes de société associés à l'usage de cannabis;
 - les ressources en milieu scolaire et communautaire qui peuvent aider les personnes aux prises avec des problèmes de santé mentale liés à l'usage problématique de substances psychoactives comme le cannabis (voir [Le cannabis : ce qu'il faut savoir](#) de Jeunesse, J'écoute);
 - un organisateur graphique pour les groupes pour consigner les informations dont ils feront part à leurs pairs.
- Téléphones, tablettes électroniques, ou ordinateurs pour les élèves pour la collecte d'information et la création de textes médiatiques (facultatif)

Résultats d'apprentissage

- Nous apprenons au sujet des liens entre la santé mentale et l'usage problématique de substances comme le cannabis.
- Nous apprenons au sujet des effets de la consommation de cannabis sur la santé et le bien-être d'une personne et sur le développement du cerveau chez les jeunes.
- Nous apprenons au sujet de l'impact de la consommation de cannabis sur notre société.
- Nous apprenons au sujet des ressources en milieu scolaire et communautaire auprès desquelles une personne peut obtenir de l'aide relativement à un problème de santé mentale lié à la consommation de cannabis.
- Nous apprenons à mettre en pratique nos habiletés de pensée critique et créative pour établir des liens entre l'usage de substances et la santé mentale et pour éduquer nos pairs.

Exemples de critères d'évaluation

- Je peux décrire comment un problème de santé mentale peut être lié à l'usage problématique d'une substance comme le cannabis.
- Je peux décrire les effets de la consommation de cannabis sur une personne.
- Je peux décrire les effets potentiels de la consommation de cannabis sur le développement du cerveau des jeunes de moins de 25 ans.
- Je peux décrire l'impact de la consommation de cannabis sur notre société.
- Je peux nommer des ressources en milieu scolaire et communautaire auprès desquelles une personne peut obtenir de l'aide relativement à un problème de santé mentale lié à la consommation de cannabis.

Évaluation

- Lors de la partie **Mise en situation**, profitez de la visite de la galerie pour évaluer les connaissances des élèves au sujet des liens entre les problèmes de santé mentale et l'usage problématique de cannabis, des effets de la consommation de cannabis sur le développement du cerveau, des répercussions sur le plan social et sur le plan personnel de l'usage problématique de cannabis, et des ressources en milieu scolaire et communautaire auprès desquelles une personne peut obtenir de l'aide lorsqu'elle est confrontée à des situations associées à la consommation de cannabis.
- Lors de la partie **Action**, utilisez l'organisateur graphique pour évaluer les habiletés de pensée critique et créative des élèves.
- À la fin de la **Consolidation**, utilisez les messages créés par les élèves pour évaluer leur compréhension des liens entre les problèmes de santé mentale et l'usage problématique de cannabis, des effets de la consommation de cannabis sur le développement du cerveau, des répercussions sur le plan social et personnel de l'usage problématique de cannabis, et des ressources en milieu scolaire et communautaire auprès desquelles une personne peut obtenir de l'aide lorsqu'elle est confrontée à des situations associées à la consommation de cannabis.

Mise en situation

- Présentez les résultats d'apprentissage aux élèves et établissez ensemble les critères d'évaluation en prenant le soin de clarifier certains termes comme l'usage problématique de substances.
- Organisez une visite de la galerie avec cinq postes. Placez une grande feuille de papier et des stylos-feutres à chaque poste. Inscrivez une des questions suivantes sur chacune :
 - À qui parleriez-vous à notre école ou dans notre communauté pour obtenir de l'aide si vous aviez un problème personnel?
 - Réponses possibles : parents/tutrices/tuteurs/aidantes/aidants, sœur aînée ou frère aîné, amies/amis, adulte de confiance, personne aînée dans la communauté, conseillère ou conseiller pédagogique, service de santé publique, centre d'aide à la jeunesse, ligne téléphonique d'aide pour les jeunes
 - À qui une personne pourrait-elle parler à notre école ou à quel endroit pourrait-elle aller dans la communauté pour obtenir de l'aide pour un problème de santé mentale associé à l'usage de substances comme le cannabis?
 - Réponses possibles : adultes de confiance à l'école, conseillère ou conseiller pédagogique, services de santé publique, personnes aînées dans la communauté, lignes téléphoniques d'aide
 - De quelles façons l'usage problématique de cannabis peut-il avoir un impact sur une personne, particulièrement sur une jeune personne dont le cerveau est en développement?
 - Réponses possibles : relations familiales; perte d'amitiés; réputation personnelle; santé physique; santé mentale; rendement scolaire; rendement au travail; problèmes juridiques s'il s'agit d'une personne mineure; nuire au cerveau et entraîner des problèmes de mémoire, de concentration, de réflexion, d'apprentissage, de gestion des émotions, et de prise de décisions.
 - De quelles façons l'usage problématique de cannabis peut-il avoir un impact sur notre société?

- Réponses possibles : violence dans les relations; comportements à risque causant des blessures à soi et à autrui; dommages matériels; répercussions juridiques.
 - Par quels moyens pouvez-vous susciter l'intérêt de vos pairs pour les sensibiliser au sujet des liens entre les problèmes de santé mentale et l'usage problématique de cannabis, des effets sur la personne et sur notre communauté et des endroits à l'école et dans la communauté où obtenir de l'aide?
 - Réponses possibles : médias sociaux; annonces publiques dans les écoles; affichages dans les installations communautaires; médias visuels comme des illustrations infographiques.
- Divisez la classe en cinq groupes de nombre égal et demandez à chaque groupe de commencer la visite de la galerie à un poste différent.
- Invitez les groupes à se déplacer d'un poste à l'autre, à discuter de la question affichée au poste et à inscrire des réponses sur la grande feuille de papier.
- Laissez les grandes feuilles de papier de la visite de la galerie affichées pour le reste de l'activité.

Action

- Conservez les mêmes groupes que pour la visite de la galerie ou formez des groupes différents ou de plus petits groupes.
- Attribuez à chaque groupe une des questions 2, 3, 4, ou 5 de la visite de la galerie pour qu'elle soit examinée de façon plus approfondie. Une même question peut être attribuée à plus d'un groupe, mais chaque question doit être attribuée à au moins un groupe.
- Fournissez à chaque groupe des renseignements additionnels relativement à la question qui leur a été attribuée. Par exemple :
 - Les liens entre les problèmes de santé mentale et l'usage problématique de cannabis;
 - Des faits sur les effets de la consommation de cannabis sur le développement du cerveau;
 - Les effets de la consommation de cannabis sur une personne;

- Les enjeux et les problèmes liés à la consommation de cannabis;
 - Les ressources en milieu scolaire et communautaire auprès desquelles une personne peut obtenir de l'aide lorsqu'elle est confrontée à des problèmes de santé mentale associés à la consommation de substances comme le cannabis.
- Le cannabis : ce qu'il faut savoir de Jeunesse, J'écoute; Effets du cannabis sur la santé du gouvernement du Canada sont des ressources suggérées.
 - Accordez assez de temps aux groupes pour qu'ils puissent recueillir des renseignements additionnels sur leur question.
 - Lorsque les groupes ont trouvé assez d'information pour répondre à leur question, invitez-les à retourner au poste où est affichée leur question et à ajouter leur information à celle inscrite par les groupes lors de la visite de la galerie.
 - Invitez les groupes à partager leur information avec l'ensemble de la classe.
 - Lorsque tous les groupes ont fait part de leur information à la classe, invitez-les à répondre à la question suivante : Parmi les informations recueillies par la classe, quels sont les éléments les plus importants et les plus pertinents qui sont inscrits sur chaque feuille et que vos pairs doivent connaître?
 - Assurez-vous de présenter de l'information sur chacun des sujets suivants :
 - Les liens entre les problèmes de santé mentale et l'usage problématique de cannabis;
 - Les effets possibles de la consommation de cannabis sur le développement du cerveau chez les jeunes;
 - Les effets de la consommation de substances sur une personne et sur notre société;
 - Les endroits où obtenir de l'aide à l'école ou dans la communauté.
 - Distribuez aux élèves un organisateur graphique, comme un tableau, pour leur permettre de consigner l'information des postes de la visite de la galerie qui sera incluse dans leur message pour leurs pairs.
 - Invitez les élèves à se baser sur la question 6 de la visite de la galerie pour déterminer le média qui sera utilisé pour transmettre leur message à leurs pairs.

Consolidation

- Invitez les groupes à rédiger le message qu'ils souhaitent transmettre pour éduquer leurs pairs à l'aide du média de leur choix. Leur message devrait contenir de l'information sur les liens entre les problèmes de santé mentale et l'usage problématique de cannabis, les effets de la consommation de cannabis sur le développement du cerveau, les conséquences possibles de l'usage de cannabis pour la personne de même que pour la société, et les sources de soutien pour les personnes éprouvant des problèmes de santé mentale liés à la consommation de substances comme le cannabis.
- Invitez les élèves à présenter leur message à la classe.

Idées de prolongement de l'activité

- Demandez aux élèves de la classe de suggérer les meilleurs endroits à l'école ou dans la communauté où afficher les messages médiatiques créés par les groupes pour éduquer leurs pairs.
- Invitez les groupes à disséminer leur message dans la communauté, à un événement scolaire ou dans un espace ouvert à l'école.

Notes au personnel enseignant

Offrez des possibilités aux élèves d'explorer les concepts sous diverses perspectives afin d'enrichir leur apprentissage.

- Vous pourriez intégrer cette activité au programme-cadre de Français pour la 7^e année : Écriture (planification, rédaction, publication) en demandant aux élèves de créer des textes médiatiques comme une affiche, un message sur YouTube ou une infopublicité.
- Cette activité porte sur les problèmes de santé mentale liés à la consommation de cannabis. Il est recommandé de présenter du contenu additionnel sur les liens entre les problèmes de santé mentale et les comportements de dépendance, comme la cyberdépendance, la dépendance au tabac, à l'alcool et au vapotage, la consommation excessive d'alcool, l'utilisation de drogues dans le but d'améliorer les performances athlétiques, et les conséquences personnelles et sociales de l'usage de substances afin d'aborder l'ensemble des contenus d'apprentissage D1.2 et D3.2 du programme-cadre. Ces concepts peuvent être abordés dans le cadre de cette activité ou lors d'une activité subséquente.

- Le contenu d'apprentissage D2.3 du sujet *Consommation de substances, dépendance et comportements associés* n'est pas abordé dans cette activité et devrait l'être dans le cadre d'une autre unité d'apprentissage.