

# Le cannabis et vous – faire des choix judicieux

*Activité*

**Ressource:** Ressources d'éducation sur le cannabis

**Année(s):** 8e

## Aperçu de l'activité

- Dans le cadre d'une activité d'arbre conceptuel, les élèves recueillent de l'information sur les signes précurseurs de l'usage problématique de substances comme le cannabis ainsi que sur les conséquences possibles, et mettent en pratique des moyens pour réduire les risques dans les situations associées au cannabis qui présentent des dangers.
- Les élèves démontrent leur compréhension en rédigeant un texte dans le cadre d'une série éducative à l'intention des jeunes intitulée « Le cannabis et vous – faire des choix judicieux ».
- Cette activité peut être utilisée dans le cadre d'une unité d'apprentissage ou à la fin d'une unité d'apprentissage.

## Contenus d'apprentissage

A1.2, A1.6, D1.3, D2.2

## Matériel

- Grandes feuilles de papier et stylos-feutres
- Information sur les signes précurseurs de l'usage problématique de cannabis ainsi que sur les conséquences possibles (p. ex., voir la ressource de Jeunesse sans drogue Canada, **Parler cannabis : savoir discuter avec son ado**, pages 2 à 10)

- Information sur les stratégies auxquelles les élèves peuvent faire appel pour éviter les situations relatives au cannabis qui présentent des dangers (p. ex., voir le site Web du gouvernement du Canada, [Ne conduis pas gelé](#))
- Vidéo [En un instant](#)

## Résultats d'apprentissage

- Nous apprenons au sujet des signes précurseurs de l'usage problématique de cannabis ainsi que sur les conséquences possibles.
- Nous apprenons à analyser les dangers potentiels de situations associées au cannabis.
- Nous apprenons au sujet des moyens que nous pouvons utiliser pour réduire les risques dans des situations associées au cannabis qui présentent des dangers.

## Exemples de critères d'évaluation

- Je peux décrire les signes précurseurs de l'usage problématique de cannabis.
- Je peux décrire les possibles conséquences de la consommation de cannabis.
- Je peux évaluer une situation associée au cannabis pour en déterminer les dangers potentiels.
- Je peux décrire des moyens pour réduire les risques dans des situations associées au cannabis qui présentent des dangers.

## Évaluation

- Lors de la partie **Mise en situation**, profitez de la discussion que vous animez pour évaluer la capacité des élèves à analyser des situations pour en déterminer les dangers potentiels et à déterminer des moyens de réduire les risques.
- Lors de la partie **Action**, utilisez les arbres conceptuels créés par les élèves et les présentations des groupes pour évaluer la capacité des élèves à décrire les signes précurseurs de l'usage problématique de substances et les conséquences possibles, à analyser des situations pour déterminer les risques qu'elles présentent, et à déterminer des moyens de réduire les risques dans ces situations.

- Lors de la **Consolidation**, utilisez les productions des élèves pour évaluer leur capacité à décrire les signes précurseurs de l'usage problématique de substances et des conséquences possibles, à analyser des situations pour déterminer les risques qu'elles présentent, et à déterminer des moyens de réduire les risques dans ces situations.

## Mise en situation

- Présentez les résultats d'apprentissage aux élèves et établissez ensemble les critères d'évaluation.
- Présentez une vidéo aux élèves, comme En un instant du gouvernement du Canada, pour leur donner un exemple d'une situation associée au cannabis qui pourrait se présenter et qui pose des risques.
- Invitez les élèves à se jumeler à un autre élève à leur côté pour déterminer d'autres choix qu'auraient pu faire les personnages plutôt que de monter à bord d'une auto dont le conducteur avait les facultés affaiblies par la drogue, alors que la passagère à l'avant avait constaté qu'il y avait un problème avec le conducteur, et pour déterminer comment ces choix auraient pu mener à un meilleur dénouement.
- Animez une discussion avec l'ensemble de la classe et invitez les élèves à faire part de leurs idées.
- Invitez les élèves à former des groupes de quatre ou cinq.
- Demandez à chaque groupe de reproduire la scène, mais cette fois-ci, la passagère fait un choix qui mène à un meilleur dénouement.

## Action

- Demandez aux élèves de demeurer au sein de leur groupe de l'activité de **Mise en situation**.
- Fournissez à chaque groupe une grande feuille de papier, des stylos-feutres et de l'information sur les signes pointant à la consommation de cannabis, les signes précurseurs de l'usage problématique d'une substance comme le cannabis, et les possibles conséquences de l'usage de cannabis (p. ex., voir la ressource de Jeunesse sans drogue Canada, Parler cannabis : savoir discuter avec son ado, pages 2 à 10).
- Demandez à chaque groupe d'utiliser l'information pour créer un arbre conceptuel montrant les liens entre l'usage de cannabis, l'usage problématique de substances, et les possibles conséquences de ces activités (p. ex., changement dans le comportement et la personnalité, effets négatifs sur la santé

mentale, isolement, rendement scolaire diminué, conséquences juridiques associées à l'usage du cannabis par des personnes mineures, ingestion d'une trop grande quantité de cannabis dans des produits comestibles, incapacité de prendre des décisions judicieuses).

- Présentez aux élèves de l'information sur des moyens qui peuvent être utilisés pour réduire les risques dans des situations associées au cannabis qui présentent des dangers. Par exemple, voir le site Web du gouvernement du Canada, Ne conduis pas gelé, qui propose des vidéos comme [Alternatives](#).
- Demandez aux groupes d'ajouter les stratégies proposées dans les ressources à celles dans leur arbre conceptuel.
- Invitez chaque groupe à présenter leur arbre conceptuel à la classe, puis à l'afficher dans la salle.
- Demandez à l'ensemble de la classe de classer en ordre décroissant les stratégies de recharge proposées par les élèves en commençant par celles qu'elles et qu'ils seraient le plus susceptibles d'utiliser et de justifier leur classement.

## Consolidation

- Demandez aux élèves d'utiliser l'information sur les arbres conceptuels créés par les groupes pour rédiger un billet de blogue, un texte pour un blogue vidéo, un texte d'une chanson rap, un poème ou un extrait d'une nouvelle qui fera partie d'une série éducative à l'intention des jeunes intitulée « Le cannabis et vous – faire des choix judicieux ». L'objectif est de rédiger un texte pour éduquer les jeunes sur les signes précurseurs de l'usage problématique de substances comme le cannabis et sur les conséquences possibles, et sur les moyens de faire des choix judicieux dans des situations associées au cannabis qui présentent des dangers.
- Vous pouvez aussi inviter les élèves à créer une saynète pour démontrer leur compréhension des signes précurseurs de l'usage problématique de substances comme le cannabis et des conséquences possibles, et des moyens de faire des choix judicieux dans des situations associées au cannabis qui présentent des dangers.

## Idées de prolongement de l'activité

Invitez la classe à présenter leur série éducative « Le cannabis et vous – faire des choix judicieux » à une autre classe à l'école ou à un public particulier au sein de la communauté.

## Notes au personnel enseignant

Offrez des possibilités aux élèves d'explorer les concepts sous diverses perspectives afin d'enrichir leur apprentissage.

- Vous pourriez intégrer cette activité au programme-cadre de Français pour la 8e année : Écriture (planification, rédaction, publication).
- Cette activité porte sur les signes précurseurs de l'usage problématique de cannabis, les possibles conséquences, et les moyens de faire des choix judicieux dans des situations associées au cannabis qui présentent des dangers. Il est recommandé de présenter du contenu additionnel sur les signes précurseurs de l'usage problématique d'autres substances, les conséquences, les activités et l'analyse d'une variété de situations qui présentent des risques afin d'aborder l'ensemble des contenus d'apprentissage D1.3 et D2.2 du programme-cadre. Ces concepts peuvent être abordés dans le cadre de cette activité ou lors d'une activité subséquente.