

Mes influences, mes habiletés et mes choix

Activité

Ressource: Ressources d'éducation sur le cannabis

Année(s): 9e

Aperçu de l'activité

- Les élèves se servent d'un organisateur graphique ([napperon](#)) et d'information pour décrire les facteurs sociaux et les pressions qui peuvent influencer sur l'usage de substances comme le cannabis.
- Les élèves utilisent des mises en situation pour examiner des habiletés efficaces de prise de décision et de communication pour gérer les pressions et les facteurs sociaux qui peuvent influencer sur l'usage de substances.
- Cette activité peut être utilisée dans le cadre d'une unité d'apprentissage. Elle peut aussi faire suite à l'activité d'éducation sur le cannabis pour la 9e année : « Mes facteurs, ma résilience et mes choix ».

Contenus d'apprentissage

1.3, 1.5, C3.4

Matériel

- **Organisateurs graphiques**
- Information sur les facteurs sociaux qui peuvent influencer sur l'usage de substances. Par exemple :
 - **Les perceptions des jeunes canadiens sur le cannabis** (rapport disponible sur le site web du Centre canadien sur les dépendances et l'usage de substances)

- Appareils électroniques pour chercher et recueillir de l'information
- Mises en situation portant sur les facteurs qui influent sur l'usage de cannabis

Résultats d'apprentissage

- Nous apprenons au sujet des facteurs sociaux et des pressions qui peuvent influencer sur l'usage de cannabis.
- Nous apprenons comment utiliser des habiletés de prise de décision et de communication pour gérer les pressions et les facteurs sociaux qui peuvent influencer sur l'usage de cannabis.

Exemples de critères d'évaluation

- Je peux décrire des facteurs sociaux et des pressions qui peuvent influencer une personne à consommer du cannabis.
- Je peux expliquer comment des habiletés de prise de décision et de communication peuvent être utilisées pour gérer les pressions et les facteurs sociaux qui peuvent influencer sur l'usage de cannabis.

Évaluation

- Lors de la partie **Mise en situation**, profitez de la discussion de groupe portant sur les pressions pour évaluer la compréhension des élèves des pressions qui peuvent influencer sur l'usage de cannabis.
- Lors de la partie **Action**, utilisez la liste créée par la classe des facteurs sociaux qui peuvent influencer sur l'usage de substances pour évaluer la compréhension des élèves des pressions qui peuvent influencer sur l'usage de cannabis.
- Lors de la partie **Action**, profitez de l'activité avec une ou un partenaire pour évaluer la compréhension des élèves des styles efficaces de communication.
- Lors de la **Consolidation**, utilisez l'analyse des mises en situation par les élèves pour évaluer leur compréhension relativement aux résultats d'apprentissage et aux critères d'évaluation.

Mise en situation

- Présentez les résultats d'apprentissage aux élèves et établissez ensemble les critères d'évaluation.

- Invitez les élèves à former des groupes de trois ou quatre.
- Distribuez à chaque groupe un organisateur graphique (p. ex., un napperon) pour qu'ils y inscrivent leurs idées et posez la question : « Quelles sont les pressions auxquelles les jeunes font face relativement à la consommation de cannabis? »
- Expliquez aux élèves que vous leur accordez cinq minutes pour répondre individuellement à la question sur leur section de l'organisateur graphique, puis que vous les inviterez à faire part de leurs réponses à leur groupe.
- Avant que chaque élève fasse part de ses réponses, demandez à ce qu'un membre de chaque groupe se charge de consigner les réponses les plus fréquentes au milieu de l'organisateur graphique du groupe.
- Lorsque tous les élèves ont présenté leurs réponses, demandez aux groupes de classer leurs réponses collectives selon qu'il s'agit de « pressions directes » ou de « pressions indirectes ». Les groupes peuvent utiliser des stylos-feutres ou des surligneurs de différentes couleurs, encercler ou souligner les réponses d'une catégorie ou avoir recours à toute autre méthode de leur choix pour classer leurs réponses.
- Invitez les groupes à définir et à décrire les caractéristiques des deux types de pressions.

Action

- Invitez les élèves à demeurer au sein de leur groupe de l'activité de **Mise en situation**, et fournissez aux groupes de l'information sur les facteurs sociaux et les pressions qui peuvent influencer sur l'usage de substances (p. ex., voir Les perceptions des jeunes canadiens sur le cannabis) ou un appareil électronique pour chercher cette information.
- Demandez aux groupes d'ajouter l'information recueillie à leur liste initiale.
- Invitez chaque groupe à présenter sa liste de facteurs sociaux et de pressions à l'ensemble de la classe en vue de créer une liste des idées de l'ensemble de la classe.
- Invitez les élèves à collaborer avec un élève à leur côté pour penser à des raisons pour lesquelles il est important d'avoir de bonnes habiletés de prise de décision et de communication pour résister à ces types de pressions.

- Invitez les partenaires à faire part de leurs réponses à l'ensemble du groupe.
- Présentez des extraits vidéos de médias populaires dépeignant différents styles de communication (p. ex., passif, agressif, affirmation) qui sont utilisés dans une situation de conflit.
- Invitez les élèves à demeurer avec leur partenaire pour identifier chaque style de communication, évaluer l'efficacité de chacun pour la résolution du conflit, et déterminer le style qu'elles et qu'ils utiliseraient peut-être dans une même situation (p. ex., « *Est-ce que le style de communication a eu une influence positive ou négative sur le conflit? Comment chaque personnage aurait-il pu communiquer plus efficacement pour résoudre le conflit?* »).
- Vous pourriez plutôt demander aux élèves de créer une liste de conflits dans lesquels les jeunes peuvent être impliqués (p. ex., avec des amies/amis, des pairs, leurs parents, tuteurs et tuteurs, aidantes et aidants, des personnes en position d'autorité, des collègues de travail) et invitez des volontaires à participer à un **jeu de rôle** lors duquel elles et ils tentent de résoudre un conflit en ayant recours à différents styles de communication. Invitez la classe à déterminer comment chaque personnage aurait pu communiquer plus efficacement pour résoudre le conflit.

Consolidation

- Expliquez aux élèves qu'elles et qu'ils analyseront une mise en situation dans laquelle des pressions sont exercées sur une personne pour qu'elle consomme du cannabis et où cette personne utilise ses habiletés de prise de décision et de communication pour réagir efficacement à la situation.
- Présentez les mises en situation suivantes aux élèves ou invitez-les à créer une mise en situation selon les pressions nommées par la classe lors de la partie **Mise en situation** :
 - Vous allez rencontrer des amies et des amis lors de la pause et un de vos amis dit, « Allons fumer du pot plutôt que d'aller au cours. »
 - Vous mangez votre repas du midi avec un groupe d'amies et d'amis, et une de vos amies dit, « Nous devrions apporter de l'alcool demain lors de notre excursion scolaire. Ça va être tellement amusant. » Le reste du groupe est d'accord avec l'idée.
 - Vous vous en allez à une fête avec votre très bonne amie qui a des biscuits contenant du cannabis. Elle vous suggère de les apporter à la fête et de les partager avec tout le monde sans

leur dire ce qu'ils contiennent. Elle veut que vous en essayiez un avant d'aller à la fête.

- Vous êtes sur le point de passer votre examen de fin d'année et votre nervosité est palpable. Votre amie vous offre du cannabis et vous dit que cela vous aidera à relaxer et à mieux vous concentrer.

- Invitez les élèves à choisir une des mises en situation et à effectuer les tâches suivantes :
 1. Identifiez les facteurs sociaux et les pressions qui pourraient vous influencer à consommer du cannabis.
 2. Déterminez les décisions que vous pourriez prendre et pesez le pour et le contre de chaque décision.
 3. Décrivez trois possibles réactions que vous pourriez avoir, une qui est passive, une qui est agressive et une dans laquelle vous vous affirmez. Expliquez pourquoi chaque réaction est réaliste et laquelle serait la plus susceptible de résoudre efficacement le conflit.
 4. Décrivez comment vous pourriez utiliser vos habiletés de communication pour réagir à la situation.
- Vous pourriez distribuer des organisateurs graphiques pour que les élèves puissent y consigner leurs idées.
- Invitez les élèves à rejoindre leur groupe ou à créer de nouveaux groupes, puis à faire la mise en scène d'une des situations, et donnez-leur un éventail d'options pour répondre à la situation (p. ex., rédaction de texte, mise en scène, enregistrement vidéo).

Idées de prolongement de l'activité

- Invitez les groupes à utiliser l'information recueillie sur les pressions qui influent sur l'usage de substances et sur l'importance des habiletés de prise de décision et de communication pour rédiger un message pour les médias sociaux (p. ex., Twitter ou Instagram) à l'intention de leurs pairs.
- Invitez les groupes à présenter leur message ou leur campagne à la communauté scolaire sur le compte de l'école sur les médias sociaux ou dans des espaces publics.

Notes au personnel enseignant

Offrez des possibilités aux élèves d'explorer les concepts sous diverses perspectives afin d'enrichir leur apprentissage.

- Examinez des possibilités pluridisciplinaires, comme inviter les élèves à lire au sujet de jeunes qui font face à des situations associées à l'usage de cannabis dans le cadre leur cours de Français.
- Encouragez les élèves à développer leurs habiletés de pensée critique et créative et leurs habiletés d'enquête comme le questionnement, l'établissement de prévisions, l'analyse, la synthèse, l'étude des opinions, la détermination des valeurs et des enjeux, la détection des idées préconçues ainsi que la comparaison des différentes possibilités relativement à de l'information sur l'usage de cannabis pour orienter leurs décisions relativement à l'usage de cannabis et d'autres drogues.
- Encouragez les élèves à effectuer une réflexion personnelle sur l'influence des pressions sur les jeunes relativement à l'usage de cannabis.